



Politechnika Świętokrzyska

WYDZIAŁ BUDOWNICTWA I ARCHITEKTURY

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

POLITECHNIKA ŚWIĘTOKRZYSKA
Aleja Tysiąclecia Państwa Polskiego 7,
25-314 Kielce

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Architektura**

1. Poziom/ą studiów: **pierwszy stopień i drugi stopień**
2. Forma/ły studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}: w dziedzinie nauk **inżynieryjno-technicznych** w dyscyplinie naukowej: **architektura i urbanistyka**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

Pierwszy stopień:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Punkty ECTS | |
|----------------------------|-------------|-----|
| | liczba | % |
| Architektura i urbanistyka | 204 | 85% |

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| L.p. | Nazwa dyscypliny | Punkty ECTS | |
|------|-------------------------------|-------------|-----|
| | | liczba | % |
| 1 | Inżynieria lądowa i transport | 36 | 15% |

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Drugi stopień:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Punkty ECTS | |
|----------------------------|-------------|-----|
| | liczba | % |
| Architektura i urbanistyka | 83 | 93% |

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| L.p. | Nazwa dyscypliny | Punkty ECTS | |
|------|-------------------------------|-------------|----|
| | | liczba | % |
| 1 | Inżynieria lądowa i transport | 7 | 7% |

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

| nazwa kierunku studiów: ARCHITEKTURA | | | |
|---|---|---|---|
| poziom: I stopień | | | |
| profil: ogólnoakademicki | | | |
| symbol kierunkowych efektów uczenia się | efekty uczenia się | odniesienie do charakterystyki II stopnia PRK (kod składnika opisu) | odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK-kompetencje inżynierskie |
| Wiedza | | | |
| A. Projektowanie – w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | |
| A1_W01 | projektowanie architektoniczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W02 | projektowanie urbanistyczne w zakresie realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowanie procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W03 | zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W04 | zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami | P6S_WG | P6S_WG |
| B. Kontekst projektowania – w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | |
| A1_W05 | teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania prostych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W06 | historię architektury i urbanistyki, architekturę współczesną, ochronę dziedzictwa, w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej | P6S_WG | |
| A1_W07 | znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym | P6S_WK | |
| A1_W08 | matematykę, geometrię przestrzeni, statykę, wytrzymałość materiałów, kształtowanie, konstruowanie i wymiarowanie konstrukcji, w zakresie niezbędnym do formułowania i rozwiązywania zadań z obszaru projektowania architektonicznego i urbanistycznego | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W09 | problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym oraz zagadnienia związane z ochroną przeciwpożarową obiektów budowlanych | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W10 | ekonomikę inwestycji i metody organizacji oraz przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego; podstawowe zasady zarządzania jakością projektową i realizacyjną w procesie budowlanym | P6S_WK | P6S_WK |
| A1_W11 | sposoby komunikowania idei projektów architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W12 | rolę i zastosowanie grafiki, rysunku i malarstwa oraz technologii informacyjnych w procesie projektowania architektonicznego i | P6S_WG | P6S_WG |

| | | | |
|--|--|------------------|--------|
| | urbanistycznego | | |
| A1_W13 | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy | P6S_WG | P6S_WG |
| C. Zajęcia uzupełniające – w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | |
| A1_W14 | style w sztuce i związane z nimi tradycje twórcze oraz proces realizacji prac artystycznych związanych z architekturą | P6S_WG | |
| A1_W15 | uwarunkowania projektowania architektonicznego i urbanistycznego wynikające z możliwości psychofizycznych człowieka | P6S_WK | |
| A1_W16 | słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych dotyczących architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym | P6S_WK | |
| D. Praktyki zawodowe – w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | |
| A1_W17 | podstawowe metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W18 | problematykę utrzymania obiektów i systemów typowych dla projektowania architektonicznego | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W19 | zasady funkcjonowania pracowni architektonicznej w kontekście organizacji pracy w poszczególnych fazach procesu projektowego | P6S_WK | P6S_WG |
| A1_W20 | normy i standardy w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego, przydatne do wykonywania prac pomocniczych | P6S_WK | P6S_WG |
| A1_W21 | metody organizacji i przebieg procesu projektowego i inwestycyjnego, a także rolę architekta w tym procesie | P6S_WK | P6S_WG |
| E. Dyplom – w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | |
| A1_W22 | problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania problemów projektowych | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W23 | problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych poza technicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów | P6S_WK | |
| A1_W24 | zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego | P6S_WG | P6S_WG |
| A1_W25 | problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami | P6S_WK | P6S_WG |
| A1_W26 | zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych | P6S_WG | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| A. Projektowanie – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | |
| A1_U01 | zaprojektować obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadanym programem uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U02 | zaprojektować prosty zespół urbanistyczny | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U03 | sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U04 | dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U05 | myśleć i działać w sposób twórczy, wykorzystując umiejętności warsztatowe niezbędne do utrzymania i poszerzenia zdolności realizowania koncepcji artystycznych w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym | P6S_UW P6S_UU | P6S_UW |
| A1_U06 | integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich | P6S_UW | P6S_UW |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--------|
| | interpretacji i krytycznej analizy | | |
| A1_U07 | porozumieć się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U08 | wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U09 | wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym | P6S_UW | P6S_UW |
| B. Kontekst projektowania – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | |
| A1_U10 | integrować wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki m.in. historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury podczas rozwiązywania zadań inżynierskich | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U11 | dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U12 | posługiwać się właściwie dobranymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U13 | opracować rozwiązania poszczególnych ustrojów i elementów budynków pod względem technologicznym, konstrukcyjnym i materiałowym | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U14 | dokonywać wstępnej analizy ekonomicznej planowanych działań inżynierskich | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U15 | odpowiednio stosować normy i przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego | P6S_UW | P6S_UW |
| C. Zajęcia uzupełniające – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | |
| A1_U16 | pozyskiwać informacje z właściwie dobranych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym | P6S_UW P6S_UK P6S_UU | |
| A1_U17 | posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej | P6S_UK | |
| D. Praktyki zawodowe – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | |
| A1_U18 | ocenić przydatność typowych metod i narzędzi służących rozwiązaniu prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, charakterystycznego dla projektowania architektonicznego | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U19 | zaprojektować prosty obiekt lub jego fragment, typowy dla projektowania architektonicznego, zgodnie z zadaną specyfikacją | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U20 | wykonać elementy dokumentacji architektoniczno-budowlanej w odpowiednich skalach, współpracując z członkami zespołu projektowego | P6S_UO | P6S_UW |
| E. Dyplom – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | |
| A1_U21 | dokonać analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U22 | zaprojektować obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów | P6S_UW | P6S_UW |
| A1_U23 | przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego | P6S_UW P6S_UK | |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| A. Projektowanie – w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | |
| A1_K01 | samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania prostych problemów projektowych | P6S_KK | |
| A1_K02 | brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy | P6S_KO | |
| B. Kontekst projektowania – w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | |
| A1_K03 | formułowania opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta, a także przekazywania informacji i opinii | P6S_KK P6S_KO | |
| A1_K04 | rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych | P6S_KK | |
| D. Praktyki zawodowe – w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | |
| A1_K05 | adaptowania się do nowych, zmiennych okoliczności występujących w trakcie wykonywania pracy zawodowej o charakterze twórczym | P6S_KR | |
| A1_K06 | właściwego określania priorytetów działań służących realizacji określonego zadania | P6S_KO | |
| A1_K07 | podjęcia pracy na budowie w zakresie problematyki architektonicznej | P6S_KO | |
| A1_K08 | wykonywania zawodu architekta będącego zawodem zaufania publicznego, w tym prawidłowego identyfikowania i rozstrzygania problemów związanych z działalnością projektową | P6S_KR | |
| E. Dyplom – w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | |
| A1_K09 | efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia oraz twórczej pracy w celu rozwiązywania problemów projektowych | P6S_KO | |
| A1_K10 | przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy | P6S_KK | |
| A1_K11 | posługiwania się technologiami informacyjnymi w celu integracji z innymi uczestnikami procesów i przedsięwzięć, w tym prezentacji projektów i przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały | P6S_KO P6S_KK | |
| Zajęcia z wychowania fizycznego – w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest: | | | |
| A1_K12 | świadomy potrzeby dbałości o zdrowie własne i sprawność fizyczną | P6S_KO | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| nazwa kierunku studiów: ARCHITEKTURA | | | |
| poziom: II stopień | | | |
| profil: ogólnoakademicki | | | |
| symbol kierunkowych efektów uczenia się | efekty uczenia się | odniesienie do charakterystyki II stopnia PRK (kod składnika opisu) | odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK- kompetencje inżynierskie |
| Wiedza | | | |
| A. Projektowanie – w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | |
| A2_W01 | projektowanie architektoniczne o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W02 | projektowanie urbanistyczne w zakresie opracowywania zadań o różnej skali i stopniu złożoności, w szczególności: zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań | P7S_WG | P7S_WG |

| | | | |
|---|---|--------|--------|
| A2_W03 | planowanie przestrzenne oraz narzędzia polityki przestrzennej | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W04 | zapisy miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W05 | zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W06 | zaawansowane metody analiz, narzędzia, techniki i materiały niezbędne do przygotowania koncepcji projektowych w interdyscyplinarnym środowisku, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy międzybranżowej | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W07 | podstawowe metody i techniki konserwacji, modernizacji i uzupełniania zabytkowych struktur | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W08 | interdyscyplinarny charakter projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę integracji wiedzy z innych dziedzin, a także jej zastosowania w procesie projektowania we współpracy ze specjalistami z tych dziedzin | P7S_WG | P7S_WG |
| B. Kontekst projektowania – w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | |
| A2_W09 | zaawansowaną teorię architektury i urbanistyki przydatną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego, a także trendy rozwojowe i aktualne kierunki w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W10 | historię architektury i urbanistyki, architekturę współczesną, ochronę dziedzictwa w zakresie niezbędnym w twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej | P7S_WG | |
| A2_W11 | rolę i znaczenie środowiska przyrodniczego w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planowaniu przestrzennym oraz potrzebę kształtowania ładu przestrzennego, zrównoważonego rozwoju, oraz tematykę zagrożenia środowiska i krajobrazu kulturowego | P7S_WK | |
| A2_W12 | zagadnienia powiązane z projektowaniem architektonicznym, urbanistycznym i planowaniem przestrzennym, takie jak infrastruktura techniczna, komunikacja, środowisko przyrodnicze, architektura krajobrazu, uwarunkowania ekonomiczne, prawne i społeczne – niezbędne do rozumienia społecznych, ekonomicznych, ekologicznych, przyrodniczych, historycznych, kulturowych, prawnych i innych poza technicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz dostrzeżenia potrzebę ich uwzględniania w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym, ruralistycznym i planowaniu przestrzennym | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W13 | zaawansowaną problematykę budownictwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, obejmującą kluczowe, złożone zagadnienia w projektowaniu architektonicznym, urbanistycznym i planistycznym | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W14 | przepisy techniczno-budowlane | P7S_WK | P7S_WG |
| A2_W15 | teoretyczne podstawy rozumowania naukowego i prowadzenia badań w zakresie przydatnym do realizacji skomplikowanych zadań projektowych, a także interpretacji opracowań naukowych w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W16 | sposoby komunikowania idei projektów architektonicznych, urbanistycznych i planistycznych oraz ich opracowywania | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W17 | podstawowe zasady etyki zawodu architekta i pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej | P7S_WK | P7S_WK |
| C. Zajęcia uzupełniające – w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | |
| A2_W18 | style w sztuce i związane z nimi tradycje twórcze oraz proces realizacji prac artystycznych związanych z architekturą oraz środki warsztatowe pokrewnych dyscyplin artystycznych | P7S_WG | |

| | | | |
|--|---|--------|--------|
| A2_W19 | problematykę filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem estetyki – w zakresie, w jakim wpływa na jakość twórczości architektonicznej, urbanistycznej i planistycznej, niezbędną do formułowania i rozwiązywania złożonych zadań z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego, a także wartościowania istniejących i projektowanych rozwiązań | P7S_WK | |
| A2_W20 | podstawowe zasady metodyki badań naukowych, w tym przygotowania opracowań naukowych | P7S_WG | |
| A2_W21 | słownictwo i struktury gramatyczne języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych zarówno ogólnych, jak i specjalistycznych w zakresie architektury, a także konieczność sprawnego posługiwania się językiem obcym, także w kontekście działalności naukowej | P7S_WK | |
| D. Dyplom – w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | |
| A2_W22 | szczegółową problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w zakresie rozwiązywania złożonych problemów projektowych | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W23 | zaawansowaną problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki przydatną do projektowania obiektów architektonicznych i zespołów urbanistycznych w kontekście społecznych, kulturowych, przyrodniczych, historycznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej, integrując wiedzę zdobytą w trakcie studiów | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W24 | zasady, rozwiązania, konstrukcje, materiały budowlane stosowane przy wykonywaniu zadań inżynierskich z zakresu projektowania architektonicznego i urbanistycznego | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W25 | problematykę dotyczącą architektury i urbanistyki w kontekście wielobranżowego charakteru projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę współpracy z innymi specjalistami | P7S_WG | P7S_WG |
| A2_W26 | zasady profesjonalnej prezentacji koncepcji architektonicznych i urbanistycznych | P7S_WG | |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| A. Projektowanie – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | |
| A2_U01 | zaprojektować prosty i złożony obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadaniem lub przyjętym programem, uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników, kontekst przestrzenny i kulturowy, aspekty techniczne i pozatechniczne | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U02 | zaprojektować prosty i złożony zespół urbanistyczny | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U03 | sporządzać opracowania planistyczne dotyczące zagospodarowania przestrzennego i interpretować je w zakresie koniecznym do projektowania w skali urbanistycznej i architektonicznej | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U04 | dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy; formułować wnioski do projektowania i planowania przestrzennego, prognozować procesy przekształceń struktury osadniczej miast i wsi, oraz przewidywać skutki społeczne tych przekształceń | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U05 | ocenić przydatność zaawansowanych metod i narzędzi służących do rozwiązywania prostych i złożonych zadań inżynierskich, typowych dla architektury, urbanistyki i planowania przestrzennego oraz wybierać i stosować właściwe metody i narzędzia w projektowaniu | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U06 | opracować konserwatorską koncepcję projektową przekształceń struktury architektoniczno-urbanistycznej o wartościach kulturowych z uwzględnieniem ochrony tych wartości oraz właściwych metod i technik, zgodnie z przyjętym programem uwzględniającym aspekty pozatechniczne | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U07 | dokonać krytycznej analizy i oceny projektu i sposobu jego realizacji w zakresie modernizacji i uzupełnień struktur architektoniczno-urbanistycznych o wartościach kulturowych | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U08 | myśleć w sposób twórczy i działać, uwzględniając złożone i wieloaspektowe uwarunkowania działalności projektowej, a także | P7S_UU | |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--------|
| | wyrażać własne koncepcje artystyczne w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym | | |
| A2_U09 | integrować informacje pozyskane z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej, szczegółowej analizy oraz wyciągać z nich wnioski, a także formułować i uzasadniać opinie oraz wykazywać ich związek z procesem projektowym, opierając się na dostępnym dorobku naukowym w dyscyplinie | P7S_UW P7S_UK P7S_UU | P7S_UW |
| A2_U10 | porozumiewać się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowymi interdyscyplinarnym w zakresie właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego | P7S_UK | |
| A2_U11 | pracować indywidualnie i w zespole, w tym ze specjalistami z innych branż, a także podejmować wiodącą rolę w takich zespołach | P7S_UO | |
| A2_U12 | oszacować czas potrzebny na realizację złożonego zadania projektowego | P7S_UW | |
| A2_U13 | formułować nowe pomysły i hipotezy, analizować i testować nowości związane z problemami inżynierskimi i problemami badawczymi w zakresie projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U14 | wykonać dokumentację architektoniczno-budowlaną w odpowiednich skalach w nawiązaniu do koncepcyjnego projektu architektonicznego | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U15 | wdrażać zasady i wytyczne projektowania uniwersalnego w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym | P7S_UW | P7S_UW |
| B. Kontekst projektowania – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | |
| A2_U16 | integrować zaawansowaną wiedzę z zakresu różnych obszarów nauki, w tym historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury, gospodarki przestrzennej podczas rozwiązywania złożonych zadań inżynierskich | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U17 | dostrzegać znaczenie pozatechnicznych aspektów i skutków działalności projektowej architekta, w tym jej wpływu na środowisko kulturowe i przyrodnicze, oraz brać odpowiedzialność za podejmowane decyzje techniczne w środowisku i za przekazanie dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego następnym pokoleniom | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U18 | dostrzegać aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym środowiskowe, kulturowe, plastyczne, ekonomiczne i prawne w procesie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planistycznego o dużym stopniu złożoności | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U19 | formułować wypowiedzi o charakterze analizy krytycznej z zakresu architektury, a także przedstawiać i syntetycznie opisywać podstawy ideowe projektu w oparciu o przyjęte założenia | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U20 | posługiwać się właściwie dobranymi zaawansowanymi symulacjami komputerowymi, analizami i technologiami informacyjnymi, wspomagającymi projektowanie architektoniczne i urbanistyczne, a także oceniać uzyskane wyniki i ich przydatność w projektowaniu oraz wyciągać konstruktywne wnioski | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U21 | przygotować i przedstawić prezentację poświęconą szczegółowym wynikom realizacji projektowego zadania inżynierskiego przy użyciu różnych technik komunikacji, w tym sformułowaną w sposób powszechnie zrozumiały | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U22 | odpowiednio stosować normy i reguły zawodowe i etyczne oraz przepisy prawa w zakresie projektowania architektonicznego, urbanistycznego i planowania przestrzennego | P7S_UW | P7S_UW |
| c. Zajęcia uzupełniające – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | |
| A2_U23 | rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury właściwe dla architektury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego i miejsca w procesie historyczno-kulturowym | P7S_UW | |
| A2_U24 | posługiwać się właściwie takimi pojęciami jak wartość estetyczna, piękno i przeżycie estetyczne oraz dostrzec szerszy, filozoficzny kontekst zagadnień związanych z projektowaniem architektonicznym i urbanistycznym | P7S_UW | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|--------|
| A2_U25 | pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz z innych źródeł, także w języku obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej, w celu wykorzystania ich w procesie projektowym lub – w podstawowym zakresie – w działalności naukowej | P7S_UW P7S_UK P7S_UU | |
| A2_U26 | przygotować opracowanie naukowe, określić przedmiot, zakres i cel prowadzonych badań naukowych | P7S_UW | |
| A2_U27 | posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu architektury i urbanistyki niezbędną w działalności projektowej oraz – w podstawowym zakresie – w działalności naukowej | P7S_UK | |
| D. Dyplom – w zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | |
| A2_U28 | dokonać krytycznej analizy istniejących uwarunkowań, waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy oraz formułować wnioski do projektowania w skomplikowanym, interdyscyplinarnym kontekście | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U29 | zaprojektować złożony obiekt architektoniczny lub zespół urbanistyczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z przyjętym programem, uwzględniając aspekty pozatechniczne i integrując interdyscyplinarną wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie studiów | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U30 | przygotować zaawansowaną prezentację graficzną, pisemną i ustną własnych koncepcji projektowych w zakresie architektury i urbanistyki, spełniającą wymogi profesjonalnego zapisu właściwego dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U31 | wykorzystać metody analityczne do formułowania i rozwiązywania zadań projektowych | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U32 | przedstawić tło teoretyczne i uzasadnienie prezentowanych rozwiązań w postaci opracowania o charakterze naukowym | P7S_UW | P7S_UW |
| A2_U33 | organizować pracę z uwzględnieniem wszystkich faz pracy nad koncepcją projektową | P7S_UO | P7S_UW |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| A. Projektowanie – w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | |
| A2_K01 | efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych | P7S_KK | |
| A2_K02 | publicznych wystąpień i prezentacji | P7S_KR | |
| A2_K03 | podjęcia roli koordynatora działań w procesie projektowym, zarządzania pracą w zespole oraz wykorzystania umiejętności interpersonalnych (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność negocjacji, delegowanie zadań), podporządkowania się zasadom pracy w zespole i brania odpowiedzialności za wspólne zadania i projekty | P7S_KO P7S_KR | |
| A2_K04 | brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy | P7S_KO | |
| B. Kontekst projektowania – w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | |
| A2_K05 | formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta | P7S_KK | |
| A2_K06 | rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych, jak i przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do krytyki w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku w dyscyplinie naukowej, oraz twórczego i konstruktywnego wykorzystania krytyki | P7S_KK | |
| D. Dyplom – w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | |
| A2_K07 | efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych | P7S_KO | |

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| A2_K08 | publicznych wystąpień i prezentacji | P7S_KR | |
| A2_K09 | przyjęcia krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań i ustosunkowania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dorobku dyscypliny naukowej, a także do twórczego i konstruktywnego wykorzystania tej krytyki | P7S_KK | |
| A2_K10 | formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji i opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich skomplikowanych uwarunkowań, a także innych aspektów działalności architekta; przekazania opinii w sposób powszechnie zrozumiały | P7S_KO | |
| A2_K11 | właściwego określenia priorytetów działań służących realizacji zadania | P7S_KO | |

+

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

| Imię i nazwisko | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni |
|---------------------------|---|
| Justyna Zapała – Sławeta | dr hab. inż., prof. PŚk - Prodziekan ds. Studenckich i Dydaktyki |
| Małgorzata Linek | dr inż. - Prodziekan ds. Studenckich i Dydaktyki |
| Joanna Gil – Mastalerczyk | dr hab. inż. arch., prof. PŚk - kierownik Katedry Teorii i Projektowania Architektoniczno-Urbanistycznego |
| Dariusz Piotrowicz | dr hab. inż. arch., prof. PŚk - kierownik Katedry Konserwacji Zabytków Architektury i Urbanistyki |
| Małgorzata Doroz – Turek | dr inż. arch. |
| Włodzimierz Tracz | dr inż. arch. |
| Piotr Dobosz | dr inż. - adiunkt |
| Sylwia Mochocka | dr inż. arch. |
| Wioletta Grzmil | dr inż. – redaktor raportu |
| Jagoda Juruś | mgr inż. arch. – redaktor raportu |
| Sylwia Wdowik | mgr inż. – redaktor raportu |

Spis treści

| | |
|---|------------|
| Prezentacja uczelni | 15 |
| Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim | 18 |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 18 |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 34 |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 52 |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 74 |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | 84 |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | 89 |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 93 |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 97 |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 112 |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 115 |
| Część III. Załączniki | 122 |
| Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów | 122 |
| Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających. | 151 |

Prezentacja uczelni

Politechnika Świętokrzyska (PŚk) jest spadkobierczynią i kontynuatorką uniwersalnych wartości akademickich. Swe tradycje wywodzi z doświadczeń szkolnictwa wyższego na Kielecczyźnie, a w tym Szkoły Akademiczno-Górnictwej (założonej w 1816 r. przez St. Staszica - pierwszej uczelni technicznej na ziemiach polskich) oraz Tajnego Uniwersytetu Ziem Zachodnich. Nasza uczelnia powstała w 1965 roku jako Kielecko-Radomska Wieczorowa Szkoła Inżynierska w Kielcach, a w 1974 roku została przekształcona w Politechnikę Świętokrzyską.

Obecnie w murach uczelni kształcą się około 4716 studentów na 23 kierunkach studiów, prowadzonych na 5 wydziałach: Budownictwa i Architektury; Elektrotechniki, Automatyki i Informatyki; Inżynierii Środowiska, Geomatyki i Energetyki; Mechatroniki i Budowy Maszyn; Zarządzania i Modelowania Komputerowego. Kadra akademicka Uczelni – to 424 nauczycieli akademickich (stan na 01.12.2021 r.), w tym 117 samodzielnych pracowników nauki – 34 profesorów i 84 doktorów habilitowanych, 198 pracowników ze stopniem doktora i 108 pracowników z tytułem zawodowym magistra.

Wydział Budownictwa i Architektury (WBiA) został powołany rozporządzeniem Rady Ministrów PRL z dnia 5 maja 1967 r. pod nazwą Wydziału Budownictwa Lądowego, i jest podstawową jednostką organizacyjną PŚk. Wydział dwukrotnie zmieniał swoją nazwę, co było powodowane utworzeniem nowych kierunków. Z dniem 4 lipca 2001 roku Wydział Budownictwa Lądowego zmienił nazwę na Wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska, a z dniem 1 września 2012 roku – na Wydział Budownictwa i Architektury.

WBiA wypromował już ponad 11 tysięcy inżynierów i magistrów inżynierów, wnosząc istotny wkład w rozwój Regionu Świętokrzyskiego. Wydział ukierunkowany jest na edukację, badania naukowe i współpracę przemysłowo – projektową, ekspercką i wdrożeniową w obszarze budownictwa i architektury.

Obecnie na WBiA prowadzone są dwa kierunki studiów:

- Budownictwo:
 - od 1967r. - studia stacjonarne I-go i II-go stopnia, studia niestacjonarne I-go i II-go stopnia,
 - od 2003 r. - studia stacjonarne III-go stopnia;
- Architektura (od 2008r.) – studia stacjonarne I-go i II-go stopnia.

Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopni naukowych: doktora nauk technicznych w dyscyplinie budownictwo od roku 1989 oraz doktora habilitowanego nauk technicznych w dyscyplinie budownictwo od roku 2003. Na mocy zmian wynikających z wprowadzonej w roku 2018 Ustawy o Szkolnictwie Wyższym tzw. Ustawy 2.0 oraz na mocy statutu PŚk ([zał. US_209_19_z1](#)) przyjętego Uchwałą Senatu Nr 209/19 z dnia 26 czerwca 2019 ([zał. US_209_19](#)) uprawnienia Rady Wydziału zostały przekazane Senatowi PŚk. Po zmianach w Statucie PŚk ([zał. US_88_21](#)) przyjętych Uchwałą Senatu Nr 88/21 z dnia 31 marca 2021 ([zał. US_88_21](#)) uprawnienia w zakresie nadawania stopni naukowych w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport zostały przekazane do Rady Naukowej Dyscypliny. Dostosowanie regulaminów nadawania stopni naukowych odbyło się na podstawie § 128 ust. 1 Statutu PŚk. Przyjęte zostały nowe regulaminy nadawania stopni doktora i doktora habilitowanego regulowane odpowiednio Uchwałą Senatu Nr 93/21 z dnia 28 kwietnia 2021 r. ([zał. US_93_21](#)) oraz Uchwałą Senatu Nr 95/21 z dnia 28 kwietnia 2021 r. ([zał. US_95_21](#)), a z dniem 10 maja 2021 r. Rektor powołał Rady Naukowe Dyscyplin i określił zasady ich funkcjonowania.

Zarządzenie Rektora PŚk Nr 59/21 z dnia 10 maja 2021r. (zał. ZR_59_21) i Zarządzenie Rektora PŚk Nr 63/21 z dnia 10 maja 2021r. (zał. ZR_63_21 oraz ZR_63_21_z1) dotyczy przedmiotowej Rady Naukowej Dyscypliny inżynieria lądowa i transport.

Na WBiA prowadzone są czteroletnie studia III-go stopnia (doktoranckie) w dyscyplinie budownictwo. Na mocy Ustawy 2.0, w związku z Uchwałami Senatu PŚk Nr 182/19 z dnia 27 lutego 2019r. (zał. US_182_19 oraz US_182_19_z1), Nr 199/19 z dnia 29 maja 2019r. (zał. US_199_19), Nr 204/19 z dnia 26 czerwca 2019r. (zał. US_204_19), Nr 38/19 z dnia 19 czerwca 2019r. (zał. US_38_19), Nr 261/19 z dnia 25 września 2019r. (zał. US_261_19 oraz US_261_19_z1), Nr 323/20 z dnia z dnia 4 marca 2020r. (zał. US_323_20) od roku akademickiego 2019/2020 studenci mogli rozpoczynać studia III-go stopnia w nowo utworzonej Szkole Doktorskiej. Studia te umożliwiają przygotowanie i obronę pracy doktorskiej w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport realizowanej na WBiA.

Kadrę akademicką na WBiA stanowi 87 pracowników (stan na dzień 01.12.2021 r.) w tym: 7 profesorów tytularnych, 15 ze stopniem doktora habilitowanego, 49 ze stopniem doktora, 16 z tytułem zawodowym magistra.

Struktura przynależności kadry do dyscyplin naukowych, jest następująca:

- inżynieria lądowa i transport – 77,27%,
- architektura i urbanistyka – 20,45%,
- sztuki piękne – 1,14%,
- nauki humanistyczne – 1,14%.

Aktualny wskaźnik dostępności dydaktycznej (SSR) na dzień 01.12.2021 r. wynosi 9,93. W okresie od 01.01.2015r. do 01.12.2021r. na kierunku Architektura stopień inżyniera architekta uzyskało 324 studentów, natomiast stopień magistra inżyniera architekta uzyskało 206 studentów. Studenci Wydziału są aktywnymi członkami kół naukowych (6 na kierunku Budownictwo i 2 na kierunku Architektura), biorą udział w organizacji i uczestniczą w konferencjach naukowych, jak również osiągają sukcesy w ogólnopolskich konkursach.

W trakcie funkcjonowania, Wydział uzyskał:

- pozytywną ocenę jakości kształcenia dla kierunku Architektura na poziomie studiów I-go i II-go stopnia wydaną przez Prezydium PKA (Uchwała nr 882/2015 z dnia 19.11.2015 r.),
- pozytywną ocenę jakości kształcenia dla kierunku Budownictwo na poziomie studiów I-go i II-go stopnia wydaną przez Prezydium PKA (Uchwała nr 253/2018 z dnia 07.06.2018 r.),
- trzykrotne wyróżnienie w Rankingu Top 10 For the Future przygotowanym przez miesięcznik Builder w roku 2021, 2020 i 2018 - opracowanym na podstawie aktywności Wydziałów Budownictwa i Wydziałów Architektury oraz inicjatyw własnych wydziałów w programie edukacyjnym Builder for the Future.

Na mocy Zarządzenia Rektora PŚk Nr 75/21 z dnia 27 maja 2021 r. (zał. ZR_75_21; zał. ZR_75_21_z1) w strukturze organizacyjnej WBiA znajdują się:

- Katedra Budownictwa Betonowego i Geotechniki (KBBiG),
- Katedra Inżynierii Komunikacyjnej (KIK),
- Katedra Mechaniki, Konstrukcji Metalowych i Metod Komputerowych (KM,KMiMK),
- Katedra Organizacji Budownictwa i Materiałów Budowlanych (KOBiMB),
- Katedra Technologii i Trwałości Betonu (KTiTB),

- Katedra Wytrzymałości Materiałów i Analiz Konstrukcji Budowlanych (KWMiAKB),
- Katedra Konserwacji Zabytków Architektury i Urbanistyki (KKZAIU),
- Katedra Teorii i Projektowania Architektoniczno-Urbanistycznego (KTiPA-U),
- Wydziałowe Laboratorium Języków Obcych (WLJO),
- Wydziałowa Pracownia Komputerowa (WPK),
- Biuro Dziekana,
- Dział Inżynieryjno-Techniczny (DI-T),
- 10 specjalistycznych laboratoriów badawczych i 2 laboratoria dydaktyczne.

Pracownicy tych jednostek realizują badania w większości ściśle związane z programem studiów prowadzonych na WBiA. Struktura organizacyjna Wydziału potwierdza jego wszechstronny charakter i jest determinantą interdyscyplinarnego profilu działalności edukacyjnej realizowanej w ramach oferowanych kierunków kształcenia.

Na mocy Uchwały Senatu PŚk nr 157/08 z dnia 30 stycznia 2008 r. (zał. US_157_08) w dniu 4 czerwca 2008 r. utworzony został na Wydziale Budownictwa i Inżynierii Środowiska kierunek Architektura i Urbanistyka na poziomie I-go stopnia, z uruchomieniem nauczania od roku akademickiego 2008/2009. Zgodnie z zapisami Uchwały nr 185/10 Senatu PŚk z dnia 22 grudnia 2010r. (zał. US_185_10), począwszy od roku akademickiego 2011/2012, na przedmiotowym kierunku utworzone zostały studia na poziomie II-go stopnia. Na mocy Uchwały Senatu PŚk Nr 135/14 z dnia 24 września 2014 r. (zał. US_135_14) dostosowano nazwę kierunku studiów do obowiązujących przepisów (art. 11 ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. Ust. z 2012 r., poz. 572 j. t. z późn. zm) oraz § 19 pkt 1a Statutu PŚk (zał. ZR_69_13), dotychczas obowiązującą nazwę kierunku Architektura i Urbanistyka zastąpiono nazwą Architektura. Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. Ust. z 2018, poz. 1668 z późn. zm.) w związku z art. 268 ust. 2 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018, poz. 1669 ze zm.) na mocy Uchwały Senatu PŚk Nr 267/19 z dnia 25 września 2019 r. (zał. US_267_19) ustalono i dostosowano programy studiów obowiązujące dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/20. Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 i art. 68 ust. 1 pkt 10 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020, poz. 85 ze zm.) w związku z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz. Ust. z 2018, poz. 1359) na mocy Uchwały Senatu Nr 389/20 z dnia 8 lipca 2020 r. (zał. US_389_20; US_389_20_z1; US_389_20_z2), dostosowano programy studiów I-go i II-go stopnia do obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021.

Koncepcja kształcenia na kierunku Architektura jest zgodna z misją Politechniki Świętokrzyskiej i strategią rozwoju Uczelni oraz ogólną koncepcją kształcenia dla uczelni technicznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Kształcenie na kierunku Architektura o profilu ogólnoakademickim odbywa się w Politechnice Świętorzyskiej (PŚk) na Wydziale Budownictwa i Architektury (WBiA) od roku akademickiego 2008/2009 na studiach I-go stopnia i od roku akademickiego 2011/2012 na studiach II-go stopnia.

Studia zaprojektowano zgodnie z wytycznymi zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 29 września 2011 roku w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury jako studia 7-semesteralne (I-go stopnia) i 3-semesteralne (II-go stopnia). Od roku 2020/2021 na kierunku Architektura obowiązują standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu architekta zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. Zgodnie z ww. Rozporządzeniem studia I-go stopnia rozplanowano jako trwające 8 semestrów, studia II-go stopnia jako trwające 3 semestry. Studia I-go stopnia kończą się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera architekta, studia II-go stopnia nadaniem tytułu zawodowego magistra inżyniera architekta.

Modyfikacje planów studiów od roku akademickiego 2015/2016, a więc w okresie ocenianym, były opracowane przez Komisję Programową dla kierunku Architektura, w której skład wchodzi nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele studentów (zał. URW_34_12, zał. URW_26_16; zał. URW_9/21). Zmiany w programie kształcenia, obowiązującym od roku akademickiego 2015/2016 przyjęte Uchwałami Rady WBiA nr: 246/15 z dnia 25 czerwca 2015r. (zał. URW_246_15), nr 277/15 z dnia 30 września 2015r. (zał. URW_277_15), 297/15 z dnia 9 grudnia 2015 (zał. URW_297_15), 39/16 z dnia 7 grudnia 2016r (zał. URW_39_16), pozytywnie opiniowane przez Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego WBiA, obejmowały głównie zmiany w przedmiotach humanistyczno - ekonomiczno-społecznych tj. Akademickie dobre wychowanie, Ochrona własności intelektualnej oraz wprowadzenia seminarium dyplomowego na studiach. Kierunek Architektura o profilu ogólnoakademickim I-go i II-go stopnia przyporządkowano do obszaru nauk technicznych, dziedziny nauk technicznych i dyscyplin naukowych architektura i urbanistyka oraz budownictwo, do których odnoszą się efekty kształcenia (zał. US_223/15, zał. US_330/12).

W 2019r. w związku z koniecznością dostosowania programów studiów do wymagań określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018, poz. 1669 ze zm.) dokonano przyporządkowania kierunku Architektura do dyscyplin naukowych: (zał. US_266_19; zał. US_266_19_z1) architektura i urbanistyka, jako dyscypliny wiodącej oraz inżynieria lądowa i transport, jako dyscypliny wspomagającej. Zmiany w programie studiów I-go i II-go stopnia zostały dostosowane zgodnie z Zarządzeniem nr 35/19 Rektora PŚk z dnia 12 czerwca 2019r (zał. ZR_35_19), zatwierdzone Uchwałą Rady Wydziału Budownictwa i Architektury (zał. URW_298_19) i Uchwałą Senatu 267/19 w sprawie ustalenia i dostosowania programów studiów na kierunkach studiów (zał. US_267_19). Na studiach I-go i II-go stopnia na kierunku Architektura, które rozpoczęły się w roku akademickim 2019/2020 stosowano standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu architekta, stanowiące załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 18 lipca 2019r.

Zmiany w programie i planie studiów, obowiązujące od roku akademickiego 2020/2021, które dostosowano do obowiązujących standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. z dnia 22 lipca 2019 r. Poz. 1359) uzyskały pozytywną opinię Rady Wydziału ([zał. URW_298_19](#)) oraz zostały przyjęte uchwałami Senatu nr 389/20 z dnia 8 lipca 2020r. w sprawie dostosowania programów studiów I-go i II-go stopnia na kierunku Architektura do obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta ([zał. US 389_20_2020_z1,z2](#)). Uwzględnione zostały także opinie i sugestie interesariuszy zewnętrznych - Zespołu Konsultacyjnego działającego przy Dziekanie WBiA, środowiska architektów – SWOIA RP i ARP ([zał. opinia_SWOIA](#)) oraz Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego ([zał. opinia_WRSS](#)), pracowników naukowych i dydaktycznych, które przekazywano do Komisji Programowej.

Kształcenie na kierunku Architektura stanowi dopełnienie oferty kształcenia studentów w branży budowlanej. Wraz z kierunkami m.in. Budownictwo, Geodezja i Kartografia, Inżynieria Środowiska, Energetyka i Elektrotechnika tworzy kompletne przygotowanie dla osób pracujących w budownictwie, przy projektowaniu i wykonawstwie. Jedną z najcenniejszych wartości utworzenia kierunku Architektura w PŚk jest znaczenie dla przestrzeni publicznej i inwestycji regionu świętokrzyskiego, w tym w zakresie podniesienia kultury projektowo-budowlanej oraz estetyki przestrzennej Kielecczyny.

Koncepcja kształcenia na kierunku Architektura na WBiA opiera się na realizacji celów zdefiniowanych w Strategii Rozwoju (SR) Uczelni na lata akademickie 2015-2025 ([zał. 1_Strategia_PŚk](#)) w zakresie doskonalenia jakości kształcenia i dostosowywania oferty kształcenia do wymogów oraz oczekiwań studentów i rynku pracy, zwiększania poziomu umiędzynarodowienia Uczelni w obszarze kształcenia i badań naukowych, angażowania studentów w proces badań naukowych, tworzenia warunków do rozwoju przedsiębiorczości, innowacyjności i kreatywności w środowisku akademickim. Koncepcja kształcenia na kierunku Architektura jest także zgodna ze SR WBiA ([zał. 1_Strategia_WBiA_1](#), [zał. 1_Strategia_WBiA_2](#)) oraz ogólną koncepcją kształcenia w uczelniach technicznych o charakterze akademickim.

Koncepcja kształcenia wdrożona od roku 2008/2009 z późniejszymi zmianami zgodnymi z wytycznymi wprowadzonymi Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019r. jest oryginalną w skali kraju, autorską koncepcją pracowników Wydziału.

Koncepcja została zdeterminowana przez czynniki takie jak:

- dotychczasowe doświadczenia w zakresie kształcenia na kierunku Architektura,
- potencjał kadrowy i profil naukowo badawczy pracowników Wydziału,
- dostosowanie do potrzeb rynku pracy, oczekiwań i wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja kształcenia na kierunku Architektura na WBiA opiera się na realizacji celów zdefiniowanych w SR Uczelni na lata akademickie 2015-2025 ([zał. 1_Strategia_WBiA_1](#), [zał. 1_Strategia_WBiA_2](#)) w zakresie:

- doskonalenia oferty i jakości kształcenia w tym dostosowywania oferty kształcenia do wymogów oraz oczekiwań studentów i rynku pracy,
- zwiększania poziomu umiędzynarodowienia działalności dydaktycznej i naukowej,
- angażowania studentów w proces badań naukowych,
- tworzenia warunków do rozwoju przedsiębiorczości, innowacyjności i kreatywności w środowisku akademickim.

Osiągnięcie celów strategicznych jest możliwe poprzez realizację celów operacyjnych tj.:

- uatrakcyjnienie oferty kształcenia i dostosowanie ich do potrzeb rynku przy wzroście

- aktywności interesariuszy zewnętrznych w procesie tworzenia i doskonalenia programów,
- rozwój aktywności studentów, w tym udział w kształtowaniu i doskonaleniu procesu kształcenia,
- zwiększenie elastyczności programów kształcenia w zakresie większej liczby przedmiotów do wyboru oraz indywidualizacji kształcenia studentów,
- doskonalenie systemu zapewniania jakości kształcenia,
- wzrostu mobilności studentów i pracowników poprzez wymiany w ramach programów międzynarodowych i krajowych, w tym pozyskiwanie studentów zagranicznych,
- włączanie studentów w projekty badawcze realizowane w PŚk i w ramach studenckich kół naukowych,
- unowocześnienie procesu kształcenia poprzez pełne wykorzystanie możliwości bazy dydaktycznej i naukowej,
- stały rozwój i doskonalenie kadry.

Misją PŚk, tym samym WBiA jest szeroko rozumiana służba publiczna, jako regionalnego centrum edukacji, badań i rozwoju technicznego. PŚk prowadzi działania silnie wspierające środowisko gospodarcze i techniczne, wspomagając i stymulując rozwój techniczny, technologiczny, innowacje, transfer technologii oraz doskonalenie kadr, współtworząc ważny ośrodek edukacji i nauki, aktywnie uczestnicząc w kreowaniu kieleckiego ośrodka akademickiego jako znaczącego dla obecnych i przyszłych pokoleń młodzieży. Nadrzędnym celem Uczelni jest kształcenie wysokokwalifikowanej kadry inżynierskiej, niezbędnej dla rynku pracy, zarówno lokalnego, krajowego jak i światowego. Realizacja tego celu jest możliwa m.in. dzięki stałemu rozwojowi kadry naukowej i dydaktycznej, w tym na kierunku Architektura, jak też udziałowi w międzynarodowej wymianie pracowników i studentów, czy angażowanie się we współpracę ze środowiskiem gospodarczym.

PŚk jest wspólnotą nauczycieli, studentów i pozostałych pracowników Uczelni. Szczególną rolę w naszej wspólnocie odgrywają Studenci, których rozwój osobowy nam powierzono. PŚk jest tradycyjnie kuźnią kadr dla instytucji gospodarczych i administracyjnych regionu. Wspólnota akademicka obecnie kontynuuje i rozwija tradycyjne wartości, tj.: poszanowanie i poszukiwanie prawdy, wolność wyrażania myśli, wolność badań naukowych i nauczania, zasady etyczne, patriotyzm i humanizm z jednoczesnym uwzględnieniem dziedzictwa kultury. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia jest jednym z najważniejszych celów, który uzyskiwany jest poprzez stały rozwój i doskonalenie kadry, jedność kształcenia i badań naukowych, współpracę z innymi ośrodkami naukowymi oraz jednostkami gospodarczymi.

Absolwenci kierunku Architektura, pracując w lokalnych pracowniach architektonicznych, pracowniach planistycznych czy strukturach samorządów terytorialnych, mają wpływ na poprawę znaczenia architektury w przestrzeni publicznej i widoczną poprawę poziomu estetyki nowych inwestycji. Absolwenci naszej uczelni biorą także udział pracach dotyczących rewitalizacji oraz konserwacji obiektów zabytkowych.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

WBiA od 2008 roku posiada kategorię naukową B, która została utrzymana także po ewaluacji przeprowadzonej w roku 2017. Priorytetowym celem WBiA jest uzyskanie w okresie kilku lat kategorii A w dyscyplinie „inżynieria lądowa i transport” oraz możliwości ewaluowania dyscypliny „architektura i urbanistyka”, jak też otwarcie specjalności *Ochrona obiektów zabytkowych i konserwacja detalu architektonicznego oraz Inżynierii materiałowej*.

Kadrę akademicką na WBiA stanowi 87 pracowników (stan na dzień 01.12.2021r.) w tym: 7 profesorów tytularnych, 15 ze stopniem doktora habilitowanego, 49 ze stopniem doktora, 16 z tytułem zawodowym magistra. Struktura przynależności kadry do dyscyplin naukowych, jest następująca:

- inżynieria lądowa i transport – 77,27%,
- architektura i urbanistyka – 20,45%,
- sztuki piękne – 1,14%,
- nauki humanistyczne – 1,14%.

Pracownicy WBiA, w tym prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku stale podnoszą swoje kompetencje poprzez rozwój naukowy w zakresie: uzyskanych awansów naukowych, grantów, nagród i wydanych publikacji, jak również na polu zawodowym poprzez uzyskanie uprawnień do projektowania w zakresie architektury, uprawnień konstrukcyjno-budowlanych czy poprzez liczne szkolenia podnoszące ich kwalifikacje. W latach 2016-2021 stopień naukowy doktora uzyskało łącznie 34 nauczycieli akademickich, w tym 6 z Katedry KTIPAU i KKZAIU, 8 doktorów uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, w tym 3 z Katedry KTIPAU i KKZAIU, tytuł profesora uzyskało 6 nauczycieli akademickich. Zestawienie awansów naukowych kadry naukowej, która uzyskała stopnie naukowe w innych jednostkach oraz procesów awansowych pracowników, prowadzonych przez WBiA zestawiono w załączniku ([zał. 4_Awanse](#)).

Działalność naukowa pracowników WBiA jest ważnym elementem stymulującym proces kształcenia, pozwalającym na doskonalenie programów studiów, w tym przekazywanych treści dydaktycznych.

Pracownicy WBiA w ciągu ostatnich lat realizowali liczne projekty badawcze:

- w ramach prac naukowo-badawczych, finansowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Ministerstwo Edukacji i Nauki) tj. prace statutowe 86 (łącznie pracownicy WBiA) z czego 25 pracownicy przypisani do kierunku Architektura, Młody badacz 144 (łącznie pracownicy WBiA) w tym 14 przez pracowników przypisanych do kierunku Architektura. W okresie 2019-2021 na WBiA przyznano Subwencje na badania w liczbie 20, w tym 4 z przypisaniem do kierunku Architektura. ([zał. 4_SUB_2019](#), [zał. 4_SUB_2020](#), [zał. 4_SUB_2021](#)).
- w ramach projektów badawczo - rozwojowych wyłonionych w drodze konkursów Narodowego Centrum Badań i Rozwoju i innych, m.in. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Projektu Regionalnych Inicjatyw Doskonałości ([zał. 4_PbPu](#), [zał. 4_NCBiR](#)).

Pracownicy WBiA zaangażowani w kształcenie studentów na kierunku Architektura prowadzą badania naukowe w ramach dyscypliny wiodącej i wspomagającej, do których przypisano kierunek.

Działalność naukowa skupiona jest w poszczególnych Katedrach, których nazwy odpowiadają głównym nurtom badań:

- Katedra Konserwacji Zabytków Architektury i Urbanistyki,
- Katedra Teorii i Projektowania Architektoniczno – Urbanistycznego.

Pracownicy w efekcie prowadzonych prac w ciągu ostatnich 5 lat sukcesywnie powiększali swój dorobek naukowy i twórczy w zakresie:

- publikacji,
- dorobku artystycznego,

- patentów i zgłoszeń patentowych,
- monografii,
- nagród i odznaczeń państwowych w związku z prowadzoną działalnością naukową i dydaktyczną.

Dorobkiem pracowników są projekty architektoniczne wykonywane w ramach autorskiej działalności projektowej, oraz nagrody zdobyte w konkursach architektonicznych. Szczegółowe informacje zawarto w kryterium 4, pkt. 4.3.

Aktywność naukowa pracowników znajduje odzwierciedlenie w udoskonalaniu procesu kształcenia, między innymi poprzez aktualizację i wzbogacanie treści programowych, prowadzących do uzyskania kierunkowych efektów kształcenia.

Kształcenie na kierunku Architektura, zgodnie z Uchwałą nr 266/19 Senatu PŚk z dnia 25 września 2019r. (zał. [US_266_19](#), zał. [US_266_19_z1](#)) przyporządkowane następującym dyscyplinom naukowym:

- I stopień – dyscyplina naukowa wiodąca: architektura i urbanistyka – 80%; dyscyplina naukowa inżynieria lądowa i transport – 20%,
- II stopień – dyscyplina naukowa wiodąca: architektura i urbanistyka – 82%; dyscyplina naukowa inżynieria lądowa i transport – 18%.

Po zmianach w programach studiów na kierunku Architektura, wynikających z obowiązującego standardu kształcenia w zawodzie architekta (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019) kształcenie na kierunku Architektura zostało przyporządkowane następującym dyscyplinom naukowym (zał. [US_389_20_zal1](#), zał. [US_389_20_zal2](#)):

- I stopień – dyscyplina naukowa wiodąca: architektura i urbanistyka – 85%; dyscyplina naukowa inżynieria lądowa i transport – 15%,
- II stopień – dyscyplina naukowa wiodąca: architektura i urbanistyka – 93%; dyscyplina naukowa inżynieria lądowa i transport – 7%.

Ważnym punktem w unowocześnianiu kształcenia na kierunku Architektura jest poprawa wyposażenia laboratoriów i dostępnej infrastruktury, realizowana m.in. w ramach Projektu bazy laboratoryjnej Centrum Naukowo – Wdrożeniowego Inteligentnych Specjalizacji Regionu Świętokrzyskiego (CENWIS). Jednym z głównych celów naukowo-badawczych Centrum jest przygotowanie infrastrukturalne, aparaturowe i kadrowe środowiska naukowego, w tym badań naukowych, zajęć dydaktycznych i praktycznych realizowanych na kierunkach studiów PŚk. Z bazy laboratoryjnej CENWIS korzystają pracownicy naukowcy i studenci kierunku Architektura. W 2021r. studenci pod kierunkiem kadry prowadzącej, odbyli praktykę inwentaryzacyjną z wykorzystaniem aparatury laboratoryjnej CENWIS. Inwentaryzacje przeprowadzono m.in. w gmachu Rektoratu i Biblioteki Głównej PŚk w Kielcach. W części geodezyjnej praktyki inwentaryzacyjnej studenci zapoznali się z nowoczesnymi metodami sporządzania inwentaryzacji budowlanej za pomocą skanowania laserowego 3D, zautomatyzowanego dalmierza laserowego oraz fotogrametrii naziemnej i niskiego pułapu na podstawie zdjęć z bezzałogowych statków latających. Uzyskane ze skanowania laserowego i zdjęć fotogrametrycznych chmury punktów wykorzystano do opracowania inwentaryzacji architektonicznej tego obiektu.

Dzięki współpracy Wydziałów PŚk w kształceniu studentów, wymianie doświadczeń, wiedzy naukowo-badawczej oraz możliwości korzystania ze sprzętu laboratoryjnego, studenci kierunku Architektura mają bardzo dobre zaplecze i wsparcie w zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności

ogólnobudowlanej, co przenosi się na dobre, multidyscyplinarne przygotowanie studentów do zawodu architekta.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego

Utworzenie kierunku Architektura na PŚk było odpowiedzią na potrzeby lokalnego rynku inwestycyjnego i administracji budowlanej. Do 2008 roku pracownie projektowe, firmy budowlane i samorządy województwa świętokrzyskiego korzystały z zasobów kadry inżynierskiej, która zdobyła wykształcenie architektoniczne na innych uczelniach polskich i zagranicznych. Od czasu powstania kierunku Architektura, wykształceni jej absolwenci stopniowo zasilają jednostki projektowe, administracyjne i budowlane. Ich wiedza z zakresu planowania przestrzennego, projektowania architektoniczno-budowlanego i urbanistycznego oraz ochrony dziedzictwa kulturowego i zabytków, jak też wpojona na uczelni wrażliwość estetyczna pomagają w działaniu firm i samorządów, przyczyniając się do znacznej poprawy jakości przestrzeni publicznej miast regionu świętokrzyskiego oraz wyglądu jego krajobrazu.

W kształt i funkcjonowanie kierunku Architektura zaangażowane są lokalne organizacje samorządowe, społeczne oraz pracodawcy. Rada WBiA w 2013 r. powołała Zespół Konsultacyjny, reprezentujący podmioty gospodarcze, instytucje państwowe i społeczne, zainteresowane efektami kształcenia absolwentów PŚk, jako zespół pełniący rolę doradczą i opiniodawczą w sprawach zapewniania przez Wydział wysokiej jakości kształcenia, szczególności na etapie budowy planów i programów kształcenia. W 2017 i 2021r. skład zespołu konsultacyjnego przy Dziekanie WBiA został znacząco rozszerzony, m.in. o przedstawicieli Stowarzyszenia Architektów Polskich (SARP), Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków w Kielcach ([zał. ZR_62_17](#), [zał. ZR_44_21](#)). Ostatnie spotkanie zespołu konsultacyjnego odbyło się w kwietniu 2021 r.

Wśród kadry dydaktycznej są uprawnieni architekci, członkowie Świętokrzyskiej Okręgowej Izby Architektów Rzeczypospolitej Polskiej (SWOIA RP), członkowie SARP o/Kielce, a także przedstawiciele lokalnych biur projektowych i jednostek administracji państwowej i samorządów, w tym współpracowników urzędu konserwatorskiego i miejskiej pracowni urbanistycznej w Kielcach. Pozwala to na bezpośredni kontakt interesariuszy z władzami Wydziału, wymianę sugestii dotyczących aktualnych potrzeb, zakresu i poziomu nauczania, a co za tym idzie - sukcesywne doskonalenie programu i sposobu nauczania na kierunku Architektura.

W aktualnym programie nauczania na kierunku Architektura (po zmianie w 2020 roku) ujęto sugestie Rady SWOIA RP dotyczące zwiększenia ilości godzin zajęć projektowych, zwiększając ilość zajęć projektowych zarówno na studiach I-go jak i II-go stopnia, co jest kompatybilne z wymogami nowych standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu architekta. Obecny program studiów uzyskał pozytywną opinię Rady SWOIA RP. Pod uwagę wzięto także sugestie kieleckiego środowiska pracodawców, dotyczące poszerzenia wiedzy merytorycznej i technicznej studentów, wprowadzając do nowego programu studiów zajęcia Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, łączące zagadnienia architektoniczne z konkretnymi rozwiązaniami techniczno – budowlanymi. Stały kontakt ze środowiskiem pracodawców pozwala na optymalne dostosowanie programu kształcenia do potrzeb rynku, a studentom umożliwia odbycie staży lub podjęcie praktyki zawodowej jeszcze w toku studiów. Duży nacisk kładzie się również na współpracę z jednostkami samorządowymi i państwowymi, jak również organizacjami społecznymi. Wspólnie z innymi lokalnymi uczelniami kreowana jest misja utworzenia kieleckiego ośrodka akademickiego w celu realizacji wspólnych projektów badawczych i organizowania konferencji naukowych.

Współpraca rozwija się również na szczeblu szkolnictwa średniego w celu promowania estetyki przestrzeni, wiedzy technicznej, a także przygotowania i pozyskania przyszłych studentów PŚk.

Celem studiów na kierunku Architektura jest wykształcenie wysokiej klasy specjalistów, przygotowanych zarówno do wykonywania zawodu architekta, jak i w innych pokrewnych dziedzinach. Jednocześnie absolwentom wpajane jest, by w życiu zawodowym kierowali się zasadami etyki i poszanowania zasad współżycia zawodowego. Kierunek Architektura na WBIA posiada niepowtarzalną specyfikę kształcenia, na którą wpływ ma charakter regionu świętokrzyskiego, otoczenie kulturowe oraz wieloletnie tradycje budownictwa. Mała skala zabudowy, bliskość natury, indywidualne podejście do problemów projektowych sprawia, że filozofia nauczania jest skupiona na zagadnieniach zrównoważonego rozwoju, poszanowania środowiska naturalnego i integracji człowieka z otoczeniem – elementów współgrających z aktualną polityką społeczno-ekonomiczną Unii Europejskiej.

Studia na kierunku Architektura o profilu ogólnoakademickim są ukierunkowane zarówno na przekazanie studentom wszechstronnej wiedzy teoretycznej, skupionej głównie na teorii kształtowania przestrzeni w odniesieniu do krajobrazu i środowiska kulturowego oraz poszanowania środowiska naturalnego, jak i praktycznej, skupionej na przyswojeniu warsztatu projektowego, uwarunkowań prawnych oraz wiedzy techniczno-budowlanej, pozwalającej absolwentom tego kierunku na odnalezienie się w różnych rolach zawodowych, a także na założenie własnej działalności gospodarczej. Studenci nabywają kompetencje do pracy indywidualnej i zespołowej w pracowniach projektowych, jednostkach administracji państwowej i samorządowej, w komórkach doradczych, konsultingowych, a także w firmach deweloperskich i budowlanych. Wysoki poziom przygotowania w zakresie technik komputerowych i prezentacyjnych pozwala absolwentom na podjęcie pracy na coraz szerszym rynku grafiki wizualnej i mediów społecznościowych. Kielecki rynek pracodawców oferuje miejsca w pracowniach architektonicznych na potrzeby staży i praktyk studenckich, a także oferty pracy dla młodych architektów. Pracodawcy zatrudniający absolwentów kierunku Architektura PŚk, cenią ich kompletne przygotowanie zawodowe oraz umiejętności w zakresie projektowania architektoniczno-urbanistycznego i znajomości technik komputerowych, jak też wiedzy dotyczącej historii architektury oraz budowy miast.

Istotnym obszarem nauczania na kierunku Architektura jest ochrona wartości dziedzictwa kulturowego i konserwacji zabytków architektury oraz znajomość procesu rewitalizacji obszarów zdegradowanych przestrzennie i społecznie, co skutkowało utworzeniem w 2021r. Katedry Konserwacji Zabytków Architektury i Urbanistyki.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów

Absolwenci studiów I-go stopnia na kierunku Architektura, prowadzonym na WBIA:

- nabywają niezbędną wiedzę i umiejętności z zakresu projektowania prostych obiektów zabudowy mieszkaniowej, usługowej, obiektów użyteczności publicznej, zabudowy osadniczej, stanowiąc kadrę techniczną w jednostkach projektowych i administracyjnych,
- nabywają wiedzę na temat planowania przestrzennego oraz umiejętność interpretacji i wykorzystania zapisów miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w zakresie koniecznym do projektowania architektonicznego, stanowiąc kadrę techniczną pracowni urbanistycznych i planowania przestrzennego oraz urzędów konserwatorskich,
- znają zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami,

w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii stanowią kadrę techniczną w zespołach jednostek projektowych.

Po studiach II-go stopnia absolwenci:

- posiadają m.in. umiejętności projektowania architektonicznego obiektów o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, obiektów zabudowy mieszkaniowej usługowej, użyteczności publicznej, w tym zespołów o różnej skali i złożoności w krajobrazie miejskim lub otwartym oraz historycznie uwarunkowanym, stanowią kadrę techniczną w jednostkach projektowych, administracyjnych i konserwatorskich,
- posiadają umiejętność planowania i projektowania urbanistycznego w zakresie opracowywania zadań o różnej skali i stopniu złożoności, w szczególności: zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań w tym ochrony konserwatorskiej, stanowią kadrę techniczną pracowni urbanistycznych i planowania przestrzennego oraz urzędów konserwatorskich,
- znają zaawansowane metody analiz, narzędzia i techniki niezbędne do przygotowania koncepcji projektowych w interdyscyplinarnym środowisku, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy międzybranżowej, stanowią kadrę techniczną w jednostkach projektowych,
- znają podstawowe metody i techniki konserwacji, modernizacji i uzupełniania zabytkowych struktur oraz rewitalizacji obszarów zdegradowanych przestrzennie i społecznie, stanowią kadrę techniczną w pracowniach konserwatorskich i jednostkach administracji konserwatorskiej,
- znają interdyscyplinarny charakter projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz umiejętność integracji wiedzy z różnych dziedzin, a także jej zastosowania w procesie projektowania we współpracy ze specjalistami stanowią kadrę techniczną w jednostkach zawodowych projektowo-budowlanych.

Absolwenci studiów II-go stopnia kierunku Architektura o profilu ogólnoakademickim są również przygotowani do dalszego kształcenia ustawicznego na studiach III-go stopnia, w ramach których mają możliwość zdobycia nowej wiedzy i umiejętności.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Istotną podwaliną obecnego kierunku Architektura była specjalność Konserwacji Zabytków na PŚk oraz bliska współpraca uczelni z Pracowniami Konserwacji Zabytków (PKZ). Owocem współpracy były praktyki i prace konserwatorskie prowadzone w krajach Bliskiego Wschodu przez PŚk i PKZ. Uczestnikami prac konserwatorskich byli pracownicy naukowcy i dydaktyczni PŚk, którzy stanowili filar kadry na nowo powstającym kierunku Architektura. Ich wiedza, umiejętności i doświadczenie do dzisiaj stanowią cenną spuściznę wykorzystywaną w kształceniu studentów na ocenianym kierunku, zwłaszcza w zakresie konserwacji zabytków i rewitalizacji zdegradowanej przestrzeni.

W ramach opracowywania programów nauczania na kierunku Architektura skorzystano z doświadczeń innych uczelni, zarówno krajowych jak i zagranicznych. Programy przedmiotów projektowych zostały opracowane przez kadrę naukową bazując na doświadczeniach Wydziałów Architektury Politechniki Krakowskiej, Politechniki Warszawskiej oraz Politechniki Lwowskiej, skąd wywodzili się pierwsi profesorowie kierunku Architektura na PŚk. Program nauczania jest sukcesywnie ulepszany, rozwijany, z uwzględnieniem zarówno nowoczesnych metod i innowacji w kształceniu architektonicznym jak i sugestii lokalnego środowiska architektonicznego,

pracodawców i jednostek administracyjnych. Ostatnia nowelizacja programu z 2020r. została opracowana w ramach dostosowania do *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (Dz.U. 2019 poz. 1359)*.

Cechy wyróżniające kierunek Architektura na PŚk:

- autorski program kształcenia integrujący treści programowe dyscypliny architektura i urbanistyka, jako dyscypliny wiodącej, z treściami programowymi wpisującymi się w dyscyplinę inżynieria lądowa i transport. Połączenie obu dyscyplin wskazuje na interdyscyplinarny charakter kierunku,
- sekwencyjne ułożenie treści programowych w programie kształcenia, umożliwiające osiągnięcie założonych kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- możliwość elastycznego dostosowania programu kształcenia w zakresie studiów I-go i II-go stopnia w zależności od potrzeb zmieniającego się otoczenia gospodarczego, w tym uwag interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych poprzez monitoring, analizę i korektę założonych treści programowych,
- możliwość realizacji kształcenia z pełnym wykorzystaniem własnego, interdyscyplinarnego potencjału kadry dydaktycznej i naukowej, w tym praktyków oraz przy współpracy z ekspertami zewnętrznymi, posiadającymi znaczące doświadczenie zawodowe,
- relatywnie duże nasycenie programu kształcenia zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne, zapewniające bliski kontakt z zawodem architekta i rynkiem pracy,
- małe grupy projektowe, umożliwiające indywidualny i bezpośredni kontakt prowadzącego ze studentem,
- merytoryczne przygotowanie studenta z zakresu metodycznego projektowania architektoniczno-urbanistycznego i technicznego w zakresie technik komputerowych i pracy zespołowej,
- przygotowanie studentów i przekazanie wiedzy z zakresu konserwacji zabytków oraz rewitalizacji przestrzeni publicznych,
- promowanie zasad zrównoważonego projektowania, architektury proekologicznej i projektowania uniwersalnego.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Architektura zostały opracowane w ramach programów odrębnie dla studiów I stopnia i II stopnia (**zał. 2_z1_b2, zał. 2_z2_b2, zał. 2_z1_c2, zał. 2_z2_c2**). Zachowano zgodność z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, według Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. RP z dnia 28 listopada 2018r., poz. 2218).

W programach kształcenia na studiach I-go stopnia na kierunku Architektura o profilu ogólnoakademickim, obowiązującym od roku akademickiego 2019/2020 wyodrębniono: 16 efektów uczenia się w kategorii wiedza, 15 efektów uczenia się w kategorii umiejętności oraz 9 efektów uczenia się w kategorii kompetencje społeczne. W programie kształcenia obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021, zgodnym z nowymi standardami kształcenia wyszczególniono 26 efektów uczenia się w kategorii wiedza, które osiągnane są w grupach zajęć A. Projektowanie (4 efekty), B.

Kontekst projektowania (9 efektów), C. Zajęcia uzupełniające (3 efekty), E. Dyplom (5 efektów); 23 efekty w grupie umiejętności, osiąganych odpowiednio we wskazanych powyżej grupach zajęć: A (9 efektów), B (6 efektów), C (2 efekty), D (3 efekty), E (3 efekty) oraz 12 efektów w kategorii kompetencje społeczne, w tym 2 efekty w grupie zajęć A, 2 efekty w grupie zajęć B, 4 efekty w grupie zajęć D, 3 efekty w grupie zajęć E i 1 efekt uzyskiwany w zakresie zajęć z wychowania fizycznego. Pełny opis zakładanych efektów uczenia się zamieszczono w programie kształcenia dla kierunku Architektura (zał. 2_z1_b2, zał. 2_z2_b2, zał. 2_z1_c2, zał. 2_z2_c2).

Efekty kształcenia na kierunku Architektura koncentrują się na obszarach: wiedza, umiejętności i kompetencje, niezbędnych do wykonywania zawodu i misji architekta. Ich osiągnięcie możliwe jest dzięki przeznaczeniu odpowiedniej ilości godzin na praktyczne projektowanie, oraz przekazanie wiedzy z zakresu teorii projektowania. Nacisk kładziony jest również na rozwijanie umiejętności pracy w zespole, w tym również w zespole międzynarodowym, co możliwe jest dzięki realizacji programów umiędzynarodowienia studiów (np. Erasmus) i przedmiotów prowadzonych w języku angielskim. Studenci już od I-go stopnia studiów przygotowani są do roli współczesnego architekta, łączącego w sobie rolę projektanta, lidera grupy, doradcy, edukatora i menadżera.

Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia, wskazane w programie kształcenia dla I-go stopnia, obowiązującym od roku akademickiego 2019/2020 (zał. 2_z1_b4) uznano te, które w macierzy efektów uczenia się występują najczęściej oraz są rozwijane w kolejnych modułach. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia. Prowadzą one do uzyskania:

- wiedzy w zakresie zasad projektowania architektonicznego i obowiązujących w tym zakresie warunków technicznych i normatywnych oraz środków technicznych i materiałowych stosowanych do prezentacji pomysłu architektonicznego,
- wiedzy w zakresie historii architektury i urbanistyki powszechnej oraz polskiej,
- wiedzy z zakresu funkcji informacji, doboru źródeł informacji, a także technicznych sposobów gromadzenia, przechowywania i dystrybucji informacji oraz elementów technologii multimedialnych,
- umiejętności konstruowania i wizualizowania obiektów architektonicznych,
- umiejętności korzystania z podstawowych norm, rozporządzeń oraz wytycznych projektowania, wykonywania i eksploatacji obiektów budowlanych i ich elementów oraz stosowania przepisów prawnych,
- umiejętności pozyskiwania informacji z zakresu architektury i urbanistyki z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, także w języku obcym; samokształcenia się przez całe życie; przygotowania udokumentowanego opracowania oraz prezentacji ustnej dotyczącej zagadnień z zakresu architektury i urbanistyki; właściwego doboru źródła i informacji z nich pochodzące, dokonując oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji; doboru i stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanej techniki informacyjno-komunikacyjnej,
- kompetencji w zakresie pracy samodzielnej i współpracy w zespole nad wyznaczonym zadaniem, określania priorytetów służących realizacji zadań,
- zdolności formułowania wniosków i opisu wyników prac własnych, komunikatywności w prezentacjach medialnych.

Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia, wskazane w programie kształcenia I-go stopnia, obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021 (zał. 2_z1_c4, zał. 2_z2_c4) uznano te, które prowadzą do uzyskania:

- wiedzy w zakresie projektowania architektonicznego - realizacji prostych zadań, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim,
- wiedzy w zakresie projektowania urbanistycznego - realizacji prostych zadań, w szczególności: niewielkich zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań, a także prognozowania procesów przekształceń struktury osadniczej miast i wsi,
- wiedzy w zakresie zasad projektowania uniwersalnego, w tym idei projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasad ergonomii, w tym parametrów ergonomicznych niezbędnych do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełno sprawnościami,
- umiejętności integrowania informacji pozyskanych z różnych źródeł, dokonywania ich interpretacji i krytycznej analizy,
- umiejętności integrowania wiedzy z zakresu różnych obszarów nauki m.in. historii, historii architektury, historii sztuki i ochrony dóbr kultury podczas rozwiązywania zadań inżynierskich,
- kompetencji społecznych w zakresie umiejętności formułowania opinii dotyczących osiągnięć architektury i urbanistyki, ich uwarunkowań oraz innych aspektów działalności architekta, a także przekazywania informacji i opinii,
- kompetencji społecznych w zakresie umiejętności rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki dotyczącej działań architektonicznych i urbanistycznych.

W programach kształcenia na studiach II-go stopnia na kierunku Architektura o profilu ogólnoakademickim, obowiązującym od roku akademickiego 2018/2019 i 2019/2020 wyodrębniono: 11 efektów uczenia się w kategorii wiedza, 19 efektów uczenia się w kategorii umiejętności oraz 7 efektów uczenia się w kategorii kompetencje społeczne. W programie kształcenia obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021, zgodnym z nowymi standardami kształcenia wyszczególniono 26 efektów uczenia się w kategorii wiedza, które osiągane są w grupach zajęć A. Projektowanie (8 efektów), B. Kontekst projektowania (9 efektów), C. Zajęcia uzupełniające (4 efekty), E. Dyplom (5 efektów); 33 efekty w grupie umiejętności, osiąganych odpowiednio we wskazanych powyżej grupach zajęć: A (15 efektów), B (7 efektów), C (5 efektów), D (6 efektów) oraz 11 efektów w kategorii kompetencje społeczne, w tym 4 efekty w grupie zajęć A, 2 efekty w grupie zajęć B, 5 efektów w grupie zajęć D. Pełny opis zakładanych efektów uczenia się zamieszczono w programie kształcenia dla kierunku Architektura (zał. 2_z2_b2, zał. 2_z2_c2).

Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na studiach II-go stopnia, zgodnie z programem studiów na rok 2019/2020 uznano te, które w matrycach efektów występują najczęściej i są rozwijane w kolejnych modułach (zał. 2_z2_b4, zał. 2_z2_c2). Prowadzą do uzyskania:

- szczegółowej wiedzy w zakresie budownictwa, inżynierii środowiska, sztuk pięknych i prawa ekonomii w architekturze i urbanistyce, zaawansowanych systemów konstrukcyjnych, systemów instalacyjnych jako kierunków i dyscyplin naukowych powiązanych z kierunkiem architektura,
- uporządkowanej wiedzy, podbudowanej teoretycznie wiedzy ogólnej, obejmującej kluczowe

- zagadnienia z zakresu kierunku architektura,
- wiedzy o trendach rozwojowych i nowych osiągnięciach z zakresu dyscyplin naukowych: budownictwa, inżynierii środowiska, sztuk pięknych, prawa oraz architektury i urbanistyki,
 - umiejętności pozyskiwania informacji z literatury, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, także w języku angielskim lub innym języku obcym w zakresie projektowania architektonicznego, urbanistycznego, umiejętności integrowania uzyskanych informacji, dokonywania ich interpretacji i krytycznej oceny, a także wyciągania wniosków oraz formułowania i uzasadniania opinii,
 - umiejętności – przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich - integrowania wiedzy z zakresu dyscyplin naukowych: architektura i urbanistyka, budownictwo, inżynieria środowiska, sztuki piękne i prawo oraz zastosowania podejścia systemowego uwzględniającego także aspekty pozatechniczne. Umiejętność kierowania pracą zespołu i współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmowania wiodącej roli w zespołach,
 - umiejętności stosowania i porozumiewania się przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym, także w języku angielskim lub innym języku obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej w zakresie zagadnień kierunku architektura,
 - ukształtowania świadomości uczenia się przez całe życie oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób,
 - świadomości i umiejętności współdziałania i pracowania w grupie, przyjmując w niej różne role.

Kluczowymi efektami uczenia się, zgodnie z planem studiów II-go stopnia, obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021 są te efekty, które prowadzą do uzyskania (**zał. 2_z2_c4**):

- wiedzy w zakresie projektowania architektonicznego o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, zabudowy mieszkaniowej jedno- i wielorodzinnej, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim,
- wiedzy w zakresie projektowania urbanistycznego - opracowywania zadań o różnej skali i stopniu złożoności, w szczególności: zespołów zabudowy, miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań i powiązań,
- wiedzy w zakresie planowania przestrzennego oraz narzędzi polityki przestrzennej,
- wiedzy w zakresie zasad projektowania uniwersalnego, w tym idei projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasad ergonomii, w tym parametrów ergonomicznych niezbędnych do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami,
- umiejętności w zakresie zaprojektowania prostego i złożonego obiektu architektonicznego, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadaniem lub przyjętym programem, uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników, kontekst przestrzenny i kulturowy, aspekty techniczne i pozatechniczne,

- umiejętności zaprojektowania prostych i złożonych zespołów urbanistycznych,
- umiejętności porozumiewania się przy użyciu różnych technik i narzędzi w środowisku zawodowym i interdyscyplinarnym w zakresie właściwym dla projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz planowania przestrzennego,
- kompetencji w zakresie efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych,
- kompetencji do podjęcia roli koordynatora działań w procesie projektowym, zarządzania pracą w zespole oraz wykorzystania umiejętności interpersonalnych (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność negocjacji, delegowanie zadań), podporządkowania się zasadom pracy w zespole i brania odpowiedzialności za wspólne zadania i projekty.

Efekty uczenia się podczas całego okresu studiów na studiach I-go i II-go stopnia, osiągane są w sposób harmonijny tak, by kolejne przedmioty utrwalały zdobytą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, zapewniając gotowość i otwartość na kolejne wyzwania. Rozwinięcia kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów, tworzących plany studiów określone są w kartach przedmiotów. W każdej karcie wskazane są powiązania pomiędzy kierunkowymi efektami uczenia się na poziomie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z przedmiotowymi efektami uczenia się, zdefiniowanymi przez koordynatora przedmiotu. Dzięki temu, że zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich zaangażowanych w badania naukowe, a także posiadających doświadczenia praktyczne, przekazywana wiedza jest aktualna i spójna.

1.7. Efekty Uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć

W programie studiów uwzględniono kompetencje inżynierskie, które odniesiono do odpowiednich efektów uczenia się, uzyskiwanych przez studentów kierunku Architektura w ramach studiów I-go i II-go stopnia. Szczegółowe informacje przedstawiono w załączniku (zał. 1_komp_inz) oraz zestawiono w tabelach 1.1 i 1.2. Kompetencje inżynierskie są uzyskiwane między innymi podczas zajęć z Zintegrowanego projektowania architektoniczno-urbanistycznego, w ramach którego projektowanie architektoniczno-urbanistyczne jest uzupełnione praktycznymi rozwiązaniami techniczno-budowlanymi. Zagadnienie projektowe jest opracowywane przez studenta w systemie BIM.

Tabela 1.1. Tabele pokrycia kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się wraz z nazwami przedmiotów, na których uzyskiwane są te efekty, w ramach studiów I-go stopnia.

| Kompetencje inżynierskie | Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Przedmiot |
|--|---|---|
| Student zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych | A1_W01; A1_W02; A1_W03; A1_W04; A1_W05; A1_W08; A1_W09; A1_W011; A1_W012; A1_W013; A1_W017; A1_W018; A1_W019; A1_W20; A1_W21; A1_W22; A1_W24; | Zintegrowane wstępne projektowanie urbanistyczne, Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, Projektowanie zrównoważone – podstawy, Teoria planowania przestrzennego, Konstrukcje |

| | | |
|---|--|---|
| | A1_W25; | <p>żelbetowe,</p> <p>Organizacja i zarządzanie procesami inwestycyjnymi,</p> <p>Projekt architektoniczno – budowlany, Praktyka inwentaryzacyjna,</p> <p>Praktyka zawodowa – architektoniczna;</p> |
| <p>Student zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości</p> | A1_W10 | <p>Ekonomika procesu inwestycyjnego, Prawo budowlane,</p> <p>Teoria planowania przestrzennego, Organizacja i zarządzanie procesami inwestycyjnymi;</p> |
| <p>Student potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski</p> | A1_U12 | <p>Materiały budowlane,</p> <p>Technologie informacyjne w procesie projektowania architektonicznego i urbanistycznego,</p> <p>Statyka budowli,</p> <p>Budownictwo ogólne,</p> <p>Mechanika budowli,</p> <p>Teoria planowania przestrzennego, Konstrukcje żelbetowe,</p> <p>Podstawy geotechniki i fundamentowania,</p> <p>Fizyka budowli;</p> |
| <p>Student potrafi przy identyfikacji i formułowania specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wykorzystać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne; 2. dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne 3. dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich. | A1_U05; A1_U07; A1_U10; A1_U11; A1_U14 | <p>Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne aspekt ochrony środowiska i ekologii,</p> <p>Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego,</p> <p>Teoria projektowania architektury osadnictwa wiejskiego;</p> |
| <p>Student potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i</p> | A1_U04; A1_U06; A1_U18; A1_U21 | Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, |

| | | |
|--|--|---|
| oceniających tych rozwiązań | | Projektowanie zrównoważone – podstawy, Planowanie przestrzenne, Problemy projektowania we współczesnej architekturze, Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne w obszarach rewitalizowanych, Projekt inżynierski, Zintegrowane projektowanie architektoniczno – budowlane; |
| Student potrafi projektować - zgodnie z zadaną specyfikacją oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenie, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów. | A1_U01; A1_U02; A1_U03; A1_U08; A1_U09; A1_U13; A1_U15; A1_U19; A1_U20; A1_U22 | Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, Projektowanie zrównoważone – podstawy, Planowanie przestrzenne, Projektowanie architektury wnętrz, Projekt architektoniczno – budowlany, Projekt inżynierski, Zintegrowane projektowanie architektoniczno – budowlane. |

Zakres kompetencji inżynierskich, które nabywa student studiów II-go stopnia jest podobny do kompetencji inżynierskich uzyskiwanych w zakresie studiów I-go stopnia (tabela 1.2).

Tabela 1.2. Tabele pokrycia kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się wraz z nazwami przedmiotów, na których uzyskiwane są te efekty, w ramach studiów II-go stopnia

| Kompetencje inżynierskie | Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Przedmiot |
|--|--|---|
| Student zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych | A2_W01; A2_W02; A2_W03; A2_W04; A2_W05; A2_W06; A2_W07; A2_W08; A2_W09; A2_W12; A2_W13; A2_W14; A2_W15; A2_W16; A2_W17; A2_W22; | Teoria konserwacji i ochrony zabytków, Projektowanie konserwatorskie, Prawo w procesie inwestycyjnym, Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne wspomagane komputerowo, Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, |

| | | |
|--|--|--|
| | A2_W23; A2_W24; A2_W25 | Projektowanie technologiczno-konserwatorskie, Seminarium dyplomowe; |
| Student zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości | A2_W17 | Etyka zawodu architekta; |
| Student potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski | A2_U13; A2_U20; A2_U28 | Projektowanie konserwatorskie, Planowanie miast i osiedli, Cyfrowa integracja procesów projektowania, Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, Praca dyplomowa magisterska; |
| Student potrafi przy identyfikacji i formułowania specyfiki zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: 1. wykorzystać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne; 2. dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne 3. dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich. | A2_U05; A2_U16; A2_U17; A2_U18; A2_U30; A2_U31; A2_U32 | Teoria konserwacji i ochrony zabytków, Teoria planowania miast i osiedli, Budownictwo komunikacyjne, Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego, Teoria i zasady rewitalizacji, Ergonomia w projektowaniu architektonicznym, Archeologia i teoria konserwatorska, Metodyka pracy naukowej i Seminarium dyplomowe; |
| Student potrafi dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych i oceniania tych rozwiązań | A2_U04; A2_U07 A2_U09; A2_U19 A2_U29 | Teoria planowania miast i osiedli, Akustyka architektoniczna i urbanistyczna, Budownictwo komunikacyjne, Projektowanie technologiczno-konserwatorskie; |
| Student potrafi projektować - zgodnie z zadaną specyfikacją oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenie, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik, narzędzi i materiałów. | A2_U01; A2_U02; A2_U03; A2_U06; A2_U14; A2_U15; A2_U21; A2_U33 | Budownictwo komunikacyjne, Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne wspomagane komputerowo, Projektowanie zrównoważone – uwarunkowania, Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne. |

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Oferta dydaktyczna na kierunku Architektura wpisuje się w realizację celów, jakie zostały postawione w strategii rozwoju Politechniki Świętokrzyskiej (PŚk) i Wydziału Budownictwa i Architektury (WBiA).

Program kształcenia na kierunku Architektura o profilu ogólnoakademickim został przygotowany zgodnie ze standardami kształcenia, zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z dnia 29 września 2011r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury. Program studiów I-go i II-go stopnia na kierunku Architektura, rozpoczynający się od roku akademickiego 2019/2020 został przyjęty Uchwałą nr 267/19 Senatu PŚk w sprawie ustalania i dostosowania programów studiów na kierunkach studiów do wymagań Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (zał. US_267_19). W 2020 roku w programach studiów obowiązujących od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono zmiany zatwierdzone Uchwałą Senatu nr 389/20 z dnia 18 lipca 2020r. w sprawie dostosowywania programów studiów I-go i II-go stopnia na kierunku Architektura do obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta (zał. US_389_20).

W roku akademickim 2020/2021 studenci realizowali program studiów zgodny z programem studiów obowiązującym w roku akademickim, w którym rozpoczęli cykl kształcenia:

- studenci studiów I-go stopnia, I i II semestr, realizują program studiów obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021;
- studenci studiów I-go stopnia, III i IV semestr, realizują program studiów obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020;
- studenci studiów I-go stopnia, V i VI semestr, realizują program studiów obowiązujący od roku akademickim 2018/2019;
- studenci studiów I-go stopnia, VII semestr, realizują program studiów obowiązujący od roku akademickim 2017/2018;
- studenci studiów II-go stopnia, semestr I, realizują program studiów obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021;
- studenci studiów II-go stopnia, semestr II i III, realizują program studiów obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020.

Wykaz dokumentów i informacji stanowiących dokumentację programu kształcenia został określony Zarządzeniem Rektora Politechniki Świętokrzyskiej nr 10/12 (zał. ZR_10_12) w sprawie szczegółowego sposobu projektowania planów studiów i programów kształcenia.

Programy studiów I-go stopnia, obowiązujące dla cyklu kształcenia 2018/2019 (zał. 2_z1_a) obejmują m.in.:

- informacje podstawowe (zał. 2_z1_a1),

- ogólną charakterystykę prowadzonych studiów (zał. 2_z1_a2),
- efekty kształcenia, w tym:
 - tabelę odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych (zał. 2_z1_a3),
 - tabelę pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia (zał. 2_z1_a4),
 - tabelę pokrycia kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty kształcenia (zał. 2_z1_a5),
 - tabelę efektów kierunkowych w odniesieniu do metod ich weryfikacji (zał. 2_z1_a6);
- opis programów studiów, w tym:
 - obowiązujący plan studiów prowadzonych w formie stacjonarnej (zał. 2_z1_a7),
 - opis poszczególnych modułów kształcenia – sylabusy (zał. 2_z1_a8),
 - matryca efektów kształcenia (zał. 2_z1_a9),
 - wymiar, zasady i forma odbywania praktyk (zał. 2_z1_a10);
- tabelę wskaźników ilościowych (zał. 2_z1_a11).

Aktualny proces kształcenia na kierunku Architektura jest zgodny z Procesem Bolońskim i uwzględnia założenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. Dla każdego poziomu kształcenia studiów stacjonarnych przygotowana została dokumentacja programu kształcenia, uwzględniająca wytyczne do planów i programów nauczania zatwierdzonych Uchwałą Senatu nr 267/19 dnia 25 września 2019 w sprawie ustalania i dostosowywania programów studiów na kierunkach studiów, wynikających z ich dostosowania do wymagań określonych w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (zał. US_267_19). W celu dostosowania programów studiów I-go i II-go stopnia na kierunku Architektura do obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta wprowadzono zmiany w programach studiów, zatwierdzone Uchwałą Senatu nr 389/20 z dnia 8 lipca 2020r. z mocą obowiązującą dla studiów rozpoczynających się od 2020/2021r. (zał. US_267_19; zał. US_389_20_z1; zał. US_389_20_z2).

Programy studiów I-go i II-go stopnia, obowiązujące od roku akademickiego 2019/2020 oraz 2020/2021 (zał. 2_z1_b; zał. 2_z2_b), (zał. 2_z1_c; zał. 2_z2_c). obejmują:

- informacje ogólne (zał. 2_z1_b1; zał. 2_z2_b1; zał. 2_z1_c1; zał. 2_z2_c1),
- kierunkowe efekty uczenia się, w tym:
 - tabelę odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk PRK II-go stopnia (zał. 2_z1_b2; zał. 2_z2_b2; zał. 2_z1_c2; zał. 2_z2_c2),
 - tabelę pokrycia kompetencji inżynierskich przez kierunkowe efekty uczenia się (zał. 2_z1_b3; zał. 2_z2_b3; zał. 2_z1_c3; zał. 2_z2_c3),
 - matrycę pokrycia efektów uczenia się przez poszczególne przedmioty, ujęte w planie studiów (zał. 2_z1_b4; zał. 2_z2_b4; zał. 2_z1_c4; zał. 2_z2_c4);
- tabelę wskaźników ilościowych (zał. 2_z1_b5; zał. 2_z2_b5; zał. 2_z1_c5; zał. 2_z2_c5);
- opis programów studiów, w tym:
 - obowiązujący plan studiów prowadzonych w formie stacjonarnej (zał. 2_z1_b6; zał. 2_z2_b6; zał. 2_z1_c6; zał. 2_z2_c6),
 - wymiar, zasady i formy odbywania praktyk (zał. 2_z1_b7; zał. 2_z1_c7),
 - opis treści realizowanych w ramach poszczególnych przedmiotów (sylabusy) (zał. 2_z1_b8; zał. 2_z2_b8; zał. 2_z1_c8; zał. 2_z2_c8),

- wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie wiodącej architektura i urbanistyka i w dyscyplinie wspomagającej inżynieria lądowa i transport (zał. 2_z1_b9; zał. 2_z2_b9; zał. 2_z1_c9; zał. 2_z2_c9),
- wykaz przedmiotów służących zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich (zał. 2_z1_b10; zał. 2_z2_b10; zał. 2_z1_c10; zał. 2_z2_c10),
- wykaz przedmiotów wybieralnych (zał. 2_z1_b11; zał. 2_z2_b11; zał. 2_z1_c11; zał. 2_z2_c11).

Dla zajęć lub grup zajęć, zgodnie z zarządzeniem Rektora Politechniki Świętokrzyskiej nr 10/12 z dnia 21 lutego 2012, załącznik 7, zmienione zarządzeniem 35/19 załącznik 9 z dnia 12 czerwca 2019r. (zał. ZR_10_12_z7; zał. ZR_35_19_z9) karta każdego z realizowanych przedmiotów zawiera: przedmiotowe efekty uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych wraz z odniesieniem do wskazanych efektów kierunkowych, treści programowe realizowane w ramach poszczególnych, wskazanych form zajęć, metody weryfikacji uzyskiwanych efektów uczenia się, formy i warunki zaliczenia, nakład pracy studenta wraz z bilansem punktów ECTS za moduł, wykaz literatury przedmiotu.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 20 września 2018r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, poz.1818, dyscyplina naukowa architektura i urbanistyka należy do dziedziny nauk inżynieryjno – technicznych. Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 266/19 w sprawie przyporządkowania kierunków studiów prowadzonych w PŚk do dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (zał. US_266_19) kierunek Architektura został przyporządkowany do dyscyplin naukowych architektura i urbanistyka, jako dyscyplina wiodąca oraz inżynieria lądowa i transport jako dyscyplina wspomagająca. Wykaz przedmiotów związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów został ujęty w zał. 2_z1_b9; zał. 2_z2_b9; zał. 2_z1_c9; zał. 2_z2_c9. Przedmioty związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinach do których przypisano kierunek Architektura, w ramach studiów I-go stopnia w planie studiów obowiązujących od:

- roku akademickiego 2019/2020 stanowią łącznie 66% ECTS w odniesieniu do całkowitej liczby punktów ECTS dla kierunku, z podziałem 51% (dyscyplina architektura i urbanistyka) i 15% (dyscyplina inżynieria lądowa i transport),
- roku akademickiego 2020/2021, stanowią łącznie 63% ECTS w odniesieniu do całkowitej liczby punktów ECTS dla kierunku z podziałem 53% (dyscyplina architektura i urbanistyka) i 10% (dyscyplina inżynieria lądowa i transport).

W roku akademickim 2018/2019 kierunek Architektura przypisany był do obszaru nauk technicznych, dziedziny nauk technicznych, dyscypliny architektura i urbanistyka oraz budownictwo (zał. US_223_15).

Dyscypliny naukowe mają swoje odzwierciedlenie zarówno w kształceniu studentów jak i w dorobku naukowym nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku Architektura (zał. 4_ChNA_2020_21). Treści kształcenia na kierunku Architektura w ramach przedmiotów realizowanych na studiów I-go i II-go stopnia dobrano z uwzględnieniem poziomu studiów i specyfiki kształcenia na tym kierunku. Do kluczowych treści kształcenia, w tym związanych z badaniami naukowymi prowadzonymi przez pracowników WBiA w dyscyplinie wiodącej architektura i urbanistyka i dyscyplinie wspomagającej inżynieria lądowa i transport zaliczają się:

- w zakresie projektowania architektonicznego – zasady projektowania w aspekcie kompozycyjnym, użytkowym i technicznym, z uwzględnieniem współczesnych zasad kreowania środowiska architektonicznego i zasad zrównoważonego rozwoju,
- w zakresie projektowania urbanistycznego – zasady projektowania w aspekcie kompozycyjnym, użytkowym i środowiskowym, z uwzględnieniem możliwości rewitalizacji, modernizacji przestrzeni społecznych, zasad zrównoważonego rozwoju, zasad tworzenia miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego oraz szczegółowych przepisów z tym związanych,
- w zakresie historii architektury i urbanistyki - współczesne warunki i zasady kreowania środowiska architektonicznego w kontekście kulturowym jak i tradycji wynikającej m.in. z potrzeby ochrony dziedzictwa, ochrony konserwatorskiej zabytków oraz zasady poszanowania kontekstu miejsca,
- w zakresie warsztatu zawodowego architekta – aspekty pracy w zawodzie z zachowaniem norm etycznych,
- w zakresie inżynierii, techniki i technologii – problematykę budownictwa, materiałoznawstwa, technologii i instalacji budowlanych, konstrukcji i fizyki budowli, statyki budowli, zasad realizacji procesu inwestycyjnego i budowlanego.

Przekazywane w ramach realizowanych przedmiotów treści kształcenia odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się w dyscyplinach architektura i urbanistyka oraz inżynieria lądowa i transport. Treści kształcenia, odpowiadające celom i efektom kształcenia są kompatybilne z działalnością naukową pracowników, prowadzonymi badaniami społecznymi m.in. w zakresie opracowywania koncepcji architektoniczno – urbanistycznych. Profil działalności naukowej kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne na kierunku Architektura jest związany z problematyką podejmowaną na zajęciach, co szczegółowo scharakteryzowano w kryterium 4. Pracownicy prowadzący zajęcia z określonych przedmiotów na kierunku Architektura wykorzystują w procesie edukacyjnym wyniki własnych jak i zespołowych badań naukowych, zgodnie z ich zainteresowaniami badawczymi oraz doświadczeniem zawodowym. Prowadzone badania pozwalają na systematyczną aktualizację treści programowych realizowanych przedmiotów. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami do których przyporządkowano kierunek Architektura, w powiązaniu z wynikami działalności naukowej, dla wybranych przedmiotów realizowanych w ramach studiów I-go i II-go stopnia przedstawiono w tabelach 2.1, 2.2.

Tabela 2.1. Powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną naukową, studia I-go stopnia

| <i>Nazwa przedmiotu/modułu (zgodna z zatwierdzonym programem studiów na kierunku)</i> Zintegrowane wstępne projektowanie urbanistyczne (program 2020/2021) | | |
|---|---|--|
| ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU/MODUŁU | | <i>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</i> |
| Wiedza | – posiada wiedzę w zakresie umiejętności kształtowania relacji zespołu architektonicznego z jego otoczeniem i kształtowania wybranego elementu przestrzeni miasta w powiązaniu z kontekstem - istniejącą zabudową oraz kontekstem naturalnym, w oparciu o studia i ocenę wartości istniejących; z wykorzystaniem podstawowych technik komputerowych | A1_W01 |

| | | |
|--|--|--|
| | wspomagających projektowanie, – posiada wiedzę w zakresie podstaw kształtowania środowiska życia człowieka we współczesnym mieście oraz zasad kompozycji urbanistycznej i kształtowania struktury przestrzennej miasta w ramach kontynuacji i poszerzenia wiedzy przekazanej w semestrze I. | A1_W02 A1_W04 |
| Umiejętności | – posiada umiejętność prawidłowego doboru warsztatu projektowego w zakresie kształtowania koncepcji urbanistycznej oraz jej prezentacji, umiejętność opracowywania dokumentacji projektowej i korzystania z fachowej literatury. Posiada umiejętność opracowania analiz urbanistycznych, – posiada umiejętności tworzenia warsztatu projektowego oraz umiejętności prezentowania własnej idei i koncepcji projektowej, w tym w formie cyfrowej. | A1_U01 A1_U06 A1_U07 A1_U08 |
| Kompetencje społeczne | – potrafi pracować samodzielnie i współpracować z grupą, – jest komunikatywny w formułowanych wnioskach i przedstawianych prezentacjach. | A1_K01 |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| <p>I. Zadanie projektowe: Projekt placu miejskiego.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do przedmiotu. Omówienie problematyki oraz programu realizacji projektu. Prezentacja wybranych przykładów przestrzeni miejskiej. 2. Opracowanie projektu w programach graficznych (np: Autocad). 3. Opracowanie szczegółowe wybranego fragmentu placu/ charakterystycznych elementów małej architektury/ detali – korekty. 4. Opracowanie szczegółowe wybranego fragmentu placu/ charakterystycznych elementów małej architektury/ detali. 5. Opracowanie wizualizacji w programach graficznych. 6. Estetyka i kompozycja plansz. Przygotowanie formy graficznej projektu do oddania. <p>II. Zadanie projektowe: Projekt obiektu usytuowanego na opracowanym w ramach I etapu pracy semestralnej - miejskim placu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie problematyki oraz programu realizacji projektu. Prezentacja wybranych przykładów koncepcji obiektów w przestrzeni placu w kontekście miejskiej zabudowy. 2. Opracowanie koncepcji projektowej w programach graficznych (np: Autocad). 3. Opracowanie koncepcji projektowej - korekty branżowe (udział konstruktora, instalatora). 4. Opracowanie szczegółowe wybranego fragmentu wnętrza obiektu / detali. 5. Opracowanie szczegółowe wybranego fragmentu wnętrza obiektu / detali. 6. Opracowanie wizualizacji w programach graficznych. 7. Praca na modelu. 8. Estetyka i kompozycja plansz. Przygotowanie formy graficznej projektu do oddania. | | |
| Badania naukowe – projekty badawcze i wybrane publikacje: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Szot-Radziszewska Elżbieta, <i>Archetypiczne elementy przestrzeni tradycyjnej wsi polskiej i ich rola w kształtowaniu harmonijnego krajobrazu</i> [w:] <i>Architektura zharmonizowana w przestrzeni miasta</i>, red. L. Kamionka, Monografia Architektura 4, Kielce 2016, s. 101-107, PL ISBN 978-83-63792-39-8. [<i>Archetypal elements of the traditional polish rural area and their role in the formation</i> | | |

of harmonious landscape [in:] *Harmonized Architecture in the City Space*].

2. Piotrowicz Dariusz, *Uwarunkowania historyczno-przestrzenne nowego zagospodarowania lokacyjnego Rynku w Chęcinach*. [w:] *Kielce – kształtowanie przestrzeni współczesnego miasta z zachowaniem historycznych obrazów*. Monografia Architektura 5., PŚk, Kielce, 2016.

3. Mochocka Sylwia, *Czy współczesna przestrzeń społeczna spełnia potrzeby dzisiejszego społeczeństwa?* [w:] *Społeczna rola architektury*, Nowy Targ 2015.

4. Kamionka Lucjan, *Projektowanie zrównoważone jako paradygmat kształtowania przestrzeni w XXI wieku. (Sustainable design as a spatial planning paradigm in the 21st century.)* Monografia, Architektura 3, PŚk, Kielce 2016.

5. Gardyńska - Kiełsińska Ewelina, *Przebudowy i rewitalizacje przestrzeni publicznych w Kielcach zachodzące od 2004 roku* [w:] *Kielce – kształtowanie przestrzeni nowoczesnego miasta z zachowaniem historycznych obrazów*, pod red. Elżbiety Szot-Radziszewskiej, Wydawnictwo PŚk w Kielcach, Monografia Architektura 5, PŚk, Kielce, 2016, s. 63-75.

6. Biskup Kamil, *Przestrzeń społeczna w miejscu zamieszkania*, w czasopiśmie: *Środowisko Mieszkaniowe*, Tom: 10/2012, Zeszyt: 10, s. 36-39, 2012.

7. Angelika Chyb, *Rola przestrzeni publicznej w mieście* [w:] *Społeczna rola architektury*, Tom: II, Opublikowano: 2015.

Tabela 2.2 Powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną naukową, studia II-go stopnia

| Nazwa przedmiotu/modułu (zgodna z zatwierdzonym programem studiów na kierunku) | | |
|---|---|--|
| ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU/MODUŁU | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 1. Projektowanie budynków i zespołów budynków użyteczności publicznej (Architectural and urban design 1. Designing buildings and public building complexes) | | |
| Wiedza | <ul style="list-style-type: none"> – posiada umiejętność projektowania architektonicznego o różnych stopniach złożoności, od prostych zadań po obiekty o złożonej funkcji w skomplikowanym kontekście, w szczególności: prostych obiektów uwzględniających podstawowe potrzeby użytkowników, obiektów usługowych w zespołach zabudowy mieszkaniowej, obiektów użyteczności publicznej i ich zespołów o różnej skali i złożoności w otwartym krajobrazie lub w środowisku miejskim, – zna zasady projektowania uniwersalnego, w tym ideę projektowania przestrzeni i budynków dostępnych dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, w architekturze, urbanistyce i planowaniu przestrzennym, oraz zasady ergonomii, w tym parametry ergonomiczne niezbędne do zapewnienia pełnej funkcjonalności projektowanej przestrzeni i obiektów dla wszystkich użytkowników, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, – zna interdyscyplinarny charakter projektowania architektonicznego i urbanistycznego oraz potrzebę integracji | <p>A2_W01</p> <p>A2_W05</p> <p>A2_W08</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | wiedzy z innych dziedzin, a także jej zastosowania w procesie projektowania we współpracy ze specjalistami z tych dziedzin. | |
| Umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaprojektować prosty i złożony obiekt architektoniczny, kreując i przekształcając przestrzeń tak, aby nadać jej nowe wartości – zgodnie z zadaniem lub przyjętym programem, uwzględniającym wymagania i potrzeby wszystkich użytkowników, kontekst przestrzenny i kulturowy, aspekty techniczne i pozatechniczne, – potrafi dokonać krytycznej analizy uwarunkowań, w tym waloryzacji stanu zagospodarowania terenu i zabudowy; formułować wnioski do projektowania i planowania przestrzennego, prognozować procesy przekształceń struktury osadniczej miast i wsi, oraz przewidywać skutki społeczne tych przekształceń, – potrafi myśleć w sposób twórczy i działać, uwzględniając złożone i wieloaspektowe uwarunkowania działalności projektowej, a także wyrażać własne koncepcje artystyczne w projektowaniu architektonicznym i urbanistycznym. | <p>A2_U01</p> <p>A1_U04</p> <p>A2_U08</p> |
| Kompetencje społeczne | <ul style="list-style-type: none"> – ma kompetencje efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania skomplikowanych problemów projektowych, – ma kompetencje podjęcia roli koordynatora działań w procesie projektowym, zarządzania pracą w zespole oraz wykorzystania umiejętności interpersonalnych (rozwiązywanie konfliktów, umiejętność negocjacji, delegowanie zadań), podporządkowania się zasadom pracy w zespole i brania odpowiedzialności za wspólne zadania i projekty, – ma kompetencje brania odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego, w tym za zachowanie dziedzictwa regionu, kraju i Europy | <p>A2_K01</p> <p>A2_K02</p> <p>A2_K03</p> <p>A2_K04</p> |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| <p>Projektowanie budynków i zespołów budynków użyteczności publicznej z zakresu architektury użyteczności publicznej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie tematyki i zakresu zadania projektowego oraz harmonogramu wykonania projektu. 2. Omówienie wniosków z analiz dotyczących wybranych lokalizacji oraz omówienie analiz powiązań urbanistyczno-przestrzennych. 3. Przegląd I - w grupach projektowych. Wnioski i wytyczne z analiz. Założenia projektowe, wstępne szkice koncepcyjne. 4. Korekty po Przeglądzie I. Zagospodarowanie terenu, w oparciu o wymagania formalno-prawne. 5. Korekty i propozycje rozwiązań projektowych. 6. Korekty. Koncepcja programowo-przestrzenna wybranego obiektu. 7. Korekty przed przeglądem. 8. Przegląd II – ocena stanu zaawansowania prac projektowych, koncepcja architektoniczno-urbanistyczna, wstępne wizualizacje. | | |

9. Reasumpcja Przeglądu II. Wytyczne do rozwoju opracowywanego projektu.
10. Korekty projektu i dalsze wytyczne w projektowaniu.
11. Korekty rozwiązań projektowych oraz graficznego podania projektu.
12. Korekta całości opracowania projektowego do przeglądu akceptującego.
13. Przegląd III – uwagi do całości opracowania projektowego.
14. Omawianie i dopracowywanie całości projektu z uwzględnieniem uwag z przeglądu.
15. Oddanie projektów budynków i zespołów budynków użyteczności publicznej z zakresu architektury użyteczności publicznej.

Badania naukowe – projekty badawcze i wybrane publikacje:

1. Tracz Włodzimierz, Jańczy Lidia, *Kreacja zabudowy na terenach przemysłowych*, [w:] *Zabudowa na obszarach zurbanizowanych, zagrożonych oraz trudnych*, pod red. Joanny Gil-Mastalerczyk, Monografia Architektura 6, 2017, Wyd. PŚk, s. 107-115.
2. Piotrowicz Dariusz, *Konotacja krajobrazu w kontekście planowania zrównoważonej przestrzeni urbanistycznej*, [w:] *Projektowanie zrównoważone jako paradygmat kształtowania przestrzeni w XXI wieku*. Monografia Architektura 3, Wyd. PŚk, Kielce, 2016.
3. Kozub Waldemar, *Miejsce pomników w przestrzeni publicznej Kielc* [w:] *Ochrona Zabytków w Kielcach 100 lat tradycji konserwatorskiej w niepodległej Polsce*, Monografia Architektura 14, Wyd. PŚk, Kielce, 2020.
4. Kamionka Lucjan, redakcja: *Architektura zharmonizowana w przestrzeni miasta. (Harmonized architecture in the city space.)* Monografia, Architektura 4, PŚk, Kielce, 2016.
5. Joanna Gil-Mastalerczyk, *Architectural education in the formation of the built environment with sustainable features*, *World Transactions on Engineering and Technology Education*, Tom: 18, Zeszyt: 2, Strony: 146-151, 2020.

Istotnym elementem programu studiów jest kształcenie w zakresie znajomości języka angielskiego. Studenci studiów I-go stopnia odbywają łącznie 120 h zajęć językowych, studenci studiów II-go stopnia łącznie 30h. Treści kształcenia w ramach zajęć z języka angielskiego obejmują treści techniczne, specjalistyczne tj. język angielski specjalistyczny, umożliwiający nabycie przez studentów umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi dla Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W celu podniesienia kompetencji inżynierskich i językowych, wybrane przedmioty w ramach przedmiotów obieralnych, realizowanych na studiach I-go i II-go stopnia prowadzone są w języku angielskim, np. Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 3, 4, 5; Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych, zgodnie z obowiązującym w roku akademickim 2019/2020 planem studiów. W planie studiów obowiązującym od roku 2020/2021 zaplanowano zajęcia prowadzone w języku obcym w ramach przedmiotu Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 4.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Dobór metod kształcenia na kierunku Architektura dla studiów I-go i II-go stopnia uzależniony jest od zakresu przekazywanych treści kształcenia w ramach realizowanych przedmiotów oraz od formy

zajęć. Metody kształcenia dobierane są w taki sposób, by zaktywizować studenta w procesie nauczania, umożliwiając jednocześnie uzyskanie zakładanych efektów uczenia się. Stosowane są podstawowe metody kształcenia tj. słowne, oglądowe, praktyczne. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy uzyskuje się głównie przez wykłady problemowe, analityczne czy syntetyzujące. Forma wykładu uzależniona jest od problematyki zajęć i opiera się na metodzie słownej, oglądowej lub oglądowej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Praktyczne umiejętności studenci nabywają w trakcie zajęć praktycznych tj. projektowych, laboratoryjnych, ćwiczeniowych, praktyk zawodowych, realizacji pracy dyplomowej. Ze względu na specyfikę kierunku Architektura, w tym tradycję kształcenia artystycznego, dominują zajęcia projektowe realizowane w małych grupach studentów, bazujące na relacji mistrz-uczeń, oparte na dialogu wykładowcy ze studentem, m.in. w zakresie korekt indywidualnych i grupowych prowadzonych w ramach przedmiotów takich jak: Projektowanie wstępne architektoniczne, Projektowanie wstępne urbanistyczne, Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne.

W ramach wybranych przedmiotów stosowane są metody dydaktyczne oparte na ogólnodostępnych i specjalistycznych narzędziach informatycznych, np. na I stopniu m.in.: Techniki informacyjne, Techniki komputerowe w projektowaniu 2, Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, Parametryczne projektowanie architektoniczno-urbanistyczne; na studiach II-go stopnia m.in: Cyfrowa integracja procesów projektowania, Teoria planowania miast i osiedli, Budownictwo komunikacyjne, Komputerowe wspomaganie projektowania architektonicznego 1 i 2, Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, Parametryczne projektowanie architektoniczno-urbanistyczne, Cyfrowe techniki inwentaryzacji architektonicznej i urbanistycznej, Cyfrowa integracja procesów projektowania, techniki wizualizacyjne i prezentacje pracy dyplomowej. Przedmioty te realizowane są w specjalistycznych laboratoriach komputerowych.

Podstawowe metody kształcenia dobrano w zależności od specyfiki przedmiotu, założonych efektów kształcenia, roku studiów. Przykładowo, zajęcia projektowe rozpoczynają się wizją lokalną w zadanym terenie, podczas której studenci sporządzają dokumentację zdjęciową, sprawdzają warunki terenowe i sporządzają szkicową inwentaryzację. Podczas trwania semestru przeprowadzane są okresowe przeglądy zaawansowania prac, na których studenci prezentują projekty w postaci krótkiej prezentacji na planszach lub prezentacji multimedialnej. Zaliczenie przedmiotu polega na oddaniu pracy projektowej w formie i terminie wskazanym w harmonogramie przedmiotu. Przyjętą formą są plansze zawierające wszystkie rzuty, przekroje, elewacje, detale, wizualizacje, makiety lub prace złożone do formatów A4 lub A3. Na zakończenie studenci wykonują krótką prezentację multimedialną, a efekty pracy są dyskutowane w grupach.

Stosowane są różne techniki przygotowania prac: na pierwszych latach studiów są to techniki tradycyjne: rysunek odręczny, malarstwo, makiety. Wraz ze wzrostem nabywanych umiejętności wykorzystywane są techniki komputerowe wybrane przez studenta (np. AutoCad, Archicad, Sketchup, Lumion, Photoshop, 3ds max). Przez cztery semestry studenci doskonalą technikę rysunku odręcznego na zajęciach rysunku i malarstwa. Zajęcia te rozwijają wyobraźnię przestrzenną, niezbędną w pracy projektowej. Z uwagi na stan pandemii stosowane były techniki zajęć zdalnych, podczas których wszelkie prezentacje i korekty odbywały się online na platformach przystosowanych do nauczania zdalnego: WebEx, eduMEET w domenie PŚk www.tu.kielce.pl oraz wspomagająco: Testportal, Moodle. W zajęciach uczestniczyła cała grupa, wyniki prac cząstkowych oraz korekty indywidualne widoczne były dla wszystkich studentów z danej grupy. Oddanie prac odbywało się w formie elektronicznej oraz papierowej. Najlepsze prace studenckie prezentowane są na wystawach organizowanych na Wydziale Budownictwa i Architektury.

W ramach seminarium dyplomowego oraz przy realizacji pracy dyplomowej studenci samodzielnie rozwijają wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne poprzez pracę indywidualną i interakcję z promotorem pracy, powołanym konsultantem/konsultantami, rozwijając swoje zainteresowania, kształtując umiejętność fachowego korzystania z bibliografii, konstruowania dysertacji, przygotowywania prezentacji multimedialnych. Seminarium dyplomowe odbywa się w ścisłych, małych grupach studentów, a jego charakter jest wyspecjalizowany.

W ramach realizowanych praktyk zawodowych: praktyki inwentaryzacyjnej, budowlanej, pleneru rysunkowo-malarskiego, praktyki projektowej studenci zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne w pracy zawodowej. Szczególną formą dydaktyczną jest plener rysunkowo-malarski, wynikający z charakteru kształcenia artystycznego, kształtujący umiejętność obserwacji struktury form przestrzennych w terenie, wzmocnienie wrażliwości na kształt i barwę, kończący się przeglądem prac studentów i wystawą poplenerową.

Na kierunku Architektura nie jest prowadzone kształcenie w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia, przygotowującymi do wykonywania zawodu architekta, wprowadzonymi Rozporządzeniem Ministra z dnia 18 lipca 2019r. może wynosić do 10% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

W roku akademickim 2020/2021, w związku z sytuacją epidemiologiczną związaną z COVID-19, zgodnie z Zarządzeniem Rektora PŚk nr 80/20 z dnia 18 września 2020r. w sprawie organizacji kształcenia w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 (zał. ZR_80_20), Zarządzeniem nr 89/20z dnia 16 października 2020 r w sprawie zmiany organizacji kształcenia w semestrze zimowym (zał. ZR_89_20) oraz Zarządzeniem nr 23/21 w sprawie zasad organizacji kształcenia w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 (zał. ZR_23_21) wprowadzono zmodyfikowane zasady organizacji kształcenia w PŚk w ramach zajęć dydaktycznych. Wprowadzono zdalny sposób prowadzenia zajęć w trybie synchronicznym, z odpowiednim zachowaniem zasad określonych w Zarządzeniu Rektora PŚk nr 35/20 z dnia 24 marca 2020 r. ze zm. w sprawie organizacji zajęć w PŚk z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zał. ZR_35_20; zał. ZR_124_20). Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość dostosowany był do potrzeb. Nauczanie w trybie synchronicznym odbywało się z wykorzystaniem wybranej przez prowadzącego platformy do zdalnej komunikacji, spośród wymienionych: eduMEET w domenie www.tu.kielce.pl, WebEx oraz wspomagająco Testportal i Moodle, lub innych określonych komunikatem Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć. Prowadzący zajęcia z odpowiednim wyprzedzeniem zapewniali informacje dostępne do zajęć zdalnych wg ujednoliconego kodu nazewnictwa, niezbędne do udziału w zajęciach prowadzonych w sposób zdalny, m.in. z wykorzystaniem poczty usosmail w systemie USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów). Kontrolę realizacji zajęć prowadzonych w sposób zdalny przeprowadzali Kierownicy Katedr oraz Prodziekani ds. Studenckich i Dydaktyki.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Uczelnia zapewnia dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb w tym dla osób z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Możliwości i zasady ich realizacji określa Regulamin Studiów (RS) PŚk (zał. ZR_54_21_zał). Student może realizować program studiów w oparciu o Indywidualną organizację studiów, obejmującą

indywidualny plan studiów lub indywidualny program studiów. O przyznanie Indywidualnego planu studiów może wnioskować student z dysfunkcjami; biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym oraz będący członkiem kadry narodowej w dowolnej dyscyplinie sportowej; będący w ciąży lub będący rodzicem lub jeśli wykaże inne ważne przyczyny uznane przez Prodziekana. Indywidualny plan studiów może polegać na: modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów oraz zmianie ich terminu; modyfikacji liczby punktów ECTS wymaganych do zaliczenia semestru studiów, modyfikacji planu zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta. Studenci szczególnie uzdolnieni lub zaangażowani w realizację projektów badawczych za zgodą Prodziekana, po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału mogą ubiegać się o indywidualny program studiów, polegający w szczególności na: indywidualnym doborze dodatkowych zajęć, metod i form kształcenia; wyznaczeniu opiekuna naukowego spośród nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego w celu indywidualnej współpracy; umożliwienie realizacji zajęć nieobjętych programem studiów oraz modyfikacji planu zajęć z uwzględnieniem możliwości czasowych studenta. Dodatkowo studenci mogą odbywać część studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej w formie wymiany międzyuczelnianej, co szerzej opisano w kryterium 7. WBiA jest uczestnikiem programów wymiany międzynarodowej Erasmus+. Zasady wymiany międzynarodowej określa Uchwała Senatu nr 100/09 z dnia 18 listopada 2009 (zał. US_100_09). Szczegółowe informacje na temat programu Erasmus+ dostępne są na stronie <https://erasmus.tu.kielce.pl/>.

Studenci kierunku Architektura mają możliwość udziału w wielu różnorodnych projektach, wspomagających ich kompetencje i umiejętności (zał. 2_z_1). W celu zintegrowania form kształcenia ustawicznego powołano Centrum Kształcenia Ustawicznego, zgodnie z Uchwałą Senatu 12/93 PŚk (zał. US_12_93_zal). Uczelnia we współpracy z Centrum Kształcenia Ustawicznego prowadzi liczne kursy (np. z dziedziny architektury, specjalistycznego oprogramowania, grafiki komputerowej).

Wszystkie obiekty, w których odbywają się zajęcia na kierunku Architektura, są dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. Szczegółowy regulamin korzystania ze środków funduszy wsparcia osób niepełnosprawnych określają przepisy uczelniane (zał. ZR_28_21_zal).

Wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami oferują:

- biuro ds. osób niepełnosprawnych,
- pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych,
- pełnomocnik Dziekana ds. osób niepełnosprawnych.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Plany studiów dla stopnia I-go i II-go zaplanowano w sposób umożliwiający realizację treści kształcenia i osiągnięcie przypisanych efektów uczenia się. Obecnie na studiach I-go stopnia realizowane są plany studiów obowiązujące odpowiednio od cyklu kształcenia 2018/19, 2019/20, 2020/21. W programie obowiązujących od lat 2018/19 oraz 2019/20 studia I-go stopnia zaplanowano jako 7 semestralne. Program studiów 2020/21, który został zmieniony przez wydłużenie czasu odbywania praktyki zawodowej do 1 semestru (semestr VII), wydłuża czas ich trwania do

8 semestrów. Studia I-go stopnia trwające 7 semestrów, zgodnie z planem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2018/2019 obejmują 2636 godzin, w tym 285 godzin z przedmiotów podstawowych, 1925 godzin z przedmiotów kierunkowych, 80 godzin z zakresu nauk humanistycznych, 120 godzin języka obcego, 30 godzin technik informacyjnych, 136 godzin z innych zajęć (zał. 2_z1_a). Program kształcenia uwzględnia także 60 godzin wychowania fizycznego. Punkty ECTS za zajęcia z wychowania fizycznego uznawane są jako punkty dodatkowe tj. ponad minimalną liczbę punktów koniecznych do uzyskania dyplomu. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów I-go stopnia wynosi 210 ECTS.

Plan studiów obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020 został zmieniony w zakresie przedmiotów Ochrona własności intelektualnej, Akademickie dobre wychowanie, które zostały usunięte, a do których, także w planach studiów obowiązujących w poprzednich latach akademickich nie przypisano punktów ECTS. W związku z powyższym w roku akademickim 2019/2020 łączna liczba godzin wynosiła 2627. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów I-go stopnia wynosi 210 ECTS (zał. 2_z1_b).

Rozporządzenie MNiSW z dnia 18 lipca 2019 r. zwiększa minimalną liczbę godzin zajęć w ramach studiów I-go stopnia z 2500 do 2800, minimalną liczbę punktów ECTS z 210 do 240. Studia stacjonarne I-go stopnia trwają nie krócej niż 8 semestrów. Program studiów na kierunku Architektura w PŚk został dostosowany do wymogów ministerialnych i obowiązuje od roku akademickiego 2020/2021. Kształcenie jest realizowane w postaci zajęć lub grup zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu architekta w ramach grup zajęć A-E. Liczba godzin zajęć na kierunku Architektura w ramach studiów I-go stopnia wynosi 2802, w tym 1350 godzin w ramach grupy zajęć A, 1137 godzin w ramach grupy zajęć B, 195 godzin w ramach zajęć z grupy C, praktyki 5-cio tygodniowe i jednosemestralne w ramach zajęć z grupy D, 60 godzin w ramach zajęć z grupy E. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów I-go stopnia wynosi 240 ECTS (zał. 2_z1_c).

Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć przy bezpośrednim udziale nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi odpowiednio: 105 ECTS (50%) wg planu studiów obowiązującego w cyklu kształcenia od 2018/2019 i 2019/2020, 129 ECTS (53,8%) wg planu studiów obowiązującego od roku 2020/2021. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach do których przyporządkowano kierunek Architektura wynosi odpowiednio: 139 ECTS (66,2%) wg planu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020, 151 ECTS (62,9%) wg planu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2020/2021. Realizowane programy studiów umożliwiają studentowi zdobycie 5 ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych.

Konstrukcja programu studiów w ramach I-go i II-go stopnia stwarza studentom możliwość dostosowywania procesu uczenia się do zainteresowań poprzez wybór przedmiotów wybieralnych, w tym: przedmiotów obieralnych, przedmiotów humanistycznych, praktyk zawodowych, pracy dyplomowej, seminarium dyplomowego. W programie studiów I-go stopnia przedmiotom wybieralnym przypisano punkty ECTS w wymiarze 82 ECTS (34%) wg planu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2018/2019, 2019/2020 oraz 67 ECTS (27,9) wg planu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020. Program studiów obejmuje uzyskanie przez studenta 9 ECTS w ramach nauki języka obcego (4 semestry studiów) w wymiarze 120 godzin. Jak już wspomniano, w programie studiów zaplanowano zajęcia prowadzone w języku angielskim, pozwalające na nabycie kompetencji językowych z zakresu słownictwa kierunkowego, specjalistycznego dla poziomu B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia w języku angielskim realizowane są na 6,7

semestrze studiów (program studiów obowiązujący od roku akademickim 2018/2019, 2019/2020) lub 6 semestrze studiów (program studiów obowiązujący od 2020/2021).

Na studiach II-go stopnia realizowane są plany studiów obowiązujące od roku akademickiego 2019/2020, 2020/2021. Studia II-go stopnia trwają 3 semestry. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 90. Dla planu studiów obowiązującego od 2019/2020 łączna liczba godzin przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego wynosi 1125. Liczba uzyskiwanych przez studenta punktów ECTS wynikająca z realizacji zajęć bezpośrednich wynosi 45 (50%), liczba punktów związana z działalnością naukową w dyscyplinach do których przypisano kierunek wynosi 64 ECTS (71,1%), liczba ECTS przypisana zajęciom do wyboru wynosi 47 (52,2%)([zał. 2_z2_b](#)). Wg planu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2020/2021 łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego wynosi 1020, w tym liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela wynosi 45 ECTS (50%), liczba punktów przyporządkowana zajęciom związanym z właściwymi dla kierunku Architektura dyscyplinami naukowymi 85 (94,4%), natomiast liczba ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru 50 ECTS (55,6%)([zał. 2_z2_c](#)).

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).

Program studiów na kierunku Architektura w ramach I-go i II-go stopnia realizowany jest w zakresie treści poprzez wykłady, ćwiczenia, projekty, laboratoria, seminaria dyplomowe, praktyki zawodowe. Właściwa realizacja treści kształcenia zapewniana jest przez odpowiedni dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, liczebności grup studenckich uczestniczących w procesie kształcenia. Plany studiów I-go i II-go stopnia umożliwiają realizację treści programowych i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja procesu kształcenia na kierunku Architektura opiera się na powadzeniu zajęć przy bezpośrednim udziale nauczyciela od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 20:00 w blokach 90 minutowych lub 45 minutowych z 30 minutową przerwą pomiędzy zajęciami ([zał. 2_z_4](#)). Zajęcia dydaktyczne w semestrze zimowym i letnim danego roku akademickiego odbywają się zgodnie z rozkładem zajęć w terminach określonych w Zarządzeniach Rektora PŚk w sprawie organizacji roku akademickiego ([zał. ZR_47_21](#), [ZR_65_20](#)). W tygodniowym rozkładzie zajęć ustalono relatywnie równomierną liczbę godzin w poszczególnych dniach tygodnia. Poprawne rozplanowanie zajęć na kierunku Architektura umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na zajęciach oraz samodzielne uczenie się.

W roku akademickim 2020/2021 z uwagi na sytuację pandemiczną, w okresie występowania zagrożenia zarażeniem chorobą COVID-19 zajęcia odbywały się zgodnie z planem zajęć w sposób hybrydowy. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora PŚk nr 80/20 ([zał. ZR_80_20](#)) z dnia 18 września 2020r. w sprawie organizacji kształcenia w PŚk w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, zajęcia w formie wykładów odbywały się w sposób zdalny, zajęcia w pozostałych formach tj. ćwiczenia, seminaria laboratoria, projekty w sposób tradycyjny. W związku z zaostrzeniem sytuacji epidemiologicznej, organizacja kształcenia w semestrze zimowym w ramach zajęć dydaktycznych ulegała zmianom, regulowanym Zarządzeniami Rektora PŚk. Zgodnie z Zarządzeniem 89/20 z dnia 16 października 2020r. ([zał. ZR_89_20](#)) w sprawie zmiany organizacji kształcenia w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021. Decyzją Dziekana WBiA ([zał. DD_19_20](#)) wybrane zajęcia

realizowano w sposób tradycyjny od dnia 2 listopada do końca okresu zajęć dydaktycznych semestru zimowego z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego (w okresie 17-30 października 2020r., zgodnie z w/w zarządzeniem zajęcia odbywały się tylko w formie zdalnej). Również w semestrze letnim, w związku z sytuacją epidemiologiczną związaną z COVID-19 zajęcia odbywały się w sposób hybrydowy, przy czym Decyzją Dziekana WBiA część zajęć poświęcona treściom, których charakter nie pozwalał na realizację w sposób zdalny realizowano tradycyjnie z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego (zał. DD_5_21).

Realizacja treści kształcenia, założonych w programie studiów odbywa się poprzez zajęcia wykładowe, laboratoria, projekty, seminaria, praktyki zawodowe. Rozkład liczby godzin poszczególnych form zajęć na studiach I-go i II-go stopnia, zgodnie z obowiązującymi planami studiów zamieszczono w tabeli 2.3.

Tabela 2.3. Liczba godzin poszczególnych form zajęć, zgodnie z obowiązującym planem studiów

| Poziom studiów | Obowiązujący plan studiów | Liczba poszczególnych form zajęć | | | |
|----------------|---------------------------|----------------------------------|-----------|-------------|---------|
| | | wykład | ćwiczenia | laboratoria | projekt |
| I | 2018/2020 | 32,7 | 8,5 | 28,6 | 30,1 |
| | 2019/2021 | 32,4 | 8,6 | 24,7 | 34,3 |
| | 2020/2021 | 23,4 | 5,9 | 20,3 | 50,3 |
| II | 2019/2020 | 26,7 | 4,0 | 12,0 | 57,3 |
| | 2020/2021 | 20,6 | 8,8 | 10,3 | 60,3 |

Liczebność grup studenckich uzależniona jest od formy prowadzonych zajęć. Zgodnie z Regulaminem Pracy PŚk, wprowadzonym Zarządzeniem Rektora nr 51/19 z dnia 16 września 2019r. (zał. ZR_51_19) zajęcia dydaktyczne prowadzone są w grupach liczących: max 30 osób – ćwiczenia; max. 15 osób – laboratoria i projekty; max. 20 osób – zajęcia z wychowania fizycznego i języka obcego; max 15 osób – seminaria. Liczebność grup realizujących przedmioty z grupy zajęć A, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019 r. (DZ.U. z dnia 22 lipca 2019 r. Poz. 1359) nie przekracza 15 osób.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają zaliczeniu. Organizację i warunki zaliczenia praktyk określa Regulamin Praktyk wprowadzony Zarządzeniem Rektora PŚk nr 54/19 z dnia 20 września 2019r. (zał. ZR_54_19).

Praktyki studenckie mają na celu: umiejętne wykorzystanie wiedzy zdobytej na studiach w pracy zawodowej; przygotowanie studenta do pracy w zespole oraz do samodzielnego wykonywania powierzonych mu zadań; pogłębianie wiedzy o branżach gospodarki, poznanie zasad organizacji przedsiębiorstw i mechanizmów ich funkcjonowania.

Czas trwania praktyki, termin jej realizacji, program, zasady odbywania oraz liczbę przyznaną punktów ECTS za jej zaliczenie określa program studiów (zał. ZR_35_19_z8). Szczegółowe informacje dostępne są także na stronie WBiA <https://wbia.tu.kielce.pl/wbia/wydzial/praktyki/>.

W tabeli 2.4 zestawiono wybrane informacje dotyczące praktyk zawodowych realizowanych przez studentów kierunku Architektura, rozpoczynających cykl kształcenia od roku akademickiego 2018/2019, 2019/2020.

Tabela 2.4. Praktyki zawodowe, zgodnie z programem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2018/2019; 2019/2020

| Obowiązujący plan studiów | Praktyka zawodowa | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | inwentaryzacyjna | budowlana | Plener rysunkowo-malarski | projektowa |
| 2018/2019 2019/2020 | Czas trwania | | | |
| | 2 tygodnie | 2 tygodnie | 1 tydzień | 2 tygodnie |
| | Termin realizacji | | | |
| | Lipiec - po I roku studiów | Lipiec - wrzesień po II roku studiów | Lipiec - po II roku studiów | Od 1 lipca do 15 grudnia - po III roku studiów |
| | Liczba punktów ECTS | | | |
| | 2 | 2 | 1 | 2 |

W programie studiów obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021, przygotowanym zgodnie z wymogami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu architekta zakres praktyk zawodowych obejmuje praktyki warsztatowe oraz praktykę zawodową architektoniczną. Czas trwania praktyki, termin jej realizacji, program oraz liczbę przyznaną punktów ECTS za jej zaliczenie określony programem studiów (zał. ZR_35_19_z8) przedstawiono w tabeli 2.5.

Tabela 2.5. Praktyki zawodowe, zgodnie z programem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021.

| Obowiązujący plan studiów | Praktyka zawodowa | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | Inwentaryzacyjna-architektoniczna | Plener rysunkowo-malarski | urbanistyczna | Zawodowa-architektoniczna |
| 2020/2021 | Czas trwania | | | |
| | 2 tygodnie | 1 tydzień | 2 tygodnie | 1 semestr |
| | Termin realizacji | | | |
| | Lipiec - po I roku studiów | Lipiec - po II roku studiów | Lipiec - po II roku studiów | Semestr VII |
| | Liczba punktów ECTS | | | |
| | 4 | 2 | 4 | 30 |

Organizacją i koordynacją praktyk kieruje Wydziałowy Kierownik ds. praktyk studenckich na kierunku Architektura, powołany przez Dziekana WBiA (zał. ZR_54_19).

Praktyka inwentaryzacyjna, organizowana jest przez Wydział Budownictwa i Architektury i składa się z dwóch części:

a) Praktyka geodezyjna – w wymiarze 1 tygodnia, której celem jest nabycie i ugruntowanie wiadomości w zakresie wiedzy praktycznej o metodach pomiarowych oraz opracowaniach dokumentacji geodezyjnej wykorzystywanej w procesach inwestycyjnych,

b) Praktyka inwentaryzacyjna architektonicznej – w wymiarze 1 tygodnia, której celem jest nabycie przez studentów praktycznej wiedzy dotyczącej metod i technik wykonywania inwentaryzacji budowlanej.

W ramach praktyki inwentaryzacyjnej, realizowanej w latach 2016-2021 studenci kierunku Architektura brali udział w inwentaryzacji między innymi następujących obiektów: Dworek Laszczyków - Muzeum Wsi Kieleckiej w Kielcach, Kościoły pw. Św. Jana Chrzciciela w Zagości Starej, pw. Św. Józefa Oblubieńca NMP, pw. Józefa Robotnika, dzwonnica i ogrójec katedry pw. Wniebowzięcia Najświętszej Marii Panny w Kielcach, kamienice mieszczańskie z końca XIX i początku XX wieku w Kielcach. Na początku lipca 2021 r. studenci pierwszego roku odbyli praktykę inwentaryzacyjno-architektoniczną w gmachu Rektoratu i Biblioteki Głównej Politechniki Świętokrzyskiej w Kielcach. W części geodezyjnej studenci zapoznali się z nowoczesnymi metodami sporządzania inwentaryzacji budowlanej za pomocą skanowania laserowego 3D, zautomatyzowanego dalmierza laserowego oraz fotogrametrii naziemnej i niskiego pułapu na podstawie zdjęć z bezzałogowych statków latających. Uzyskane ze skanowania laserowego i zdjęć fotogrametrycznych chmury punktów wykorzystano do opracowania inwentaryzacji architektonicznej tego obiektu.

Plener rysunkowo – malarski organizowany jest przez Wydział Budownictwa i Architektury. Celem pleneru jest kształcenie obserwacji struktury form przestrzennych w terenie. Niezmiernie ważnym elementem jest wzmocnienie wrażliwości na zestawienie kształtów oraz dobranie barw. Plener kończy się przeglądem prac studentów i wystawą poplenerową. Plenery w latach 2016-2021 odbywały się między innymi w takich miejscowościach, jak Sandomierz (Ośrodek Architektury i Humanistyki w Sandomierzu), Klimontów, Kazimierza Wielka, Kielce, Tarnobrzeg oraz w ich okolicach, Bodzentyn.

Praktyka projektowa i budowlana jest realizowana przez studentów na podstawie indywidualnych umów o organizację praktyki studentów szkół wyższych ([zał. ZR_54_19_zal](#)). Wydziałowy Kierownik ds. praktyk studenckich na kierunku Architektura dokonuje weryfikacji i akceptacji wybranego przez studenta podmiotu gospodarczego lub instytucji, jako miejsca praktyki oraz nadzoruje przebieg praktyk.

Celem praktyki budowlanej jest zapoznanie studentów z problematyką prowadzenia robót budowlano-montażowych i remontowych w obiektach budowlanych. W czasie trwania praktyki studenci zapoznają się z zasadami funkcjonowania i organizacji pracy przedsiębiorstwa budowlanego i biura budowy. Celem praktyki projektowej jest zapoznanie studentów z problematyką i charakterem pracy biura/pracowni projektów oraz zasadami i zakresami sporządzania dokumentacji projektowych. W czasie trwania praktyki studenci zapoznają się z zasadami funkcjonowania i organizacji pracy biura projektów, pracowni, zespołów projektowych.

Miejscem odbywania praktyki projektowej są pracownie projektowe, biura projektowe, zespoły projektowania architektoniczno-budowlanego, natomiast praktyki budowlanej przedsiębiorstwa budowlane o profilu umożliwiającym zrealizowanie celów określonych w programie praktyk, na podstawie indywidualnych umów o organizację praktyki student, wg obowiązujących przepisów. Studenci mogą realizować praktyki na terenie całego kraju lub za granicą, m.in. korzystając z ofert zewnętrznych i wewnętrznych udostępnianych przez Akademickie Centrum Kariery. Studenci mogą odbywać dodatkowe praktyki lub staże w zakresie indywidualnych programów stażowych, w ramach Erasmus + udostępnianych przez Dział Rozwoju Kadry Naukowej i Współpracy Międzynarodowej oraz programów stażowych w ramach projektu POWER.

Studenci kierunku Architektura w ramach praktyki projektowej w roku akademickim 2020/2021 najczęściej wybierali firmy tj.:

- LST Project Spółka Cywilna, Kielce,
- TERA GROUP Pracownia Architektoniczna, Kielce,
- 4 IDEA Karol Sitarski, Kielce,
- Biuro Projektowe Budownictwa Sp. Z o.o., Kielce,
- Pracownia Architektoniczna FORMAT, Kielce,
- DETAN Sp. Z o.o., Kielce,
- Pracownia Projektowa „MAXPOL”, Radom,
- Pracownia Architektoniczna TEAM S.C., Busko Zdrój,
- Przedsiębiorstwo Usługowe „MAX” – Pracownia Projektowa Tomasz Zalewski, Kielce.

Studenci kierunku Architektura w ramach praktyki budowlanej w roku akademickim 2020/2021 wybierali firmy tj.:

- OPARA BUDOWNICTWO Sp. Z o.o. Sp. K., Kielce,
- Firma Budowlana ANNA-BUD Sp. Z o.o., Bilcza,
- ART-BUD Budownictwo Kozera Artur, Kielce,
- Biuro Konsultacji, Nadzoru i Wykonawstwa Robót Budowlanych „EXPERT BUD”, Kielce,
- Usługi Remontowo-Budowlane „BOCHEN”, Kielce,
- RAD-BUD Wykonywanie Robót Ogólnobudowlanych, Małogoszcz,
- Usługi Projektowe i Budowlane „MEG-BUD”, Piotrków Trybunalski.

Realizacja praktyk podlega ocenie w zakresie weryfikacji efektów kształcenia w trakcie realizacji praktyk. Obowiązkiem Wydziałowego Kierownika Praktyk jest przedstawienie Dziekanowi WBiA zbiorczego sprawozdania z przebiegu praktyk (zał. 2_z_3). W roku akademickim 2020/2021 studenci realizowali praktyki obowiązujące w programach studiów 2018/2019 oraz 2019/2020.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

PŚk umożliwia wszystkim studentom studiów stacjonarnych zrealizowanie, oprócz przewidzianych planem studiów praktyk zawodowych, dodatkowych staży kompetencyjnych. Celem płatnych staży zawodowych dla studentów jest zwiększenie ich szans na rynku pracy poprzez wzrost kompetencji odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

W latach 2018-2019 zrealizowano dwie edycje Zadania 4 „Wysokiej jakości program stażowy dla studentów studiów stacjonarnych PŚk” projektu dofinansowanego z Funduszy Europejskich pt. „Politechnika Świętokrzyska nowoczesną uczelnią w europejskiej przestrzeni gospodarczej” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, POWR.03.05.00-00-Z202/17. W ramach tego zadania, odpłatne staże zawodowe (w wymiarze 120 godz. dla każdego studenta) zrealizowało 45 studentów (23 osoby w 2018r. i 22 osoby w 2019r.) szóstego semestru studiów stacjonarnych I-go stopnia kierunku Architektura.

W latach 2019-2021 zrealizowano trzy edycje Zadania 3 „Wysokiej jakości program stażowy dla studentów studiów stacjonarnych” projektu dofinansowanego z Funduszy Europejskich pt. „Nowa jakość kształcenia – podniesienie kompetencji studentów i pracowników Politechniki Świętokrzyskiej” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa III: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, POWR.03.05.00-00-Z224/18. Na kierunku Architektura, w ramach tego zadania, odpłatne staże zawodowe (w wymiarze

160 godz. na osobę) zrealizowało 66 studentów (27 osób w 2019r., 15 osób w 2020r. i 24 osoby w 2021r.) czwartego i szóstego semestru studiów stacjonarnych I-go stopnia.

Dla studentów chcących rozwijać swoje zainteresowania oferuje się szerokie możliwości aktywności w różnych obszarach w ramach kół naukowych, które umożliwiają zdobycie niezbędnych kompetencji zawodowych oraz nawiązywanie kontaktów z pracodawcami. Na wydziale funkcjonuje 8 kół naukowych, z czego 2 w głównym stopniu zrzeszają studentów kierunku Architektura. Są to koła naukowe ARCHED – ukierunkowane na współczesną problematykę oraz ARKADA – podejmujące zagadnienia o charakterze historycznym i konserwatorskim. Poprzez działalność kół naukowych studenci mają możliwość m.in. udziału w konferencjach, wyjazdach szkoleniowo-badawczych oraz nawiązywania kontaktów z otoczeniem społecznym. Szczegółowe informacje dotyczące działalności kół naukowych i bogatej aktywności studentów kierunku Architektura zawierają załączniki scharakteryzowano w kryterium 8.

Studenci kierunku Architektura biorą czynny udział w przygotowywaniu artykułów i rozdziałów w monografiach. Wyniki swojej działalności mogą publikować w kwartalniku *Structure and Environment* (Wydawnictwo PŚk), który jest wydawany od 2009 r. W czasopiśmie zamieszczane są oryginalne prace naukowe, naukowo-techniczne i studialne z dyscyplin: architektura i urbanistyka, inżynieria lądowa i transport oraz inżynieria środowiska, energetyka i górnictwo. Kwartalnik ten posiada identyfikator DOI:10.30540/sae oraz jest na liście czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z oceną publikacji 5 punktów. Dodatkowo istnieje możliwość publikacji monografii naukowych w wydawnictwie *Monografie - Architektura* - do tej pory wydano 16 pozycji monografii. Z powyższych wydawnictw mogą korzystać studenci oraz dydaktycy co wpływa na podnoszenie ich kompetencji i umiejętności. Zgodnie z Komunikatem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1.12.2021 r. w sprawie wykazu czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych czasopismo wydawane *Structure and Environment* zostało wpisane na listę ministerialną z liczbą punktów 40.

PŚk realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich pt. *Politechnika Świętokrzyska nowoczesną uczelnią w europejskiej przestrzeni gospodarczej*. Celem projektu jest podniesienie jakości kształcenia w PŚk w kontekście potrzeb rynku pracy oraz zwiększenie efektywności funkcjonowania Uczelni. Projekt ma na celu podniesienie jakości kształcenia w PŚk w kontekście potrzeb rynku pracy oraz zwiększenie efektywności funkcjonowania Uczelni, a także podniesienie poziomu kompetencji kadry dydaktycznej w zakresie nowoczesnych technik i technologii obecnych na rynku, umiejętności informatycznych (w tym posługiwanie się profesjonalnymi bazami danych i ich wykorzystania w procesie kształcenia).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Ogólne zasady przyjęcia na studia w Politechnice Świętokrzyskiej (PŚk) uregulowane są w obowiązującym od 1 października 2021 roku Statucie uchwalonym na mocy Uchwały Senatu Nr 88 z dnia 7 lipca 2021r. (zał. **US_88_21**) i jego poprzednich wersjach Uchwał Senatu Nr 343/20, Nr 314/20, Nr 209/19, Nr 147/18, Nr 30/17 i Nr 50/06 (zał. **US_343_20** z mocą obowiązującą od 1 października 2019 r.; zał. **US_314_20**; zał. **US_209_19** - obowiązuje od dnia 1 października 2019 r.; zał. **US_147_18**) oraz RS obowiązującego od 1 października 2021r.: zał. **ZR_54_21_zal**, obowiązujących w okresie od 01 października 2019r. do 30 września 2021r.: zał. **US_96_21**; zał. **US_371_20**; zał. **US_354_20**; zał. **US_340_20**; zał. **US_210_19**, oraz obowiązujących do 30 września 2019r.: zał. **US_107_18**; zał. **US_47_17**; zał. **US_277_16**; zał. **US_265_16**; zał. **US_180_15**; zał. **US_180_15_reg**) obowiązujących w danym roku naboru. Przywołane zapisy regulowały możliwość przyjęcia na studia przez rekrutację, potwierdzenie efektów uczenia się oraz przeniesienie z innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Szczegółowe warunki, tryb oraz terminy rekrutacji określone są przez Senat PŚk i publikowane jako Uchwała w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia w danym roku akademickim oraz regulowane przez Zarządzenia Rektora PŚk, odpowiednio w latach akademickich przedstawiono w Tab. 3.1.

Tabela 3.1. Zestawienie obowiązujących przepisów wewnętrznych dotyczących szczegółowych warunków, trybu oraz terminu rekrutacji dla lat akademickich 2015/16 - 2021/22

| Rok akademicki | Przepisy wewnętrzne (załączniki) |
|----------------|--|
| 2021/22 | US_104_21; ZR_140_21; US_97_21; US_370_20; ZR_53_21; ZR_53_21_zal; ZR_66_21; ZR_66_21_zal |
| 2020/21 | US_353_20; US_206_19; US_206_19_zal; ZR_75_20; ZR_53_20; ZR_52_20; ZR_50_20; ZR_50_20_zal |
| 2019/20 | US_187_19; US_109_18; US_109_18_zal; US_165_18; ZR_3_20; ZR_27_19 |
| 2018/19 | US_51_17; ZR_73_18; ZR_23_18; US_50_17; US_38_17; US_275_16; US_256_16; ZR_39_17 |
| 2017/18 | US_50_17; US_38_17; US_275_16; US_256_16; ZR_39_17 |
| 2016/17 | US_185_15; ZR_36_16 |
| 2015/16 | US_136_14; US_121_14; US_118_14 |

W ocenianym roku akademickim 2020/21 zasady ogólne w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia (zał. **ZR_50_20_zal**) precyzowały, że zgłoszenia kandydatów przyjmowane były wyłącznie w formie elektronicznej w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK), dostępnym za pośrednictwem strony internetowej Uczelni (www.tu.kielce.pl). Rejestracja polegała na wypełnieniu formularza zgłoszeniowego, w którym kandydaci przekazywali wymagane dane osobowe niezbędne

w procesie rekrutacji oraz wyrażali dobrowolną zgodę na ich przetwarzanie w celu realizacji postępowania rekrutacyjnego oraz przekazywania informacji dotyczących rekrutacji (poprzez indywidualne konto internetowe) i toku studiów w formie elektronicznej, pisemnej lub telefonicznej. Po dokonaniu opłaty rekrutacyjnej i uzyskaniu informacji o pozytywnym wyniku kwalifikacji, Kandydat był zobowiązany do złożenia wymaganych w postępowaniu rekrutacyjnym dokumentów, niezbędnych do dokonania wpisu na listę studentów, w terminie podanym w harmonogramie rekrutacji.

Rekrutacja na studia prowadzona była przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną (WKR). Komisję tą powoływał Dziekan WBiA na lata akademickie 2015/16 ÷ 2018/19 (zał. DD_4_18, zał. DD_1_17, zał. DD_1_16, zał. DD_1_15), na rok 2019/20 Rektor (zał. ZR_28_19, zał. ZR_99_19), a od roku 2020/21 powoływana jest z upoważnienia Rektora przez Dziekana (zał. ZR_54_20, zał. ZR_46/21, zał. DD_7_21). Komisja WKR na rok akademicki 2020/21 składała się z nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych (zał. DD_4_20), a jej zakres kompetencji zgodnie z zał. ZR_54_20 obejmował przeprowadzenie postępowania w sprawie przyjęcia kandydata na studia (zakończonego wpisem na listę studentów bądź wydaniem decyzji administracyjnej ws. odmowy przyjęcia na studia, zgodnie z ustalonymi przez Senat zasadami). WKR odpowiedzialna była za ustalenie wysokości progów punktowych kwalifikujących na studia na kierunku Architektura i opublikowanie ich po zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki. Ponadto WKR w przypadku wpływu odwołania od decyzji administracyjnej o odmowie przyjęcia na studia miała obowiązek przesłania w/w odwołania wraz z aktami sprawy i swoją opinią Rektorowi w terminie siedmiu dni od jej otrzymania. WKR w zakresie swojej działalności wspierana była przez uczelnianą komisję rekrutacyjną (UKR) powoływaną przez Rektora (zał. ZR_49_20), w kompetencjach której określono m.in. przygotowanie wzorów dokumentów związanych z postępowaniem rekrutacyjnym, przeliczanie ocen z matur zagranicznych na wniosek WKR oraz obsługę organizacyjną rekrutacji w zakresie procedury odwoławczej.

Limit liczby miejsc na kierunku reguluje w każdym roku akademickim Senat PŚk - w przypadku roku 2020/21 Uchwałą Nr 339/20 z dnia 22 kwietnia 2020r. (zał. US_339_20) liczba miejsc na studiach I-go stopnia wynosiła 80, a na studiach II-go stopnia 60 miejsc, obowiązujące limity w pozostałych latach i odniesienie do przepisów, które je regulowały zestawiono w tabeli 3.2.

Tabela 3.2. Zestawienie limitów przyjęć na kierunek Architektura od roku akademickiego 2015/2016

| Rok akademicki | Przepisy wewnętrzne | Studia I-go stopnia | Studia II-go stopnia |
|----------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 2021/22 | zał. US_98_21 | 80 | 60 |
| 2019/20 | zał. US_192_19 | 70 | 50 |
| 2018/19 | zał. US_110_18 | 60 | 27 |
| 2017/18 | zał. US_57_17 | 38 | 50 |
| 2016/17 | zał. US_266_16 | 47 | 47 |
| 2015/16 | zał. US_194_15 | 75 | 42 |

Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia I-go stopnia musi posiadać kwalifikacje związane z uzyskaniem świadectwa dojrzałości. Kryterium przyjęcia na studia I-go stopnia kierunek Architektura w roku akademickim 2020/21 stanowiła łączna liczba punktów uzyskana przez kandydata w postępowaniu kwalifikacyjnym. Postępowanie to obejmowało egzamin z rysunku sprawdzający predyspozycje do podjęcia studiów architektonicznych oraz konkurs świadectw dojrzałości. Celem egzaminu było zweryfikowanie umiejętności kandydata, w tym jego wyobraźni przestrzennej oraz wiedzy i warsztatu rysunkowego, jak również zdolności przedstawienia rysunkowej kompozycji przestrzennej o charakterze architektonicznym. W latach 2008÷2019 egzamin odbywał się w budynku WBiA, w salach odpowiednio do tego przygotowanych i wyposażonych. Natomiast w rekrutacji na rok akademicki 2020/21 i 2021/22 z uwagi na istniejącą sytuację epidemiologiczną egzamin zrealizowano w formie zdalnej, wg wytycznych określonych odpowiednio Decyzją Dziekana WBiA ([zał. DD_6_20](#), [zał. DD_6_20_ER](#), [zał. DD_12_21](#), [zał. DD_12_21_ER](#)).

W wytycznych tych określono obowiązki WKR dotyczące organizacji i przeprowadzenia egzaminu, sprecyzowano warunki przygotowania pomieszczenia przez kandydata i wytyczne dotyczące niezbędnego sprzętu i materiałów wykorzystywanych w czasie egzaminu. Omówiono również warunki przystąpienia do egzaminu, jego zakres oraz procedurę sprawdzania prac i udostępnienia wyników. Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu, kwalifikowało kandydata do etapu konkursu świadectw dojrzałości. W konkursie świadectw uwzględniane były oceny procentowe z matematyki, języka polskiego, języka obcego nowożytnego oraz z jednego przedmiotu zdanego na maturze w formie pisemnej, wskazanego przez kandydata z zestawu obejmującego: fizykę z astronomią (fizykę), chemię, informatykę, historię, geografę, biologię, wiedzę o społeczeństwie lub historię sztuki. Łączną liczbę uzyskanych punktów wyznaczano wg zasad określonych w Uchwale Senatu i Zarządzeniu Rektora PŚk w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia ([zał. US_206_19](#), [zał. ZR_50_20](#), [zał. ZR_50_20_zal](#)). Kandydaci z niepełnosprawnością przystępujący do egzaminu z rysunku mieli możliwość złożyć do WKR pisemny wniosek (wraz z zaświadczeniem o rodzaju i stopniu niepełnosprawności) o zgodę na zastosowanie w czasie egzaminu rozwiązań alternatywnych, przy zachowaniu zasady nie zmniejszania wobec nich wymagań merytorycznych. W roku 2020/21 żaden z kandydatów nie skorzystał z takiej możliwości. Wysokość progu punktowego kwalifikującego na studia ustala WKR, a zatwierdza Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki ([zał. 3_kp_2015_16](#), [zał. 3_kp_2016_17](#), [zał. 3_kp_2017_18](#), [zał. 3_kp_2018_19](#), [zał. 3_kp_2019_20](#), [zał. 3_kp_2020_21](#), [zał. 3_kp_2021_22](#)). Przyjęte progi kwalifikacyjne dla kierunku Architektura w poszczególnych latach akademickich zestawiono w tabeli 3.3

Tabela 3.3. Zestawienie przyjętych progów kwalifikacyjnych na kierunek Architektura od roku akademickiego 2015/2016

| Rok akademicki | 2021/22 | 2020/21 | 2019/20 | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Liczba punktów | 70 | 60 | 70 | 65 | 52 (18) | 70 | 70 |

Umiejdzynarodowienie działalności edukacyjnej i pozyskiwanie studentów zagranicznych umożliwia realizację działań strategicznych Wydziału, co wpisuje się również w misję uczelni i strategię jej rozwoju, dlatego też na kierunek Architektura mogli aplikować kandydaci z zagranicy. Procedura związana z przyjmowaniem na studia kandydatów z zagranicy określona została Zarządzeniem Rektora ([zał. ZR_14_17](#)). Cudzoziemcy mogli podejmować i odbywać studia w PŚk na

podstawie umów międzynarodowych, umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez Uczelnię, decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, decyzji dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) w odniesieniu do jej stypendystów oraz decyzji administracyjnej Rektora. W każdym roku szczegółowe zasady przyjmowania cudzoziemców na studia stanowią załącznik do odpowiedniej Uchwały Senatu - na rok akademicki 2020/21 załącznik do Uchwały Senatu Nr 206/19 (zał. [US_206_19_zal](#)) regulował podejmowanie studiów na podstawie decyzji administracyjnej rektora, procedurę rekrutacyjną, wymagane dokumenty i terminy ich składania. W dokumencie sprecyzowano wymagania dla kandydata na studia I-go stopnia dotyczące konieczności posiadania polskiego świadectwa dojrzałości albo uzyskanego za granicą świadectwa, które jest w Polsce uznane z mocy prawa jako równoważne polskiemu świadectwu dojrzałości, albo świadectwa uznane decyzją kuratorium oświaty albo dokumentem potwierdzającym wykształcenie, wydanym przez kuratorium oświaty. Dodatkowo, kandydat aplikujący na kierunek Architektura musiał uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu z rysunku sprawdzającego predyspozycje do studiów architektonicznych. Na studia II-go stopnia mógł być przyjęty cudzoziemiec, który legitymował się polskim dyplomem ukończenia studiów I-go stopnia na kierunku Architektura, albo zalegalizowanym lub opatrzonym apostille dyplomem lub innym dokumentem ukończenia uczelni za granicą uznanym, zgodnie z przepisami w sprawie nostryfikacji dyplomów ukończenia studiów wyższych uzyskanych za granicą lub na podstawie umowy międzynarodowej, za równorzędny z odpowiednim polskim dyplomem ukończenia studiów. Cudzoziemcy mogli być przyjmowani na studia prowadzone w języku polskim, jeżeli ukończyli kurs przygotowawczy do podjęcia nauki w języku polskim w jednostkach wyznaczonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego lub posiadali certyfikat znajomości języka polskiego potwierdzający znajomość języka polskiego co najmniej na poziomie biegłości językowej B2, wydany przez Państwową Komisję Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego lub na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej przeprowadzonej przez wykwalifikowanego pracownika Działu, uzyskali w procesie rekrutacji potwierdzenie, że ich przygotowanie oraz stopień znajomości języka polskiego pozwalają na podjęcie studiów w języku polskim lub ukończyli szkołę ponadpodstawową za granicą, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim. Po procesie rekrutacji, studia I-go stopnia na kierunku Architektura rozpoczęło w roku akademickim 2020/2021 łącznie 2 kandydatów z zagranicy.

Kwestia przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych lub ogólnopolskich na studia regulowana jest na każdy rok akademicki Uchwałą Senatu - w przypadku roku akademickiego 2020/21 Uchwałą z dnia 28 listopada 2018r. (zał. [US_150_18](#), zał. [US_150_18_zal](#)). W pozostałych latach przyjmowanie laureatów regulowały odpowiednio Uchwały (zał. [US_32_16](#), zał. [US_276_16](#), zał. [US_259_16](#), zał. [US_54_13](#)).

Kandydaci aplikujący na studia II-go stopnia muszą posiadać kwalifikacje związane z uzyskaniem tytułu inżyniera architekta. Rekrutację na pierwszy rok studiów II-go stopnia przeprowadza WKR na podstawie złożonych dokumentów, gdy liczba kandydatów nie przekracza limitu miejsc. W przypadku, gdy liczba zgłoszonych osób jest większa niż ustalony limit, rekrutacja odbywała się na podstawie konkursu, do którego brany był pod uwagę wynik ukończenia studiów I-go stopnia. W rekrutacji na studia II-go stopnia na kierunek Architektura w roku akademickim 2020/21 aplikowały 44 osoby, więc liczba kandydatów nie przekroczyła określonego Uchwałą Senatu (zał. [US_339_20](#)) limitu wynoszącego 60 osób i odbywała się na podstawie złożonych dokumentów.

Szczegółowe informacje o rekrutacji publikowane są w formie informatora na stronie PŚk pod adresem <https://tu.kielce.pl/start/dolacz-do-nas/>, natomiast szczegóły dotyczące procedury

związanej z egzaminem z rysunku odręcznego na stronie <https://tu.kielce.pl/wp-content/uploads/2019/05/procedura-egzamin-PSk-2021-1.pdf>.

Zestawienie liczby studentów rozpoczynających studia na pierwszym roku studiów I-go stopnia i pierwszym roku studiów II-go stopnia w okresie od 2015 roku zestawiono w tabeli 3.4.

Tabela 3.4. Zestawienie liczby studentów, którzy rozpoczęli kształcenie na kierunku Architektura

| Rok akademicki | 2021/22 | 2020/21 | 2019/20 | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 |
|-------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Studia I stopnia | 41 | 27 | 46 | 50 | 59 | 42 | 50 |
| Studia II stopnia | nie dot. | 43 | 29 | 38 | 26 | 50 | 48 |

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Warunki, zasady i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym w roku akademickim 2020/21 regulowały zapisy §18, §30, §37 RS PŚk (zał. US_210_19; zał. US_210_19_zal). Zgodnie z wytycznymi studenci mieli prawo do realizacji części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Przysługiwało im również prawo uznania oceny z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni, na innym wydziale, kierunku lub formie studiów. Studenci mieli prawo do zmiany kierunku studiów w ramach wydziału lub uczelni oraz przenoszenia się z innej uczelni, w tym zagranicznej. Przeniesienie takie było możliwe, jeżeli istniała zbieżność uzyskanych efektów uczenia się, a warunkiem przyjęcia na studia był egzamin określający predyspozycje do wykonywania zawodu architekta w przypadku studiów I-go stopnia. Przeniesienie osiągnięć odbywa się w trybie uznania zbieżności treści i efektów uczenia się, określonych dla właściwych zajęć, potwierdzonych zaliczeniem tych zajęć i przypisaniem punktów ECTS. Identyfikacja efektów uczenia się i okresów kształcenia oparta była na dokumentach dostarczanych przez studenta, które potwierdzały uzyskanie takowych efektów. Przy braku pełnej zgodności efektów uczenia się, Prodziekan WBiA określał zajęcia, których uzupełnienie jest konieczne, dla pełnej realizacji obowiązującego w Uczelni programu studiów, czyli tzw. różnice programowe.

Studentowi, przenoszącemu osiągnięcia uznane w uczelni innej niż macierzysta, w tym zagranicznej, przypisywano taką samą liczbę punktów ECTS, jaka została przypisana efektom uczenia się w programie studiów obowiązującym w PŚk. Przypisana liczba punktów ECTS stanowi podstawę kwalifikacji Studenta na odpowiedni semestr studiów. W ocenianym roku akademickim 2020/21 nie wpłynął żaden wniosek w przedmiotowej sprawie. Ocena z przedmiotu zaliczonego w innej uczelni, na innym wydziale, kierunku i formie studiów mogła zostać uznana jeżeli: program i efekty uczenia się przedmiotu zaliczonego były zbieżne z programem studiów i efektami uczenia się dla przedmiotu realizowanego oraz rodzaj zajęć, liczba godzin i tryb zaliczenia przedmiotu zaliczonego pozwalały na stwierdzenie, że wypełnione zostały wymagania stawiane w programie przedmiotu realizowanego. Uznania oceny z danej formy zajęć dokonywała osoba prowadząca przedmiot.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Procedura organizacji potwierdzania efektów uczenia, obejmujących zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskiwanych w procesie uczenia się poza systemem studiów uregulowana jest w PŚk na mocy Regulaminu (zał. US_270_19, zał. US_270_19_zal, zał. ZR_77_20)

oraz wcześniejszych dokumentów (zał. ZR_46_17, zał. ZR_90_16, zał. ZR_28_16, zał. US_209_15). Wykaz kierunków studiów, na których prowadzona jest procedura potwierdzania efektów uczenia się określono w Zarządzeniu Rektora (zał. ZR_4_20). Zarządzenie to przedstawia szczegółową procedurę potwierdzania efektów uczenia się, przy czym studentowi można zaliczyć zgodnie z RS (zał. US_210_19_zal) nie więcej, niż 50% punktów ECTS, przypisanych do zajęć objętych programem studiów. Efektów uczenia nie potwierdza się na kierunkach studiów, dla których określone zostały standardy kształcenia, czyli kierunku Architektura.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Prawa studenta i jego obowiązki regulowane są w RS obowiązującym na dany rok akademicki (zał. ZR_54_21_zal, zał. US_210_19, zał. US_371_20, zał. US_354_20, zał. US_340_20, zał. US_96_21, zał. ZR_54_21, zał. US_107_18, zał. US_47_17, zał. US_277_16, zał. US_265_16, zał. US_180_15, zał. US_180_15_reg).

Zgodnie z obowiązującym w roku akademickim 2020/21 RS w PŚk (zał. US_210_19, zał. US_210_19_zal) i obowiązującymi Programami Studiów (zał. 2_z1_a, zał. 2_z1_b, zał. 2_z1_c, zał. 2_z2_b, zał. 2_z2_c) na kierunku Architektura na zakończenie procesu kształcenia studenci studiów I-go stopnia zobowiązani byli do wykonania pracy dyplomowej inżynierskiej, a na studiach II-go stopnia – pracy dyplomowej magisterskiej. Proces dyplomowania uregulowany zapisami §41÷56 RS w PŚk (zał. US_210_19_zal) oraz Uchwałami Rady Wydziału (zał. URW_95_17, zał. URW_96_17), dostępny na stronie WBiA odpowiednio pod adresami http://wbia.tu.kielce.pl/wp-content/uploads/2017/09/A1_uchwala2017-18.pdf i http://wbia.tu.kielce.pl/wp-content/uploads/2017/09/A2_uchwala2017-18.pdf określał szczegółowe wytyczne przygotowania i realizacji prac dyplomowych inżynierskich oraz magisterskich. Studenci dokonywali wyboru tematu pracy dyplomowej na rok przed planowanym terminem obrony, czyli w 5 semestrze studiów I-go stopnia i w 1 semestrze studiów II-go stopnia.

W przypadku prac dyplomowych opiekunów ustalał Kierownik Katedry, a zatwierdzał Dziekan. Opiekunem lub recenzentem pracy dyplomowej mógł być nauczyciel akademicki z tytułem naukowym lub co najmniej ze stopniem naukowym doktora nauk technicznych w zakresie dyscypliny naukowej architektura i urbanistyka. Student miał swobodę wyboru tematu pracy dyplomowej inżynierskiej, uzgadniając jej zakres i szczegóły z opiekunem.

Praca dyplomowa inżynierska składała się z części opisowej i rysunkowej oraz powinna zawierać prezentację rozwiązań świadczących o znajomości zagadnień współczesnej techniki i technologii budowlanej. Część opisowa pracy powinna zawierać m. in. wstęp uzasadniający podjęcie tematu, w którym określony został przedmiot i zakres opracowania, należało zdefiniować metodologię pracy oraz sprecyzować cel pracy. W tej części opracowania powinno znaleźć się również opracowanie studialno-analityczne lub esej na temat przedmiotu pracy zawierający przegląd wybranych światowych osiągnięć projektowych dotyczących tematyki pracy oraz opisu szczegółowego omawianego tematu. W szczególnych przypadkach, związanych z szeroką problematyką i znacznym zakresem opracowania, dopuszczalna była realizacja pracy dyplomowej inżynierskiej w grupie dwuosobowej z wyraźnym przypisaniem szczegółowego zakresu opracowania dla każdego z dyplomantów. W roku akademickim 2020/21 prace dyplomowe inżynierskie w zespole dwuosobowym nie były realizowane.

Praca dyplomowa magisterska mogła mieć charakter opracowania projektowego z zakresu architektury, urbanistyki lub ochrony i konserwacji zabytków obejmującego problematykę nauczania realizowaną na drugim stopniu kierunku Architektura. Praca dyplomowa magisterska winna zawierać

prezentacje rozwiązań świadczących o znajomości zagadnień współczesnej techniki i technologii budowlanej. Część opisowa pracy powinna zawierać, m.in. wstęp uzasadniający podjęcie tematu, określający przedmiot i zakres opracowania oraz definiujący metodologię pracy oraz precyzujący cel pracy, część studialno-analityczną lub esej na temat przedmiotu pracy zawierający przegląd wybranych światowych osiągnięć projektowych dotyczących tematyki pracy oraz część opisu szczegółowego. W roku akademickim 2020/21 prace dyplomowe magisterskie w zespole dwuosobowym nie były realizowane.

Dla prac dyplomowych realizowanych od roku akademickiego 2021/22 proces dyplomowania uregulowany jest zapisami §41÷56 RS w PŚk (zał. [US_210_19](#), zał. [ZR_54_21](#), zał. [ZR_54_21_zal](#)). W trosce o podniesienie jakości kształcenia uszczegółowiono zakres i tematykę prac dyplomowych decyzjami Dziekana WBiA (zał. [DD_15_21](#), zał. [DD_16_21](#)) dostępnymi na stronie WBiA odpowiednio pod adresami: <http://wbia.tu.kielce.pl/wp-content/uploads/2021/09/prace-inz-arch.pdf> i <http://wbia.tu.kielce.pl/wp-content/uploads/2021/09/prace-mgr-arch.pdf>. Wytyczne te dotyczą wymagań stawianych Promotorowi, Konsultantowi i Recenzentowi prac dyplomowych. Szczegółowo określono tematykę i zakresy prac dyplomowych oraz procedurę dyplomowania. W trosce o podniesienie jakości prac dyplomowych decyzją Dziekana (zał. [DD_19_21](#)) określono limity prac przypadające na Promotora (<http://wbia.tu.kielce.pl/wp-content/uploads/2021/09/decyzja-limity.pdf>) w liczbie 5 prac dyplomowych na studiach I-go stopnia i 5 prac na studiach II-go stopnia. Wprowadzono również szczegółowe wytyczne edytorskie przygotowania prac dyplomowych (zał. [DD_20_21](#)) http://wbia.tu.kielce.pl/wp-content/uploads/2021/07/decyzja_20_dziekana_WBiA.pdf i wzory obowiązującej szaty graficznej (<https://wbia.tu.kielce.pl/wbia/wydzial/prace-dyplomowe/>).

Prace dyplomowe inżynierskie powinny mieć charakter projektowy i zawierać analizę problematyki, a także stawiać przed studentem zadanie samodzielnego rozwiązania problemu inżynierskiego przy wykorzystaniu wiedzy podstawowej, kierunkowej i specjalistycznej nabytej w czasie studiów. Praca winna wykazać opanowanie twórczych i koncepcyjnych umiejętności w zakresie architektury i urbanistyki oraz być oparta o wiedzę budowlaną i podstawowe rozwiązania konstrukcyjno-budowlane. W pracy dyplomowej powinny się znaleźć informacje o wykorzystanej literaturze i zastosowanych rozwiązaniach technicznych. Wynikiem pracy i przedmiotem obrony powinien być projekt koncepcyjny architektoniczny lub urbanistyczny. Celem pracy inżynierskiej ma być wykazanie przez studenta praktycznych umiejętności inżynierskich w formie opracowania projektowego, świadczących o znajomości zagadnień zawartych w podstawowych aktach prawnych i technologii budowlanej. Student powinien wykazać się wkładem pracy własnej, podstawową znajomością architektury i urbanistyki oraz towarzyszących jej zagadnień technicznych, kompozycyjnych i plastycznych.

Prace dyplomowe magisterskie powinny mieć charakter projektowo-badawczy, projektowy lub projektowo-analityczny w obszarze architektury, urbanistyki, planowania przestrzennego i regionalnego lub konserwacji i ochrony zabytków. Praca dyplomowa powinna stawiać przed studentem zadanie samodzielnego rozwiązania złożonego zadania projektowo-inżynierskiego przy wykorzystaniu wiedzy ogólnej, kierunkowej i specjalistycznej nabytej w czasie studiów oraz posiadać pogłębioną analizę problematyki przedstawionej w projekcie. Praca winna wykazać opanowanie twórczych i koncepcyjnych umiejętności w zakresie architektury i urbanistyki. W pracy dyplomowej powinny się znaleźć informacje o wykorzystanej literaturze i zastosowanych rozwiązaniach badawczych. Wynikiem pracy i przedmiotem obrony powinien być projekt architektoniczny lub urbanistyczny. Celem pracy magisterskiej ma być wykazanie przez studenta praktycznych umiejętności w formie opracowania projektowego świadczących o znajomości zagadnień zawartych

w podstawowych aktach prawnych, współczesnej technice i technologii budowlanej. Student powinien wykazać się wkładem własnej pracy, ogólną znajomością architektury i urbanistyki oraz towarzyszących jej zagadnień technicznych, kompozycyjnych i plastycznych.

Proponowana przez Promotora tematyka prac wiąże się z jego profilem badawczym oraz dydaktycznym, a wybrany przez studenta temat i zakres pracy dyplomowej odzwierciedla jego zainteresowania badawcze oraz zamiar pogłębiania wiedzy i kompetencji w wybranym obszarze, pozwalającym na uzyskanie założonych efektów kierunkowych w trakcie współpracy z Promotorem. Tematyka prowadzonych prac dyplomowych (inżynierskich i magisterskich) jest ściśle powiązana z programami kształcenia realizowanymi na kierunku Architektura. Ogniskuje się ona na kluczowych zagadnieniach dotyczących kształtowania przestrzeni miasta, w kontekście architektoniczno-urbanistycznym, w aspektach rewitalizacji, ochrony środowiska kulturowego i naturalnego. Zadanie na pracę dyplomową przed wydaniem studentowi jest weryfikowane pod względem merytorycznym i formalnym przez opiekuna merytorycznego, Komisję Programową dla kierunku Architektura (zał. DD_9_21) oraz zatwierdzone przez Prodziekana ds. Studenckich i Dydaktyki WBiA.

W PŚk prowadzona jest archiwizacja prac dyplomowych, w związku z powyższym, każda praca, po przygotowaniu i zatwierdzeniu treści przez Promotora, jest wprowadzana przez autora do Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS). Student w systemie Archiwum Prac Dyplomowych (APD), powiązany z USOS, po rejestracji pracy dyplomowej wpisuje jej streszczenie oraz słowa kluczowe w języku polskim i angielskim oraz wczytuje pliki pdf zawierające pracę, a także kopie zadania na pracę dyplomową oraz wypełnionych i podpisanych wymaganych oświadczeń. Zdeponowane prace podlegają kontroli z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Wynik kontroli jest każdorazowo weryfikowany i, jeśli praca nie wskazuje istotnych podobieństw wykrytych w ramach weryfikacji przez JSA, jest akceptowany przez Promotora pracy. Wszystkie prace dyplomowe składane są również w dziekanacie w formie drukowanej wraz z oryginałami dokumentów (zadanie na pracę dyplomową oraz wypełnione i podpisane wymagane oświadczenia). Studenci, którzy nie złożyli pracy dyplomowej w regulaminowym terminie §44 RS (zał. ZR_54_21_zal), czyli do ostatniego dnia zajęć semestru dyplomowego włącznie mogą ubiegać się o prolongatę terminu złożenia pracy, jednak nie później niż do końca sesji poprawkowej semestru dyplomowego. Zgodnie z §46 RS (zał. ZR_54_21, zał. ZR_54_21_zal) oraz §3 decyzji Dziekana WBiA (zał. DD_15_21, zał. DD_16_21) student może być dopuszczony do egzaminu dyplomowego, gdy złożył wszystkie egzaminy oraz uzyskał zaliczenia z przedmiotów przewidzianych w programie studiów (uzyskał wymaganą liczbę punktów ECTS), uzyskał pozytywne oceny pracy dyplomowej (druk recenzji jest jednolity w PŚk i uzupełniany przez Recenzentów w APD) i złożył kartę obiegową.

Końcową formą sprawdzenia stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest egzamin dyplomowy składany przed komisją egzaminacyjną §47 RS (zał. ZR_54_21_zal) powoływaną przez Dziekana. W ramach egzaminu §48 RS (zał. ZR_54_21_zal) student odpowiada na 3 pytania wylosowane z zestawu pytań egzaminacyjnych. Zestaw ten w przypadku egzaminu inżynierskiego obejmuje dwa pytania losowane z zestawu dotyczącego wiedzy specjalistycznej (architektura i urbanistyka), a jedno z zestawu wiedzy ogólnotechnicznej (budownictwo ogólne). Natomiast w przypadku egzaminu magisterskiego zestaw ten obejmuje dwa pytania losowane z zakresu architektury i urbanistyki oraz jedno pytanie z zakresu budownictwa ogólnego. Druga część egzaminu ma formę egzaminu otwartego i obejmuje prezentację pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania związane z pracą. Ocenę z egzaminu dyplomowego wg §49 RS (zał. ZR_54_21_zal) wyznacza się, jako średnią ważoną pozytywnych ocen obu jego części. Praca dyplomowa może być wyróżniona, zgodnie z zapisami określonymi w Decyzji Dziekana WBiA (zał. DD_14a_21).

3.5. *Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów*

Na WBiA prowadzony jest monitoring postępów studentów w zaliczaniu kolejnych semestrów studiów. Każdorazowo, po zakończonym semestrze, pracownicy dziekanatu ds. studenckich sporządzają zestawienia, które podlegają analizie pod kątem skuteczności studiowania oraz ewentualnych przyczyn skreśleń studentów (zał. 3_SzLS_z1, zał. 3_SzLS_z2). Przykładowo, skuteczność studiowania na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych (tabela 3.5), rozpoczynających się w roku akademickim 2016/2017 wyniosła 83%, dla roku 2017/2018 wyniosła 86%, a dla roku 2018/2019 wyniosła 78%. Studenci rozpoczynający kształcenie w kolejnych latach, nadal uczestniczą w toku studiów. Skuteczność studiowania na studiach II stopnia była wysoka i dla roku rekrutacji 2016/2017 wyniosła 88%, dla roku 2017/2018 wyniosła 81%, a dla roku 2018/2019 wyniosła 89%.

Udział studentów skreślonych po pierwszym semestrze kształtował się w okresie od roku akademickiego 2015/16 na studiach stacjonarnych I-go stopnia w przedziale od 0% do 22%, a na studiach II-go stopnia od 11% do 19% (tab. 3.5). W następnych latach cyklu dydaktycznego skreśleń było znacznie mniej, a sprawność studiowania sięgała często 100%.

Tabela 3.5. Sprawność kształcenia na poszczególnych latach i formach studiów - liczba osób skreślonych z listy studentów

| studia | semestr | Rok rekrutacji | | | | | |
|------------|---------|----------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2020/21 | 2019/20 | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 |
| I stopień | I | 3 | 5 | 11 | 8 | 6 | - |
| | II | 3 | 3 | 2 | 1 | - | 2 |
| | III | Trwa obecnie | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| | IV | Nie dotyczy | - | 2 | - | 1 | 3 |
| | V | Nie dotyczy | Trwa obecnie | 2 | 4 | - | 1 |
| | VI | Nie dotyczy | Nie dotyczy | - | 2 | - | 3 |
| | VII | Nie dotyczy | Nie dotyczy | Trwa obecnie | 4 | 7 | 10 |
| | VIII | Nie dotyczy | Nie dotyczy | Nie dotyczy | Nie dotyczy | Nie dotyczy | Nie dotyczy |
| II stopień | I | - | 4 | 2 | 5 | 6 | 3 |
| | II | Trwa obecnie | 1 | - | - | 3 | - |
| | III | Nie dotyczy | - | 4 | 3 | 3 | 8 |

Częste powody skreślenia studentów, na pierwszym roku studiów I-go stopnia, są niezależne od działań WBiA, ponieważ ich przyczyną są: rezygnacje ze studiów w trakcie ich trwania oraz niepodpisanie umowy o podjęciu studiów lub niezłożenie ślubowania. Powody obejmujące brak zaliczenia egzaminów lub nieuzyskanie zaliczeń z przedmiotów podstawowych wynikają zazwyczaj z braku zaangażowania studentów w naukę.

Tabela 3.6. Zmiana liczby studentów w cyklu kształcenia kończącym się w roku akademickim 2020/21

| studia | Rok akademicki | semestr | Liczba studentów wpisanych na semestr | Liczba studentów na koniec semestru | Liczba studentów | | | |
|----------------------|----------------------|---------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------|-------|---|
| | | | | | Niepodjęcie studiów | Skreślenie** | urlop | Niezłożenie w terminie pracy dyplomowej / nierozliczenie toku studiów |
| Studia I-go stopnia | 2017/18 | I | 59 | 51 | 8 | - | - | Nie dotyczy |
| | | II | 48 | 47 | Nie dotyczy | 1 | 1 | |
| | 2018/19 | III | 47 | 45 | | 1 | 1 | |
| | | IV | 45 | 42 | | - | - | |
| | 2019/20 | V | 42 | 38 | | 4 | - | |
| | | VI | 41 | 39 | | 2 | 1 | |
| | 2020/21 ¹ | VII | 53 | 45* | 3 | - | 1 | |
| Studia II-go stopnia | 2019/20 | I | 29 | 25 | 1 | 4 | - | Nie dotyczy |
| | 2020/21 ² | II | 24 | 22 | Nie dotyczy | 1 | 2 | |
| | | III | 28 | 21* | | - | - | - |

¹ stan na dzień 30.03.2021 r.

² stan na dzień 01.10.2021 r.

* absolwenci.

** skreślenie spowodowane: rezygnacją ze studiów, nieuzyskaniem zaliczenia semestru w określonym terminie.

Po zakończeniu każdego semestru, roku akademickiego i cyklu kształcenia przeprowadzana jest analiza ilościowa studentów mająca na celu weryfikację liczebności grup laboratoryjnych, projektowych i ćwiczeniowych oraz analizę postępów studentów w całym cyklu kształcenia (tabela 3.6). Śledząc postępy studentów w procesie kształcenia na kierunku Architektura można stwierdzić, że z każdym semestrem zmniejsza się liczba studentów. Spowodowane jest to różnymi czynnikami, m.in. niepodjęciem studiów, skreśleniem z powodu nieuzyskania zaliczenia semestru bądź skreśleniem z powodu nie wniesienia opłat związanych z odbywaniem studiów, bądź korzystaniem z urlopu.

Analizując cykle kształcenia kończące się w roku akademickim 2020/21 (rozpoczęte w 2017/2018 na studiach I-go stopnia i 2019/2020 na studiach II-go stopnia) stwierdzono, co następuje: na studiach I-go stopnia studiów nie podjęło 13,5% studentów studiów stacjonarnych, a na studiach II-go stopnia odpowiednio – 3,4%. Warunku rejestracji na drugi semestr I-go stopnia nie spełniło: 5,8% studentów studiów stacjonarnych, a na studiach II-go stopnia odpowiednio – 4%. W kolejnych semestrach studiów procent skreśleń z listy studentów jest mniejszy. Skreślenie z listy studentów wynika głównie ze słabego przygotowania kandydata na studia z zakresu nauk ścisłych, takich jak matematyka i fizyka. Należy również podkreślić, że w trakcie studiów część studentów, która nie osiągnęła zakładanych w programie kształcenia efektów w zakresie wiedzy i umiejętności, korzysta z urlopu dziekańskiego (ok 10% studentów).

W celu zapewnienia sprawdzenia i oceny wszystkich zakładanych efektów uczenia się władze Wydziału analizują wyniki sesji egzaminacyjnej traktując je, jako istotny miernik stopnia realizacji efektów uczenia się i zapewnienia jakości kształcenia. Na podstawie tych informacji wszelkie działania naprawcze podejmowane są na bieżąco. Poziom jakości kształcenia jest monitorowany przez cały rok akademicki, zgodnie z przyjętą w PŚk (omówioną w kryterium 10) Polityką Jakości Kształcenia (zał. [US_388_20](#); [US_20_16](#); [US_84_13](#)) i corocznie podsumowywany w formie sprawozdania Pełnomocnika Dziekana WBiA ds. jakości kształcenia (zał. [WRJK_2020_21](#); [zał. WRJK_2019_20](#); [zał. WRJK_2018_19](#); [zał. WRJK_2017_18](#); [zał. WRJK_2016_17](#); [zał. WRJK_2015_16](#)). Wyniki tego sprawozdania są przedmiotem dyskusji na Radzie Wydziału i stanowią podstawę do ewentualnych propozycji zmian w programie nauczania.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Weryfikacja efektów uczenia się określona została w RS, który został dostosowany do wymogów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668), a weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest zgodnie z zasadami ujętymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji, z uwzględnieniem: (W) wiedzy, (U) umiejętności i (K) kompetencji społecznych. RS określa sposoby weryfikacji efektów uczenia się poprzez przyjęcie, że sposobami weryfikacji i sprawdzenia stopnia osiągnięcia przez Studenta zakładanych efektów, właściwymi dla poszczególnych form kształcenia i metod nauczania, są:

- dla wykładów – egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie ustne lub pisemne;
- dla ćwiczeń – sprawozdania, ustne oraz pisemne sprawdziany bieżącej wiedzy i nabytych umiejętności, w tym wykonanie prac lub projektów;
- dla zajęć projektowych - ustne oraz pisemne sprawdziany bieżącej wiedzy i nabytych umiejętności, w tym wykonanie prac projektowych obliczeniowych, rysunkowych i analitycznych;
- dla zajęć laboratoryjnych - sprawozdania, ustne oraz pisemne sprawdziany bieżącej wiedzy i nabytych umiejętności, w tym wykonanie prac doświadczalnych;
- dla seminarium – przygotowanie i przedstawienie prezentacji oraz aktywny udział w dyskusji, umożliwiający ocenę osiągniętych przez studenta kompetencji społecznych w zakresie argumentowania i uzasadniania własnego stanowiska.

Przy czym, zakres egzaminu obejmuje kompleksowo ocenę osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w ramach określonego modułu zajęć / przedmiotu.

Sposoby weryfikacji i sprawdzania stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się, a także zasady i kryteria oceny, są szczegółowo opisane w sylabusach (kartach) dla wszystkich realizowanych przedmiotów, które dostępne są bezpośrednio w ogólnouczelnianym systemie USOS,

stronie BIP i stronie WBiA <https://wbia.tu.kielce.pl/wbia/studia/studia-stacjonarne/architektura/>. Dodatkowo, w tej lokalizacji umieszczone zostały również pliki z efektami uczenia się dla kierunku i tabelą wskaźników ilościowych. Obowiązujące poprzednie katalogi studiów, od roku 2016, udostępnione są na stronie Wydziału (WBiA/Studia/Katalog studiów: <https://wbia.tu.kielce.pl/wbia/studia/studia-stacjonarne/katalog-studiow-2012-2018/>).

Szczegóły procesu i sposobu upubliczniania informacji o programie studiów zostały opisane w kryterium 9.

Zgodnie z §25 RS ([zał. ZR_54_21_zal](#)) uregulowane są przyjęte w PŚk formy zaliczenia jako egzamin, zaliczenie na ocenę oraz zaliczenie bez oceny (np. Szkolenie BHP na studiach I stopnia). W przypadku zaliczeń i egzaminów stosowane są oceny liczbowe (2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0) oraz odpowiadające im oceny słowne (niedostateczny; dostateczny; dostateczny plus; dobry; dobry plus; bardzo dobry) i oceny literowe (F; E; D; C; B; A). Egzaminy, odbywają się w czasie sesji egzaminacyjnej, przewidzianej w terminie określonym Zarządzeniem Rektora na dany rok akademicki - w przypadku ocenianego roku 2020/21 [zał. ZR_47_21](#) i [zał. ZR_65_20](#), w pozostałych latach [zał. ZR_72_21](#); [zał. ZR_55_20](#); [zał. ZR_91_19](#); [zał. ZR_31_19](#)) i zatwierdzonym przez Dziekana harmonogramem sesji egzaminacyjnej ([zał. 3_SE_Z_2020_21](#); [zał. 3_SE_Z_2019_20](#); [zał. 3_SE_Z_2018_19](#); [zał. 3_SE_Z_2017_18](#); [zał. 3_SE_Z_2016_17](#); [zał. 3_SE_Z_2015_16](#), [3_SE_L_2020_21](#); [zał. 3_SE_L_2019_20](#); [zał. 3_SE_L_2018_19](#); [zał. 3_SE_L_2017_18](#); [zał. 3_SE_L_2016_17](#); [zał. 3_SE_L_2015_16](#)). Dla każdego egzaminu przewidziane są dwa terminy - jeden w sesji podstawowej i jeden w poprawkowej. Zaliczenie przedmiotów, nie kończących się egzaminem, dokonywane jest wg form określonych przez prowadzącego i zawartych w kartach przedmiotu (sylabusach) przed zakończeniem zajęć w semestrze. Student może również ubiegać się o zaliczenie dwukrotnie w sesji (raz w sesji podstawowej i raz w sesji poprawkowej). Oceny ze sprawdzianów wiedzy odbywających się w trakcie semestru (zaliczenia cząstkowe, kolokwia, projekty, prace kontrolne, sprawozdania laboratoryjne), podawane są do wiadomości studentów wraz z omówieniem wyników kształcenia i wskazaniem możliwości ich poprawy zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia. Zgodnie z RS ([zał. ZR_54_21_zal](#)) prowadzący zajęcia każdorazowo rozpoczynając przedmiot informuje Studentów o warunkach uzyskania zaliczenia przedmiotu poprzez określenie: zakresu, formy i terminu zaliczenia oraz terminu ogłoszenia wyników zaliczenia. Uzyskanie oceny pozytywnej jest równoznaczne z osiągnięciem zakładanych dla danego przedmiotu efektów uczenia. W roku akademickim 2020/21 weryfikacja efektów uczenia się częściowo realizowana była z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Okresem zaliczeniowym w PŚk jest semestr. Warunkiem rejestracji na kolejny semestr jest uzyskanie przez studenta wymaganej dla danego etapu minimalnej liczby punktów ECTS, określonej zgodnie z Decyzją Dziekana ([zał. DD_6_20](#)).

W przypadku braku zaliczenia i/lub negatywnych wyników egzaminów, mają zastosowanie odpowiednie zapisy §27, §28, §29, §32, §33 i §34 RS ([zał. ZR_54_21_zal](#)), które umożliwiają przeprowadzenie zaliczenia lub egzaminu komisyjnego, warunkowe zaliczenie semestru, skierowanie studenta na powtarzanie semestru lub skreślenie z listy studentów.

W czasie studiów I-go stopnia student musi osiągnąć efekty uczenia związane z realizacją praktyk (inventaryzacyjnej-architektonicznej, pleneru rysunkowo-malarskiego, praktyki urbanistycznej i zawodowej) regulowane Zarządzeniem Rektora Nr 54 z dnia 20 września 2019r. ([zał. ZR_54_19](#)) i opisanych w kryterium 1. Podstawą ich zaliczenia, czyli osiągnięcia przypisanych jej efektów uczenia, jest wywiązanie się studenta z zadań określonych w programie praktyki oraz akceptacja

sprawozdania z praktyki przez wydziałowego kierownika praktyk. W przypadku niezaliczenia praktyki wymagane jest jej powtórzenie, przy jednoczesnym niezaliczeniu odpowiedniego semestru.

Struktura różnorodności ocen uzyskiwanych przez studentów w ramach poszczególnych przedmiotów jest analizowana po każdym semestrze i roku studiów przez Władze Wydziału. Przykładowe zestawienie ocen uzyskiwanych przez studentów w roku akademickim 2020/21 przedstawiono w załącznikach (zał. 3_O_2020_21_1Z, zał. 3_O_2020_21_3Z, zał. 3_O_2020_21_5Z, zał. 3_O_2020_21_7Z, zał. 3_O_2020_21_2L, zał. 3_O_2020_21_4L, zał. 3_O_2020_21_6L, zał. 3_O_2020_21_1L, zał. 3_O_2020_21_3L, zał. 3_O_2020_21_2Z), a strukturę zróżnicowania w tabeli 3.7.

Tabela 3.7. Struktura zróżnicowania uzyskiwanych przez studentów ocen w roku akademickim 2020/21 na kierunku Architektura semestr zimowy.

| Forma zajęć | termin | 2 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 |
|--------------|--------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| egzamin | I | 58 | 34 | 23 | 49 | 670 | 88 |
| | II | 36 | 17 | 6 | 2 | 1 | 0 |
| | III | 4 | 25 | 6 | 3 | 1 | 0 |
| wykłady | I | 37 | 58 | 52 | 151 | 134 | 299 |
| | II | 18 | 11 | 1 | 8 | 1 | 0 |
| | III | 19 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | IV | 7 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ćwiczenia | I | 30 | 25 | 17 | 35 | 42 | 131 |
| | II | 7 | 10 | 3 | 7 | 1 | 3 |
| | III | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | IV | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| projekt | I | 71 | 28 | 17 | 56 | 119 | 229 |
| | II | 27 | 10 | 11 | 7 | 9 | 4 |
| | III | 17 | 7 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | IV | 12 | 10 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| laboratorium | I | 56 | 12 | 25 | 48 | 39 | 86 |
| | II | 44 | 6 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| | III | 22 | 5 | 7 | 4 | 0 | 0 |
| | IV | 13 | 4 | 4 | 8 | 1 | 2 |

Tabela 3.8. Struktura zróżnicowania uzyskiwanych przez studentów ocen w roku akademickim 2020/21 na kierunku Architektura semestr letni.

| Forma zajęć | termin | 2 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 |
|--------------|--------|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| egzamin | I | 32 | 38 | 46 | 58 | 59 | 149 |
| | II | 11 | 7 | 7 | 4 | 4 | 1 |
| | III | 6 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| wykłady | I | 117 | 96 | 97 | 165 | 162 | 414 |
| | II | 29 | 20 | 12 | 13 | 14 | 13 |
| | III | 19 | 8 | 13 | 12 | 3 | 7 |
| | IV | 3 | 10 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| ćwiczenia | I | 54 | 3 | 11 | 29 | 35 | 96 |
| | II | 37 | 4 | 6 | 6 | 2 | 1 |
| | III | 15 | 9 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | IV | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| projekt | I | 99 | 23 | 37 | 107 | 167 | 297 |
| | II | 54 | 6 | 5 | 21 | 12 | 11 |
| | III | 35 | 10 | 9 | 15 | 9 | 1 |
| | IV | 20 | 19 | 6 | 12 | 3 | 0 |
| laboratorium | I | 27 | 1 | 1 | 25 | 46 | 48 |
| | II | 14 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 |
| | III | 3 | 6 | 3 | 2 | 4 | 0 |
| | IV | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |

Analiza uzyskanych danych wskazuje, że dla semestru zimowego 2020/21:

- w przypadku egzaminów ponad 90% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 10%,
- w przypadku wykładów ponad 90% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 10%,

- w przypadku ćwiczeń ponad 86% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 15%,
- w przypadku projektu ponad 79% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 20%,
- w przypadku laboratorium ponad 66% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 4%.

Analiza uzyskanych danych wskazuje, że dla semestru letniego 2020/21:

- w przypadku egzaminów ponad 88% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 12%,
- w przypadku wykładów ponad 85% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 14%,
- w przypadku ćwiczeń ponad 68% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 33%,
- w przypadku projektu ponad 74% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 22%,
- w przypadku laboratorium ponad 76% ocen zdobywanych było przez studentów w I terminie, natomiast procent nieosiągnięcia efektów uczelnia się na minimalnym poziomie wynosił poniżej 24%.

Weryfikacja założonych efektów uczenia w roku 2020/21 odbywała się również poprzez sporządzenie oceny własnej przez nauczyciela akademickiego (analiza ilościowa) – formularz oceny osiągnięcia efektów uczenia się ([zał. 10_FOEU_2020_21p](#)) oraz na podstawie analizy ankiet studenckich (analiza jakościowa) – ankiety elektroniczne w systemie USOS ([zał. 3_ANK_S](#)).

Ankiety sporządzane są semestralnie na wszystkich formach i poziomach kształcenia. Na podstawie ankiet sporządzanych przez nauczycieli akademickich, w oparciu o ich samoocenę kontrolowany jest między innymi sposób prowadzenia zajęć odnośnie: terminowości realizowanych zajęć, tematyki przedstawianej na zajęciach, czy też weryfikacji stanu grupy poprzez sprawdzanie list obecności (zgodnie z RS). Ponadto wykładowca ocenia także przystosowanie sal dydaktycznych do prowadzenia poszczególnych zajęć, możliwości przedstawienia zakładanego zakresu materiału w przydzielonych do zajęć formach, a także ocenia, czy liczba godzin jest wystarczająca do osiągnięcia założonych efektów kształcenia. Wszelkie spostrzeżenia zawarte w w/w ankietach wykorzystywane są następnie przez Koordynatora Przedmiotu i analizowane pod kątem możliwości wprowadzenia modyfikacji infrastruktury dydaktycznej i liczby godzin przydzielonych do poszczególnych przedmiotów tak, aby przewidziany materiał był efektywnie przekazywany studentom.

Na doskonalenie procesu kształcenia mają wpływ również studenci, poprzez wypełnianie anonimowych ankiet. W tym celu wykorzystywany jest elektroniczny system USOS, w którym studenci odnoszą się do poszczególnych zajęć i prowadzących te zajęcia. Studenci odpowiadają na przygotowany zestaw pytań przydzielając punkty od 1 do 5, gdzie 1 oznacza – „zdecydowanie nie”,

a 5 – „zdecydowanie tak”. Pytania zawarte w ankiecie dotyczą między innymi tego, czy prowadzący zajęcia przedstawił cel, program przedmiotu oraz efekty kształcenia, czy wymagania odnośnie zaliczenia przedmiotu zostały jednoznacznie i jasno sprecyzowane, czy zajęcia odbywały się zgodnie z planem, punktualnie i w pełnym wymiarze czasowym oraz czy prowadzone są w sposób interesujący i zrozumiały. Ocenie podlega także to czy: wiedza i umiejętności studenta są obiektywnie oceniane, czy prowadzący zajęcia jest życzliwy i kulturalny oraz dostępny dla studentów na konsultacjach lub poprzez e-mail. Ankiety są poddawane analizie statystycznej, a wyniki, w postaci średniej oceny poszczególnych zajęć i średniej oceny semestralnej nauczyciela, przedstawiane są w corocznym sprawozdaniu z działalności Wydziału w dziedzinie zapewniania jakości kształcenia za każdy rok akademicki, np. w przypadku roku 2020/21 ([zał. WRJK_2020_21](#)).

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia

Ocena wiedzy, zdobytej w czasie studiów, odbywa się wieloetapowo. Podstawą formalną do formułowania oceny, uzyskanych przez Studenta efektów uczenia się, jest RS, w którym określone są rodzaje zajęć dydaktycznych oraz obowiązująca skala ocen. Zależnie od rodzaju zajęć, ustalone są kryteria wystawiania ocen w kartach przedmiotów i szczegółowo precyzowane przez Prowadzącego zajęcia. Jeśli przedmioty kończące się egzaminem obejmują poza wykładem inne formy zajęć (np. ćwiczenia, projekt lub laboratorium) to uzyskanie z nich pozytywnej oceny uprawnia studenta do przystąpienia do egzaminu z danego przedmiotu. Egzamin może mieć formę jednego z rodzajów testów (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru), odpowiedzi na pytania opisowe, względnie może być egzaminem ustnym. Każdorazowo, w karcie przedmiotu przedstawione są kryteria formowania oceny końcowej. Zaliczenie ćwiczeń terenowych następuje na podstawie uzyskania pozytywnej oceny, m.in. poprawnego wykonania programu praktyki, zaliczenia zadań i prac sprawdzających. Zaliczenie praktyki inwentaryzacyjnej-architektonicznej, pleneru rysunkowo-malarskiego, praktyki urbanistycznej i zawodowej (realizowanej w biurze projektowym, pracowni projektowej, zespołach projektowania architektoniczno-budowlanego) odbywa się na podstawie przedłożonego sprawozdania/dziennika praktyk prowadzonego przez studenta w trakcie jej trwania i potwierdzonego pieczęcią i podpisem prowadzącego/Patrona. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest pozytywna opinia o praktykancie, wystawiona i podpisana przez opiekuna praktyki.

Weryfikacja, osiągania umiejętności przez studentów, uzyskiwana jest głównie na zajęciach praktycznych i jest powiązana z tematyką przedmiotu i rodzajem zajęć (zajęcia audytorne, laboratoryjne, terenowe). Oceniane są takie umiejętności jak: analiza uwarunkowań zagospodarowania terenu i zabudowy, myślenie i działanie w sposób twórczy, wykonanie pomiarów w czasie ćwiczeń terenowych, przeprowadzenie obliczeń, analiza i interpretacja zebranych danych i wyników, sporządzenie projektu, wykonanie prezentacji na zadany temat, rozwiązywanie problemów decyzyjnych na podstawie studium przypadku, etc.

Weryfikacja nabywanych przez studenta umiejętności językowych, w zakresie wiedzy, odbywa się w formie testów i kartkówek, obejmujących słownictwo ogólne i branżowe oraz gramatykę. W zakresie umiejętności oceniane są wypowiedzi ustne i pisemne, czytanie, słuchanie, prezentacje oraz ćwiczenia aktywizująco-sprawdzające.

Efekty, w zakresie kompetencji społecznych na kierunku Architektura, oceniane są głównie na zajęciach praktycznych, poprzez obserwację pracy studenta. Oceniane są: praca indywidualna, praca w grupie, aktywność i dyskusja na zajęciach, poszanowanie prawa autorskiego, a także rzetelna samoocena i umiejętność adaptowania się do zmiennych okoliczności w czasie pracy twórczej czy

branie odpowiedzialności za kształtowanie środowiska przyrodniczego i krajobrazu kulturowego. Wszystkie pisemne i graficzne formy oceny efektów uczenia się przechowywane są przez nauczycieli akademickich przez okres dwóch lat. W latach 2019/20 i 2020/21, z uwagi na obowiązujące warunki epidemiologiczne i Zarządzenia Rektora (zał. ZR_27_20, zał. ZR_28_20, zał. ZR_34_20_zal, zał. ZR_35_20, zał. ZR_35_20_zal, zał. ZR_57_20, zał. ZR_60_20, zał. ZR_62_20, zał. ZR_67_20, zał. ZR_81_20, zał. ZR_89_20, zał. ZR_104_20_zal, zał. ZR_119_20, zał. ZR_123_20, zał. ZR_123_20_zal 1, zał. ZR_123_20_zal2, zał. ZR_124_20, zał. ZR_124_20_zal1, zał. ZR_124_20_zal2, zał. ZR_135_20, zał. ZR_8_21, zał. ZR_14_21, zał. ZR_20_21, zał. ZR_23_21, zał. ZR_30_21, zał. ZR_32_21, zał. ZR_34_21, zał. ZR_35_21, zał. ZR_41_21, zał. ZR_43_21, zał. ZR_48_21, zał. ZR_57_21, zał. ZR_76_21, zał. ZR_77_21, zał. ZR_82_21) weryfikacja części z uzyskanych efektów uczenia się odbywała się z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Również dokumentacja potwierdzająca uzyskanie efektów uczenia się zarchiwizowana jest w formie elektronicznej i przechowywana zgodnie z powyższymi warunkami.

Weryfikacja przedmiotowych efektów uczenia się, zapisanych w sylabusie przedmiotu, zostaje formalnie potwierdzona przez udokumentowanie ocen, wg skali zawartej w RS w następujących dokumentach:

- elektronicznym (w systemie USOS) i papierowym protokole zaliczenia zajęć - wydruk z systemu USOS po zakończeniu sesji Prowadzący zajęcia potwierdza swoim własnoręcznym podpisem i składa w Dziekanacie ds. studenckich (zestawienie protokołów po semestrze zimowym i letnim roku akademickiego 2020/21 przedstawiono odpowiednio w zał. 3_PsZ_2020_21 i zał. 3_PsL_2020_21);
- recenzjach prac dyplomowych (druk obowiązujący w roku akademickim 2020/21 przedstawiono w zał. 3_dR_2020_21);
- protokołach z egzaminu dyplomowego (druk obowiązujący w roku akademickim 2020/21 przedstawiono w zał. 3_PzE_2020_21);
- semestralnej karcie osiągnięć studenta (druk obowiązujący w roku akademickim 2020/21 przedstawiono w zał. 3_SkO_2020_21);
- raport z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (druk obowiązujący w roku akademickim 2020/21 przedstawiono w zał. 3_RJSA_2020_21);
- indeks elektroniczny;
- dyplom i suplement do dyplomu.

Ostateczny wynik studiów w roku akademickim 2020/21 był ustalany wg §52 RS (zał. ZR_54_21_zal), jako średnia ważona ocen studenta (waga 0,40 dla oceny pracy dyplomowej i waga 0,60 dla średniej oceny z przebiegu studiów). Absolwent WBiA może uzyskać dyplom ukończenia studiów z wyróżnieniem, jeśli spełnia wymagania określone w Decyzji Dziekana (zał. DD_14_21), czyli uzyskał średnią ocen z przebiegu studiów powyżej 4,50, z egzaminu dyplomowego uzyskał ocenę 5,00, a jego praca dyplomowa została wyróżniona przez Komisję Egzaminacyjną. Kwestie nagród i wyróżnień, które może otrzymać Student regulują zapisy §54 RS (zał. ZR_54_21_zal).

Podstawowym narzędziem służącym do monitorowania i oceny progresji studentów jest USOS, który umożliwia m. in.: zarządzanie tokiem studiów, przekazywanie informacji o stypendiach i płatnościach, wypełnianie wniosków o stypendia i miejsca w domach studenta, podgląd płatności za usługi edukacyjne, wypełnianie ankiet oceniających jakość prowadzonych zajęć, komunikację w ramach grup zajęciowych, monitorowanie liczby studentów w grupach.

3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

Efekty uczenia się, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, sprawdzane i oceniane są w trakcie pracy własnej, indywidualnej lub zespołowej Studenta poprzez rozwiązywanie zadań lub opracowywanie koncepcji projektowych i rozwiązań technicznych związanych tematycznie z zakresem wiedzy wymaganej na egzaminie inżynierskim lub magisterskim. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w tym zakresie są spójne z omówionymi w punkcie 3.7. W ramach szeregu przedmiotów studenci sporządzają opracowania projektowe. Stanowi to doskonałe wprowadzenie w ich ewentualne późniejsze prace, zwiększa zaangażowanie w działalność Wydziału oraz przygotowuje studentów do pracy w biurach projektowych. Oceny, sporządzonego przez studenta ćwiczenia projektowego, dokonuje nauczyciel akademicki, specjalizujący się w danej tematyce, służąc swoim doświadczeniem naukowym i praktycznym. Przykładem takich działań na studiach I-go stopnia jest m.in. opracowanie koncepcji niskiej, intensywnej zabudowy mieszkaniowej realizowanej w ramach przedmiotu Projektowanie Architektoniczno-Urbanistyczne 1, czy też projektowanie niewielkich form zabudowy usługowej realizowane w ramach przedmiotu Projektowanie Architektoniczno-Urbanistyczne 3, w zakresie których student osiąga kompetencje inżynierskie obejmujące podstawowy warsztat architekta w zakresie urbanistyki, rozwiązań funkcjonalno-przestrzennych i podstawowych elementów inżynierii budowlanej.

Tematyka prac etapowych realizowanych przez studentów w ramach prac semestralnych, egzaminacyjnych, a także prac dyplomowych ma charakter praktyczny - wdrożeniowy, często jest odpowiedzią na zapotrzebowanie w obszarze działalności zawodowej właściwej dla kierunku Architektura.

Tematy prac dyplomowych są związane z regionem świętokrzyskim i posiadają duży potencjał aplikacyjny, np. „Projekt muzeum sztuki współczesnej w Kielcach, w aspekcie projektowania zrównoważonego”, „Synergia architektury i zieleni na przykładzie centrum sportu i rekreacji przy ul. Domaszowskiej w Kielcach”, „Azyl dla pszczół – pszczelarskie centrum edukacyjno-warsztatowe z zespołem pasiek i ogrodów w Kielcach, przy rezerwacie Wietrznia”, „Międzynarodowy kompleks fabryczny, modowo-wystawowy Kielcach”. Również na zajęciach z Matematyki, Statyki Budowli, Mechaniki Budowli, Konstrukcji Budowlanych, Stalowych, Żelbetowych czy Drewnianych student nabywa kompetencje inżynierskie w zakresie metod matematycznych, obliczeniowych i komputerowych wykorzystywanych do rozwiązywania problemów inżynierskich.

3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia

Zgodnie z zapisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 22 lipca 2019 roku i obowiązującymi Programami Studiów ([zał. 2_21_a](#)) metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są zróżnicowane i adekwatnie dobrane do kategorii wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych, których dotyczą. Na WBiA stosowane zasady egzaminów pisemnych lub ustnych, prac przeglądowych, prezentacji i prac projektowych o zróżnicowanym stopniu trudności umożliwiają w pełnym zakresie ocenę osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy. W ramach egzaminów ustnych przyjęte zasady losowości wyboru pytań zapewniają bezstronność i rzetelność wystawianych ocen, gwarantując równocześnie ich porównywalność. Stosowane eseje, raporty, pytania oraz testy wyboru w ramach egzaminów pisemnych pozwalają na ocenę osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się z zachowaniem porównywalnego poziomu dla poszczególnych

przedziałów ocen. Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności i w kategorii kompetencji społecznych sprawdzane jest przez ocenę prac projektowych o zróżnicowanym stopniu trudności. Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zależności od grupy zajęć jest zróżnicowane. Polega ono w grupie zajęć projektowania na sprawdzeniu zrealizowanej pracy projektowej oraz ocenie poziomu kreatywności studenta wykazanej podczas procesu projektowania oraz bezpośrednich korekt indywidualnych i zespołowych realizowanych metodą „mistrz-uczeń”. Ponadto brana jest pod uwagę umiejętność prezentacji i obrony wykonanego projektu. Osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w grupie zajęć dyplom sprawdzane jest przez ocenę wiedzy nabytej podczas seminariów w zakresie metodologii pracy naukowej i umiejętności jej praktycznego zastosowania w projektowaniu. Ponadto ocenie podlega część analityczno-opisowa i projektowo-graficzna pracy dyplomowej, w zakresie poziomu kreatywności naukowej, projektowej i estetycznej studenta oraz uzyskanych przez niego wartości rozwiązań architektonicznych i umiejętności ich publicznej prezentacji i obrony.

3.10. Opis rodzajów, tematyki i metodyki prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,

W ocenianym okresie tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych była bardzo zróżnicowana, ściśle zależna od rodzaju i zakresu przedmiotu, w pełni odzwierciedlała zakres obowiązujących Programów Studiów. W przypadku studiów I-go stopnia rodzaje prac etapowych dobrane są w sposób umożliwiający podniesienie kompetencji inżynierskich studenta, np. na zajęciach z przedmiotu Zintegrowane Wstępne Projektowanie Architektoniczno - Urbanistyczne student łączy umiejętności projektowania architektonicznego i praktycznych rozwiązań techniczno-budowlanych oraz skoordynowania tych elementów w projekcie z wykorzystaniem technologii BIM. Tematyka i metodyka prac etapowych na tym poziomie studiów dotyczy w szczególności małych form architektonicznych, projektowania architektoniczno-urbanistycznego typowych obiektów budowlanych, podstawowych zagadnień z zakresu inżynierii budownictwa, ustrojów budowlanych i ochrony zabytków. Na studiach II-go stopnia rodzaje prac etapowych dobrane są w sposób umożliwiający doskonalenie i rozwijanie umiejętności zdobytych na studiach I-go stopnia. Poszerzenie wiedzy z zakresu analizy urbanistycznej, kontekstu kulturowego, projektowania skomplikowanych form obiektów użyteczności publicznej i architektury usługowej oraz zagadnień z zakresu rewitalizacji środowiska zurbanizowanego. Jednym z ważniejszych elementów projektowania architektoniczno-urbanistycznego jest stosowanie w pracach etapowych i semestralnych rozwiązań uwzględniających cechy zrównoważonego rozwoju oraz poszanowania i ochrony środowiska. Prace egzaminacyjne dotyczą teorii projektowania architektonicznego. Stosowaną praktyką na kierunku jest współprowadzenie przedmiotów specjalistycznych przez projektantów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Takie zajęcia mają charakter praktyczny i doradczy. Na wybranych przedmiotach student realizuje efekty uczenia się, poprzez bezpośredni kontakt z praktykami, np. w ramach przedmiotu Etyka Zawodu Architekta są prowadzone wykłady dotyczące warsztatu architekta, a na przedmiocie Teoria Projektowania Architektoniczno - Urbanistycznego są wykłady dotyczące przykładów konkretnych realizacji.

3.11. Charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych

Na kierunku Architektura realizowane są prace dyplomowe inżynierskie i magisterskie o zróżnicowanej tematyce. W okresie od roku akademickiego 2015/16 wśród 324 prac dyplomowych inżynierskich przeważały projekty obiektów mieszkaniowych, usługowych i użyteczności publicznej o podstawowym poziomie skomplikowania funkcji, formy i rozwiązań konstrukcyjnych. Projekty

inżynierskie dotyczyły lokalizacji w strukturze miejskiej lub podmiejskiej, a charakter rozwiązań w zakresie urbanistycznym wymagał podstawowej znajomości uwarunkowań planistycznych i umiejętności wpisania obiektu w kontekst krajobrazowy. Założeniem trudności i zakresu prac dyplomowych inżynierskich jest zobrazowanie merytorycznego przygotowania studenta do pracy w biurze projektów, w tym opanowania podstawowych umiejętności w zakresie wiedzy inżyniersko-budowlanej oraz znajomości warsztatu projektowego i technik komputerowych. Prace dyplomowe magisterskie to projekty o zdecydowanie większym zakresie projektowym i potencjale twórczym. Część urbanistyczna projektów charakteryzuje się znacznie szerszą warstwą analityczną, analizą kontekstu kulturowego, uwarunkowań środowiskowych i społecznych. Tematyka prac magisterskich często dotyczyła skomplikowanych obiektów lub założeń architektoniczno-urbanistycznych, a praca poruszała aktualną problematykę miejską, społeczną czy środowiskową. Wśród 206 zrealizowanych prac dyplomowych magisterskich, większość dotyczyła obiektów o funkcji usługowej, obiektów użyteczności publicznej, wystawienniczo-muzealnych, obiektów sportowo-rekreacyjnych. Część projektów dotyczyła zagadnień związanych z ochroną i konserwacją zabytków, w tym rewitalizacji obiektów istniejących i przestrzeni publicznych. Priorytetowym elementem prac dyplomowych zarówno inżynierskich jak i magisterskich, i zarazem zadaniem, z którym musi zmierzyć się student w swojej pracy dyplomowej, są relacje projektowanego obiektu z otoczeniem, wpisanie w kontekst, poszanowanie środowiska naturalnego oraz relacja człowiek – natura.

3.12. Opis sposobów dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

W ocenianym okresie osiągane efekty uczenia dokumentowane były ocenami częściowymi, które wpisywane są do dziennika nauczyciela akademickiego (np. Tabela 3.9) oraz oceną końcową, która wpisywana jest do protokołu przedmiotu. Dodatkowo dokumentami są wykonane przez studentów projekty, sprawozdania, referaty, prace i prezentacje oraz napisane kolokwia i egzaminy. W przypadku egzaminu ustnego dokumentem, oprócz oceny, jest zestaw pytań. Ponadto większość efektów jest sprawdzona przez wykonanie pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego, co udokumentowane jest odpowiednio pracą dyplomową, stosownymi protokołami oraz uzyskanym przez studenta dyplomem ukończenia studiów. Dokumentacja osiągniętych efektów uczenia, w postaci różnego rodzaju prac oraz ocen częściowych, znajduje się u nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia. Natomiast oceny końcowe zamieszczone są w systemie USOS i potwierdzone w wydrukowanych protokołach złożonych w dziekanacie ds. studenckich. Prace etapowe, egzaminacyjne, dyplomowe oraz dzienniki praktyk są podstawową metodą weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i przejściowe przechowywane są przez okres dwóch lat w repozytorium Prowadzącego zajęcia.

Tabela 3.9. Przykład dziennika nauczyciela akademickiego stosowany do oceny uzyskiwanych efektów uczenia się przez studentów z przedmiotu Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 4. Struktury urbanistyczne śródmiejskie i w krajobrazie.

| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 4. Struktury urbanistyczne śródmiejskie i w krajobrazie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|------------|--------|----------------------------|
| Prowadzący grupę: | | 57-52 = 5,0 | | | | 51-46 = 4,5 | | | 45-40 = 4 | | 39-34 = 3,5 | | | | | | | |
| Nazwisko i imię | Wybrany obszar | korekta 1 | korekta 2 | korekta 3 | PRZEGLĄD 1 | korekta 4 | korekta 5 | korekta 6 | korekta 7 | korekta 8 | PRZEGLĄD 2 | korekta 9 | korekta 10 | | | | | |
| | Prezentacja | 0 oddanie w terminie | | | | | | | | | | Analiza (zakres, wnioski, założenia) | Referat (przykład inspiracji, wnioski) | Układ funkcjonalny | Kontekst przestrzenny | Kompozycja | Zieleń | Komunikacja i partycypacja |
| | | zajęcia | | | | | | | | | | wzespół | | projekt | | | | |

3.13. Przedstawienie wyników monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

PŚk w celu ciągłego doskonalenia swojej oferty kształcenia i dostosowywania programów kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy, prowadzi w sposób ciągły i okresowy, za pośrednictwem Akademickiego Centrum Karier, badania losów zawodowych absolwentów, jak i oczekiwań pracodawców. Dostarcza to istotnych danych dotyczących jakości kształcenia oraz wytycznych, w jakim kierunku powinny być dokonywane zmiany programowe, tak aby kwalifikacje absolwentów odpowiadały potrzebom rynku pracy. Jest to niezwykle istotne, gdyż, jak wynika z analiz prowadzonych przez PŚk większość studentów wybierających kierunek studiów bierze pod uwagę sytuację na rynku pracy i możliwości jej znalezienia po ukończeniu studiów.

W sposób ciągły obserwowany jest rozwój karier na podstawie informacji pochodzących od przedsiębiorców, z którymi współpracuje Wydział oraz od Okręgowej Izby Architektów, co daje informacje o liczbie absolwentów pracujących w branży oraz o liczbie absolwentów nabywających uprawnienia budowlane. Analizie ankietowej wśród pracodawców podlegają m.in.: łatwość znajdowania pracy, zgłaszane zapotrzebowanie na absolwentów oraz ocena ich umiejętności oczekiwanych przez pracodawców. Przyczynia się to do tworzenia trwałego systemu wymiany informacji między Wydziałem a pracodawcami i instytucjami rynku pracy.

Druga metoda badania losów zawodowych absolwentów, okresowa, realizowana jest przez Akademickie Centrum Karier, którego głównym zadaniem jest gromadzenie informacji dotyczących wymagań i potrzeb potencjalnych pracodawców, a następnie przekazywanie ich studentom i absolwentom. Biuro gromadzi dane osób, które zakończyły studia i wyraziły zgodę na udział w badaniu. Narzędziem badań jest ankieta, przesyłana absolwentom w formie elektronicznej po 12 miesiącach od daty zakończenia przez nich kształcenia (zał. 3_ACK_A). Cele, jakie zostały postawione przed badaniem to przede wszystkim określenie planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów Wydziału; określenie sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy; gromadzenie informacji dotyczących otoczenia społeczno-gospodarczego absolwenta poszukującego pracy oraz określenie poziomu przydatności programu studiów w pracy zawodowej. Mają one na celu określenie statusu zawodowego ankietowanych absolwentów, zebranie informacji o przebytych

studiach, określenie związku między studiowanym kierunkiem a pracą zawodową oraz zdiagnozowanie barier w zatrudnianiu (zał. 3_zACK).

Najnowsze badania przeprowadzone w roku akademickim 2019/2020.r. Zankietowano 224 osoby, absolwentów WBiA, uzyskane wyniki przedstawiono w [zał. 3_ACK_A](#). Sprawdzono, m. in. jaki procent absolwentów I-go stopnia kontynuuje swoją edukację rozpoczynając studia na drugim stopniu i jak przekłada się to na odsetek osób pracujących w trakcie studiów, aż do momentu obrony pracy dyplomowej. Na kierunku Architektura stwierdzono, że blisko 30% studentów studiów I-go stopnia podjęło pracę w czasie studiów, a w przypadku studiów II-go stopnia ponad 76%. Ponad 75% absolwentów II-go stopnia pracuje w zawodzie, a ponad 80% absolwentów I stopnia deklaruje chęć dalszego studiowania.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba i struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych

Kadrę, prowadzącą zajęcia na kierunku Architektura, w ostatnich pięciu latach stanowiło 122 osoby, zatrudnione na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. Wiodący udział mieli pracownicy Wydziału Budownictwa i Architektury (WBiA) (zał. 4_K_dyd), a część zajęć o charakterze ogólnoakademickim prowadzona była przez pracowników z innych Wydziałów oraz pracowników zewnętrznych.

Kadra dydaktyczna obejmowała w analizowanym okresie: 23 samodzielnych pracowników naukowych, 49 osób ze stopniem doktora i 16 osób ze stopniem magistra (zał. 4_P_ARCH_20_21). Zestawione w tabeli 4.1. grupy pracowników, posiadają odpowiednie kwalifikacje pedagogiczne oraz naukowe, głównie z dziedzin nauk: inżynieryjno-technicznych.

Tabela 4.1. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Architektura w roku akademickim 2020/21

| Lp. | Liczby pracowników | KTiPAU | KKZAIU | z WBiA i innych wydziałów PŚk | spoza PŚk | Razem: |
|-----|----------------------------------|--------|--------|-------------------------------|-----------|--------|
| 1. | Ogólna liczba | 12 | 9 | 38 | 3 | 62 |
| 2. | Z tytułem profesora | - | - | - | 1 | 1 |
| 3. | Z tytułem doktora habilitowanego | 3 | 4 | 3 | - | 10 |
| 4. | Z tytułem doktora | 6 | 2 | 24 | 1 | 33 |
| 5. | Z tytułem magistra | 3 | 3 | 11 | 1 | 18 |

W ocenianym okresie, w roku akademickim 2020/21, do kierunku Architektura przyporządkowanych było 22 nauczycieli akademickich przypisanych do dwóch Katedr: Katedry Teorii i Projektowania Architektoniczno-Urbanistycznego oraz Katedry Konserwacji Zabytków Architektury i Urbanistyki, z 88 zatrudnionych ogółem na WBiA PŚk. Zatrudniona kadra w pełni pokrywa zapotrzebowanie na realizację usług edukacyjnych w sposób zgodny z misją i strategią Wydziału oraz Uczelni. Nauczyciele akademicy przypisani do kierunku Architektura reprezentują głównie dyscyplinę naukową architekturę i urbanistykę. Zróżnicowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich pod względem przypisania do dziedziny nauk i dyscypliny zestawiono w tabeli 4.2.

Pracownicy posiadają niezbędne kompetencje (zał. 4_ChNA_2020_21). Wiedza i umiejętności kadry naukowo - dydaktycznej w pełni pokrywają wszystkie obszary programowe w zakresie zarówno teoretycznych, jak i praktycznych aspektów dotyczących architektury i urbanistyki.

Kadra realizująca zajęcia posiada kompetencje dydaktyczne w zakresie metod i technik kształcenia na odległość (m. in. udział w kursie na temat nauczania zdalnego za pomocą sieci teleinformatycznych poprzez platformę e-learningową Moodle, Meet i Webex, w ramach projektu „Politechnika Świętokrzyska nowoczesną uczelnią w europejskiej przestrzeni gospodarczej” w 2020r. (zał. ZR_61_18) oraz w językach obcych (udział w kursie z Języka Angielskiego dla nauczycieli akademickich w ramach realizacji projektu „Politechnika Świętokrzyska - uczelnia na miarę XXI w.” Umowa UDA-POKL. 04.01.01-00-381/10-00).

Tabela 4.2. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich uczących na kierunku Architektura w roku akademickim 2020/21, opracowano na podstawie danych z [zał. 4_ChNA_2020_21](#).

| Lp. | Dziedzina nauk / Dyscyplina | Ilość nauczycieli ad. w dziedzinie nauk / dyscyplinie |
|------------|---|---|
| I | - dziedzina nauk technicznych / nauk inżynieryjno-technicznych | 48 |
| I.1 | Architektura i Urbanistyka | 20 |
| I.2 | Budownictwo / Inżynieria lądowa i transport | 20 |
| I.3 | Inżynieria mechaniczna | 2 |
| I.4 | Inżynieria środowiska / Inżynieria środowiska, górnictwa i energetyki | 6 |
| II | - dziedzina nauk sztuk plastycznych | 1 |
| II.1 | Sztuki piękne | 1 |
| III | - dziedzina nauk humanistycznych | 1 |
| III.1 | Etnografia | 1 |
| IV | - dziedzina nauk ekonomicznych / dziedzina nauk społecznych | 3 |
| IV.1 | Nauki o polityce / Nauki o polityce i administracji | 2 |
| IV.2 | Ekonomika | 1 |
| V | - dziedzina nauk prawnych | 1 |
| V.1 | Nauki o administracji | 1 |
| VI | - obszar nauk ścisłych | 1 |
| VI.1 | Matematyka | 1 |
| VII | - obszar nauk o kulturze fizycznej | 3 |
| IX | - ochrona środowiska / ochrona środowiska pracy | 1 |
| X | Lektorat | 4 |
| | Razem: | 63 |

Istotnym aspektem w procesie kształcenia na kierunku Architektura jest systematyczne poszerzanie zasobów dydaktycznych pracowników WBiA prowadzących zajęcia na kierunku Architektura, które w ocenianym okresie od 2015 roku, obejmują m. in.:

- 38 kursów na platformie Moodle (33 w języku polskim, 5 w języku angielskim),
- 24 podręczników autorstwa kadry WBiA opublikowanych w latach 2015-2021 ([zał. 4_M_ARCH](#), [zał. 4_M_BUD](#)).

Pracownicy kierunku Architektura uczestniczą aktywnie w kolejalnych gremiach o charakterze naukowym, zespołach eksperckich przygotowujących projekty zgodnie z uprawnieniami lub z zakresu swoich dyscyplin naukowych. Pracownicy należą również do stowarzyszeń, rad oraz komitetów naukowych, m.in. Świętokrzyskiej Okręgowej Izbie Architektów RP i Stowarzyszenia Architektów Polskich. Pracownicy uczestniczą w kursach oraz szkoleniach. Władze WBiA stwarzają dodatkowe możliwości podnoszenia kwalifikacji i kompetencji poprzez uczestnictwo pracowników w organizowanych na terenie uczelni kursach lub szkoleniach, pozwalających rozwinąć ich warsztat naukowo-dydaktyczny (przykładowo: szkolenia na platformach Meet i Webex, webinaria organizowane przez Bibliotekę, szkolenia w ramach programu POWER itp.).

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku Architektura aktywnie współorganizowali międzynarodowe konferencje naukowe (w liczbie 3) oraz konferencje krajowe (w liczbie 2). Szczegółowy wykaz konferencji i najważniejsze informacje z nimi związane zestawiono w [zał. 4_Konf](#). Pracownicy uczestniczą także w seminariach naukowo-technicznych w zakresie architektury

i urbanistyki. Inicjatywy te stanowią forum wymiany doświadczeń i myśli naukowej, ściśle powiązanej z dydaktyką.

Na WBiA w ostatnich latach nastąpił dynamiczny wzrost awansów naukowych. Liczba stopni i tytułów naukowych uzyskanych przez pracowników realizujących proces dydaktyczny na kierunku Architektura w okresie od 1.01.2016 do 12.2021r. przedstawiono w tabeli 4.3 oraz szczegółowo w **zał. 4_SiTN**.

Tabela 4.3. Awanse pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Architektura w okresie od 1.01.2016 do 12.2021

| Jednostka | Doktoraty | Habilitacje | Tytuły profesora |
|-----------------|-----------|-------------|------------------|
| WBiA | 34 | 8 | 6 |
| KTiPAU i KKZaiU | 6 | 3 | - |

Pracownicy Wydziału, prowadzący zajęcia na kierunku Architektura, są w pełni dyspozycyjni i służą wszelką pomocą studentom. Konsultacje prowadzone są zgodnie z upowszechnionym harmonogramem (**zał. 4_Konsultacje**) – dostępnym dla studentów w gablotach katedr, na stronie internetowej WBiA i na indywidualnych profilach prowadzących zajęcia w systemie USOS. W szczególnych przypadkach Prowadzący ustalają również dodatkowe terminy konsultacji, co jest szczególnie praktykowane w obecnej sytuacji zagrożenia pandemicznego. W roku akademickim 2020/21 konsultacje były prowadzone w formie zdalnej (**zał. ZR_23_21**), jednak pracownicy w uzasadnianych sytuacjach realizowali konsultacje stacjonarnie z zachowaniem wymaganych zasad bezpieczeństwa. Formalne określenie dostępności kadry dydaktycznej wyraża współczynnik dostępności przedstawiony w **zał. 4_WspD**. Struktura liczebna i kwalifikacje kadry na kierunku Architektura w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez studentów.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich

Szczegółowe zasady zlecania zajęć dydaktycznych, harmonogram tych działań oraz zasady rozliczania pensum w danym roku akademickim regulują Zarządzenia Rektora PŚk w sprawie obsadzania, ewidencjonowania i rozliczania zajęć dydaktycznych Nr 68/20 i Nr 79/20 (**zał. ZR68_20**, **zał. ZR_79_20**). Zakres obowiązków kadry, wymiar zadań dydaktycznych dla poszczególnych stanowisk, zasady obliczania godzin dydaktycznych i powierzania godzin ponadwymiarowych regulują Zarządzenie Rektora nr 51/19 i Regulamin Pracy PŚk (**zał. ZR_51_19**, **zał. ZR_51_19_zal**).

Uczelnia i Wydział prowadzą politykę kadrową, wyłaniając nowych pracowników w drodze otwartych konkursów na określone stanowisko, z uwzględnieniem prowadzenia zajęć na kierunku Architektura. Na wszystkie stanowiska (asystent, adiunkt, profesor nadzwyczajny) warunki konkursu obejmują szereg wymagań, w tym m.in. w zakresie znaczącego i udokumentowanego dorobku dydaktycznego, pełnienia roli opiekuna prac dyplomowych, wygłaszania referatów na konferencjach naukowych, autorstwa publikacji naukowych związanych z działalnością naukową i dydaktyczną, a także aktywności związanej z podnoszeniem jakości kształcenia studentów. W kryterium dorobku organizacyjnego wymagania obejmują m.in.: udokumentowane doświadczenie zawodowe poza Uczelnią, udział w komitetach organizacyjnych konferencji naukowych, prace w uczelnianych

komisjach, w studenckich lub doktoranckich kołach naukowych, przyznane nagrody i wyróżnienia. Odpowiedni stopień naukowy i kwalifikacje stanowią podstawę ubiegania się kandydata o zatrudnienie na określonym stanowisku badawczo-dydaktycznym lub dydaktycznym. Dodatkowe wymagania, pozwalają na wyłonienie w drodze konkursu osoby o największym dorobku publikacyjnym oraz dorobku zawodowym i organizacyjnym, co stanowi podstawę wyboru i rozstrzygnięcia konkursu. Szczegółowe zasady zawarte są w Statucie PŚk ([zał. US_88_21](#)), a dotyczą wymagań i kwalifikacji zawodowych zatrudnianych nauczycieli akademickich, ich zobowiązania, trybu zatrudniania, możliwych ścieżek awansów, oceny okresowej, odpowiedzialności dyscyplinarnej oraz rozwiązania i wygaśnięcia stosunku do pracy. Zarządzeniem Rektora Nr 69 z 20 maja 2021 roku ([zał. ZR_69_21](#)) uregulowane są zasady możliwości podjęcia lub kontynuowania dodatkowego zatrudnienia przez nauczycieli akademickich poza PŚk.

Część pracowników, związanych z kierunkiem Architektura, posiada uprawnienia zawodowe budowlane do projektowania w specjalności architektonicznej, budowlane do kierowania robotami budowlanymi i konserwatorskie. Wielu nauczycieli posiada bogate doświadczenie zawodowe, wynikające z praktyki zawodowej w zakresie projektowania. Pracownicy są uznanymi specjalistami w swoich dziedzinach oraz posiadają niezbędne doświadczenie praktyczne, co potwierdza ich obszerny dorobek zawodowy. Doświadczenie zdobyte poza uczelnią wykorzystują w pracy dydaktycznej, przedstawiając studentom konkretne przykłady zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, co ewidentnie wpływa na podniesienie jakości kształcenia na kierunku Architektura.

Decyzję o prowadzeniu przedmiotów na kierunku Architektura, podejmują kierownicy jednostek w porozumieniu z pracownikami, wyznaczając do realizowania określonego przedmiotu osoby, zgodnie z ich kompetencjami naukowymi i zawodowymi. Kierownicy sugerują się również dotychczasowym dorobkiem zawodowym nauczycieli w przypadku obsady zajęć istotnych dla osiągnięcia kompetencji inżynierskich. Praktyczne doświadczenie nauczycieli, w realizacji m.in. projektów jest niezwykle przydatne w trakcie zajęć, a szczególnie przy realizacji pracy dyplomowej inżynierskiej, kiedy to tematyka pracy i promotor są wybierani samodzielnie przez studenta. Praca ta ma charakter projektowy, technologiczny lub dotyczący oceny technicznej. W tym zakresie wiedza potencjalnego promotora oraz jego doświadczenie zawodowe jest niezwykle przydatne i pomocne dla studenta. Analogicznie, dla osiągnięcia kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej, na studiach II-go stopnia, preferowani są nauczyciele z bogatym dorobkiem naukowym w postaci publikacji oraz doświadczeniem w realizacji projektów badawczych. Gwarantują oni wysoki poziom prac dyplomowych magisterskich, stanowiących potwierdzenie nabycia wspomnianych kompetencji przez studenta. Obsada zajęć, prowadzonych dla studentów na kierunku Architektura, w roku akademickim 2020/21, przedstawiona została w załączniku ([zał. 4_A1_sl](#), [zał. 4_A1_sZ](#), [zał. 4_A2_sl](#), [zał. 4_A2_sZ](#)). Nadzór nad prawidłowym przebiegiem kształcenia sprawuje Kierownik Katedry i Prodziekan ds. Studenckich i Dydaktyki. Przebieg procesu dydaktycznego jest stale monitorowany, w ocenianym roku zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 89/20 z dnia 16 października 2020r. ([zał. ZR_89_20](#)) w semestrze zimowym oraz Zarządzeniem Rektora Nr 23/21 z dnia 18 lutego 2021r. ([zał. ZR_23_21](#)) w semestrze letnim monitorowanie zajęć zdalnych odbywało się losowo i bez uprzedzenia. Proces dydaktyczny kontrolowany był również, zgodnie z Uchwałą Senatu ([zał. US_388_20](#), [zał. US_20_16](#), [zał. US_84_13](#)), przez hospitacje zajęć dokonywaną cyklicznie przez Kierowników jednostek (lub pracowników wyznaczonych przez Kierowników) – [zał. 4_hosp](#). Formą sprawdzenia są również ankiety studenckie, które wypełniane w systemie USOS dają informacje zwrotną od studentów. Wyniki hospitacji zajęć oraz ankiet studenckich, zgodnie z Polityką Jakości Kształcenia ([zał. US_388_20](#)) są uwzględniane w ocenie okresowej pracownika oraz co roku

analizowane przez Wydziałową i Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia, zgodnie z obowiązującymi przepisami wewnętrznymi, co zostało opisane w kryterium 10. W stosunku do pracowników, co do których pojawiają się wątpliwości w kwestii sposobu prowadzenia zajęć, wyciągane są konsekwencje przez Władze Wydziału polegające, m. in. na rozmowach dyscyplinujących, dodatkowych hospitacjach, a nawet na wystawieniu negatywnej opinii przy okresowej ocenie pracownika w zakresie jego działalności dydaktycznej. Reasumując, skuteczność wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, umożliwi odpowiednią weryfikację założeń programowych i ciągłe doskonalenie oferty dydaktycznej.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej,

Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku realizują badania i posiadają bogaty dorobek naukowy w obszarze nauk technicznych, ścisłych i społecznych. Główne kierunki i problematyka podejmowanych badań znajdują odzwierciedlenie w efektach uczenia dla ocenianego kierunku studiów, odwołując się przede wszystkim do dyscyplin naukowych: architektura i urbanistyka oraz inżynieria lądowa i transport.

Za okres 2016-2021 (**zał. 4_PU_ARCH**), do najważniejszych osiągnięć nauczycieli akademickich WBiA należą:

- 216 publikacji naukowych w czasopismach z listy A MEiSW (**zał. 4_Lista_A**),
- 203 publikacji w materiałach konferencji indeksowanych w WoS (**zał. 4_Lista_WoS**),
- 359 monografii naukowych, książek, skryptów i innych wydawnictw (**zał. 4_M_ARCH, zał. 4_M_BUD, zał. 4_Lista_Ks**),
- 122 publikacji jako recenzowanych rozdziałów w monografiach naukowych (**zał. 4_Lista_M**),
- 49 patentów i zgłoszeń patentowych (**zał. 4_Lista_P**).

Szczegółowa tematyka prac naukowo-badawczych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Architektura jest dostępna na stronie internetowej Uczelni pod adresem: <http://www.dorobek.tu.kielce.pl/>. Wykaz publikacji i patentów przypadający na poszczególne katedry WBiA zawarto w **zał. 4_PA_ARCH, zał. 4_PU_ARCH**.

Prowadzone badania naukowe pozwalają na realizację następujących zadań związanych z procesem kształcenia studentów:

- podnoszenie poziomu wiedzy i doświadczenia kadry naukowo-dydaktycznej w zakresie kształcenia obejmującego treści przedmiotów ujętych w programie studiów kierunku *Architektura*,
- awanse naukowe pracowników, które są niezbędne do stałego rozwoju poziomu i zakresu kształcenia na kierunku Architektura,
- opracowywanie, unowocześnianie i rozwój treści programowych studiów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdobywanie przez studentów kompetencji i umiejętności inżynierskich,
- utrzymanie laboratoriów, w których pracownicy oraz studenci mogą korzystać ze specjalistycznych urządzeń i oprogramowania,
- organizacja seminariów i konferencji w obszarach tematycznych związanych z zagadnieniami architektury i urbanistyki oraz konserwacji i ochrony zabytków,
- doskonalenie i poszerzanie kompetencji przez uczestnictwo w programie Erasmus+ i CEEPUS (prowadzenie zajęć w języku angielskim ze studentami zagranicznymi w uczelni macierzystej i uczelniach goszczących) i możliwość podnoszenia kwalifikacji studentów,

- włączanie studentów w prace badawcze poprzez ich aktywizację w kołach naukowych, realizację prac dyplomowych w oparciu o nowatorskie rozwiązania i w powiązaniu z podmiotami otoczenia gospodarczego, publikacje naukowe samodzielne lub współautorskie z nauczycielami akademickimi, udziały w konkursach lokalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych (omówiono w kryterium 8),
- w ramach działań, z zakresu organizowania przedsięwzięć upowszechniających, promujących i popularyzujących osiągnięcia naukowe lub naukowo-techniczne w kraju lub za granicą, nauczyciele uczestniczą i współorganizują konferencje naukowe dla naukowców, studentów i doktorantów, wykaz najważniejszych wydarzeń z udziałem studentów zestawiono w kryterium 8.

Potwierdzeniem prowadzonej działalności naukowej pracowników WBIA są zrealizowane w okresie 2016÷2018 w ramach finansowania środków Ministerstwa Edukacji i Nauki (Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego) prace statutowe w liczbie 86, z czego 25 przez pracowników przypisanych do kierunku Architektury ([zał. 4_S_2016](#), [zał. 4_S_2017](#), [zał. 4_S_2018](#)). Ponadto realizowano prace Młody badacz na WBIA w liczbie 144, w tym 14 przez pracowników przypisanych do kierunku Architektura ([zał. 4_MB_2016](#), [zał. 4_MB_2017](#), [zał. 4_MB_2018](#)). W latach 2019÷2021 na WBIA przyznano Subwencje na badania w liczbie 20, a w tym 4 z przypisaniem do kierunku Architektura ([zał. 4_SUB_2019](#), [zał. 4_SUB_2020](#), [zał. 4_SUB_2021](#)). Pracownicy WBIA są także zaangażowani w realizację projektów badawczo - rozwojowych wyłonionych w drodze konkursów Narodowego Centrum Badań i Rozwoju i innych, m.in. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Projektu Regionalnych Inicjatyw Doskonałości oraz Programów Unijnych ([zał. 4_NCBiR](#), [zał. 4_PbPu](#)), w tym: „Hub dostępności - centrum praktycznej nauki dostępności” i „Pavepro - wielofunkcyjna nawierzchnia dla osób niepełnosprawnych”.

Podniesienie jakości kształcenia na kierunku Architektura istotnie powiązane jest z wpływem działalności kadry dydaktycznej, która poprzez autorskie rozwiązania projektowe, realizacje obiektów oraz uzyskiwane wyróżnienia i nagrody w konkursach architektonicznych stanowi wkład w kształcenie i przygotowanie studentów do wykonywania zawodu architekta ([zał. 4_Dz](#)).

O poziomie kształcenia i efektywności dydaktycznej nauczycieli akademickich na kierunku Architektura na WBIA świadczą osiągnięcia studentów i absolwentów. Na uwagę zasługują nagrody i wyróżnienia zdobyte w zakresie dydaktycznym, szczególnie prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich. Wyniki potwierdzają wysoki poziom merytoryczny Naszych Studentów również w odniesieniu do studentów z najlepszych uczelni architektonicznych w kraju. Nagrodzone prace dyplomowe dotyczyły m. in. „Bioklimatycznej jednostki modularnej jako dominanty przestrzennej dzielnicy Praga-Południe”, „Centrum profilaktyki i edukacji nowotworowej przy świętokrzyskim centrum onkologii w Kielcach”, „Kompleksu Wystawy Światowej-Energia XXI Stulecia w m. Kielce”, „Green Velo Point” jako miejsca identyfikacji regionalnej w Kielcach”. Szczegółową ich charakterystykę zestawiono w [zał. 4_N_Pr_d](#).

Istotne znaczenie w doskonaleniu kadry kierunku Architektura odgrywa działalność naukowa, do czego przyczyniają się organizowane na WBIA krajowe i międzynarodowe konferencje naukowe, w tym 6 konferencji zorganizowanych w okresie 2016-2021, zestawione w załączniku ([zał. 4_Konf](#)).

Wymienione aktywności nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku Architektura, umożliwiają zapoznanie studentów z aktualnymi problemami oraz najnowszymi rozwiązaniami pojawiającymi się w danej branży. Nauczyciele, poprzez udział w szkoleniach oraz

czynną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i działalność m.in. w stowarzyszeniach, poszerzają swoje kompetencje oraz doświadczenie naukowe, co znajduje odzwierciedlenie w realizowanym programie nauczania, tematyce prac dyplomowych, pracach kół naukowych oraz dyskusjach w trakcie zajęć i seminariów.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej

Polityka kadrowa WBiA została określona w Strategii Rozwoju PŚk na lata 2015-2020 jest zgodna z obowiązującymi aktami prawnymi, regulującymi działalność szkół wyższych w Polsce (w tym z obowiązującą ustawą z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce), Statutem PŚk ([zał. US_88_21_zal](#)) oraz Misją i Strategią Rozwoju Uczelni ([zał. 1_Strategia_WBiA_2](#), [zał. 1_Strategia_PSK](#), [zał. 1_Strategia_WBiA_1](#)) oraz wewnętrznymi przepisami m.in.:

- Regulaminem organizacyjnym, uregulowanym Zarządzeniem Rektora Nr 57/19 z dn. 26.09.2019 ([zał. ZR_57_19](#)),
- Regulaminem pracy Politechniki Świętokrzyskiej, określonym Zarządzeniem Rektora Nr 51/19 z dn. 16.09.2019 ([zał. ZR_51_19](#)),
- Zarządzenie Rektora PŚk 59/20 z dnia 16 czerwca 2020 ([zał. ZR_59_20](#)),
- Zarządzenie Rektora PŚk 78/21 z dnia 16 czerwca 2021 ([zał. ZR_78_21](#)),
- Uchwała Senatu PŚk Nr 160/18 z dn. 12.12.2018 w sprawie zasad zatrudniania nauczycieli akademickich na stanowiska profesora i profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych w Politechnice Świętokrzyskiej ([zał. US_160_18](#)),
- Uchwała Senatu PŚk Nr 169/19 z dn. 30.01.2019 w sprawie zasad zatrudniania nauczycieli akademickich na stanowiska adiunkta w grupie pracowników dydaktycznych w Politechnice Świętokrzyskiej ([zał. US_169_19](#)),
- Zarządzenie Nr 105/21 Rektora Politechniki Świętokrzyskiej z dnia 13 września 2021r. w sprawie harmonogramu oceny okresowej nauczycieli akademickich w Politechnice Świętokrzyskiej za lata 2018-2020, ([zał. ZR_105_21](#); [zał. ZR_105_21_z](#)),
- Uchwała Nr 106/21 Senatu Politechniki Świętokrzyskiej z dnia 26 maja 2021 r. w sprawie powołania Senackiej Komisji Rozwoju Kadry ([zał. US_106_21](#)).

Celem polityki kadrowej prowadzonej przez władze WBiA jest zapewnienie rozwoju i doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej, co w efekcie przyczynia się do ciągłego podnoszenia jakości kształcenia ([zał. US_388_20](#)). Mierzalnymi wskaźnikami rozwoju i doskonalenia kadry jest aktywność naukowa, dydaktyczna oraz organizatorska na rzecz Uczelni, Wydziału i otoczenia społeczno-gospodarczego. W tym celu wdrożono m.in.:

- kryteria minimalne, jakie musi spełniać kandydat zatrudniany na etatach: asystenta, adiunkta, profesora nadzwyczajnego i zwyczajnego,
- motywacyjny system rozdziału dotacji/subwencji na prace statutowe,
- anonimową elektroniczną ankietę oceniającą jakość kształcenia przez studentów,
- analizę wyników anonimowych ocen studentów i hospitacje przeprowadzane przez kierowników katedr i kolegium dziekańskie,
- Wydziałową Księgę Zapewnienia Jakości Kształcenia,
- seminaria naukowe, ze szczególnym uwzględnieniem wystąpień młodych badaczy,
- rozwój i modernizacja laboratoriów naukowo-dydaktycznych.

Jakość kształcenia i kompetencje pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne są potwierdzone dobrymi wynikami ocen wystawianych pracownikom przez studentów w ankietach elektronicznych oraz pozytywną oceną uzyskaną w drodze hospitacji wykładów, ćwiczeń

laboratoryjnych i audytoryjnych oraz zajęć projektowych. Szczegółowy proces oceny nauczyciela akademickiego zawarty jest w rozdziale trzecim Statutu Politechniki Świętokrzyskiej ([zał. US_88_21](#)). Nauczyciele oraz studenci, oprócz realizacji programu zajęć dydaktycznych, angażują się w organizację imprez o zasięgu regionalnym oraz ogólnopolskim, takich jak: Festiwal Nauki, Juwenalia, Dzień Dziecka, Dziecięca Politechnika Świętokrzyska, Dzień Architekta. Studenci również czynnie uczestniczą w promocji Wydziału.

Realizowane są także inne działania, zorientowane na rozwój i doskonalenie kadry, w tym:

- bieżąca informacja o otwieranych konkursach na prace naukowe, naukowo-badawcze i badawczo-rozwojowe,
- cykliczne seminaria naukowe w ramach katedr,
- stopniowe ograniczanie etatów w grupie pracowników dydaktycznych i osób w wieku emerytalnym, na rzecz pozyskiwania głównie młodych pracowników naukowo-dydaktycznych,
- cykliczne zatrudnianie profesorów wizytujących w celu wymiany doświadczeń w obszarze nauki i dydaktyki,
- okresowe zatrudnianie wybitnych specjalistów z otoczenia społeczno-gospodarczego,
- poprawa mobilności kadry i studentów poprzez intensyfikację wyjazdów zagranicznych,
- cykliczne zebrania sprawozdawcze z kołami naukowymi z udziałem kadry i kierownictwa Wydziału,
- zebrania kierownictwa Wydziału z kadrą w celu przedstawienia aktualnych wskaźników Wydziału, istotnych działań i analizy niedoskonałości.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Polityka kadrowa prowadzona jest na kilku płaszczyznach, z których główne to: zatrudnianie nowych pracowników (konkurs z określonymi oczekiwaniami wobec kandydata na nauczyciela akademickiego), rozwój naukowy (monitoring dorobku naukowego pracowników), działalność dydaktyczna (ocena prowadzonych zajęć przez studentów i przełożonych). Każdy pracownik poddawany jest okresowej ocenie poprzez szczegółową ankietę, która dotyczy czterech głównych obszarów, tj.: działalność naukowa; działalność dydaktyczna; osiągnięcia w zakresie organizacji, dydaktyki, badań naukowych i życia uczelni; inne formy działalności. W ankiecie jest także zawarta ocena studentów. Ponadto, co semestr kierownicy Katedr otrzymują wyniki ocen swoich pracowników, wystawiane przez studentów, na podstawie anonimowej ankiety dostępnej w systemie USOS ([zał. 4_OS_A_2018_sl](#), [zał. 4_OS_A_2018_sz](#), [zał. 4_OS_A_2019_sl](#), [zał. 4_OS_A_2019_sz](#), [zał. 4_OS_A_2020_sl](#), [zał. 4_OS_A_2020_sz](#)). Przyjęto, że w przypadku, gdy pracownik otrzyma od studentów ocenę poniżej 3,25 (w skali od 1 do 5), to pracownik ten proszony jest o ustosunkowanie się do uwag, a następnie odbywa rozmowę z kierownikiem katedry i kolegium dziekańskim w celu wyjaśnienia stanu rzeczy i określenia działań naprawczych. W przypadku osób, które otrzymały ocenę negatywną, Dziekan Wydziału inicjuje działania naprawcze.

Ocena rozwoju naukowego pracowników odbywa się głównie poprzez ocenę liczby punktów uzyskanych za publikacje oraz pozyskane granty i projekty badawcze. Ma to bezpośredni wpływ na wielkość przyznanej subwencji na pracę statutową, w której uczestniczy pracownik, co określa Regulamin podziału środków na badania statutowe ([zał. ZR_2_20](#); [zał. ZR_2_20_zal](#)). Młodzi pracownicy naukowci otrzymują wsparcie finansowe na badania z wyodrębnionej puli finansowej przyznanej Wydziałowi przez Rektora.

Dodatkowo, w każdym roku akademickim przyznawane są nagrody pieniężne Rektora PŚk za uzyskane stopnie i tytuły naukowe oraz za szczególne osiągnięcia w pracy naukowej, dydaktycznej lub organizacyjnej.

Władze Wydziału czynią starania, aby na ocenianym kierunku w każdym roku akademickim prowadzone były zajęcia dydaktyczne przez naukowców z zagranicy (*visiting professor*) oraz wybitnych specjalistów lub praktyków. We współdziałaniu z Działem Współpracy Międzynarodowej stwarzane są możliwości wyjazdów pracowników do ośrodków zagranicznych celem prowadzenia zajęć, odbywania stażów, szkoleń oraz zdobywania kontaktów międzynarodowych.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

Wymagania Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 22 lipca 2019 roku w przypadku studiów I-go i II-go stopnia związane z doбором nauczycieli akademickich są spełnione, ponieważ kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć związanych z projektowaniem na WBiA PŚk prowadzone jest przez osoby, które posiadają znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej – architektura i urbanistyka lub uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń lub doświadczenie zawodowe nabyte w praktyce projektowej. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć związanych z kontekstem projektowania jest prowadzone przez osoby, które posiadają dorobek naukowy w dyscyplinie naukowej – architektura i urbanistyka lub w dyscyplinie naukowej związanej z kontekstem projektowania albo przez osoby, które posiadają doświadczenie zawodowe adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć uzupełniających jest prowadzone przez osoby, które posiadają dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe, adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w ramach praktyk (tylko studia I-go stopnia) jest prowadzone przez osoby posiadające uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i doświadczenie zawodowe nabyte w działalności projektowej i budowlanej – w przypadku praktyki zawodowej – architektonicznej oraz przez osoby posiadające dorobek naukowy lub artystyczny i doświadczenie zawodowe, adekwatne do realizowanej problematyki – w przypadku praktyk warsztatowych. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć dyplomowych jest prowadzone przez osoby, które posiadają dorobek naukowy stanowiący znaczący wkład w rozwój dyscypliny naukowej – architektura i urbanistyka lub uprawnienia budowlane w specjalności architektonicznej bez ograniczeń i znaczący dorobek projektowy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

W programie kierunku Architektura nie było uwzględnione obligatoryjne prowadzenie przedmiotów metodą kształcenia na odległość, jednakże w związku z pandemią COVID19 wprowadzono od semestru letniego, roku akademickiego 2019/2020, konieczne działania, które spowodowały, że nauczanie takie odbywało się systematycznie, spełniło oczekiwania studentów oraz pozwoliło na osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się i zaliczenie semestrów. Dynamiczna sytuacja pandemiczna znajduje swoje odzwierciedlenie w kolejnych aktualizacjach Zarządzeń Rektora PŚk w tym zakresie ([zał. ZR_27_20](#), [zał. ZR_28_20](#), [zał. ZR_34_20](#), [zał. ZR_35_20](#), [zał.](#)

ZR_35_20_zal, zał. ZR_57_20, zał. ZR_60_20, zał. ZR_62_20, zał. ZR_67_20, zał. ZR_81_20, zał. ZR_89_20, zał. ZR_104_20_zal, zał. ZR_119_20, zał. ZR_123_20, zał. ZR_123_20_zal1, zał. ZR_123_20_zal2, zał. ZR_124_20, zał. ZR_124_20_zal1, zał. ZR_124_20_zal2, zał. ZR_135_20).

Władze uczelni na bieżąco monitorowały przebieg prowadzenia zajęć w formie kształcenia na odległość lub też, w miarę możliwości, określały zakres i formę zajęć realizowanych stacjonarnie. Zaistniała sytuacja wymuszała ciągłą konieczność szkolenia kadry nauczycielskiej w realizacji zajęć z wykorzystaniem platform cyfrowych. Na Wydziale preferowane było kształcenie z wykorzystaniem platformy Webex i Meet. Nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie posługiwania się tymi platformami. Zrealizowano szereg szkoleń i webinarów oraz udostępniono cyfrowe wersje poradników, a także podano kontakt do osób kompetentnych, służących pomocą przy rozwiązywaniu indywidualnych problemów. W roku akademickim 2020/21 kształcenie metodą na odległość odbywało się w czasie rzeczywistym zgodnie z planem zajęć (szczegółowo omówione w kryterium 2).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej, służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej

Kształcenie na kierunku Architektura odbywa się głównie w budynku Wydziału Budownictwa i Architektury (WBiA), oznaczonym w strukturze organizacyjnej Uczelni literą A i zlokalizowanym przy al. Tysiąclecia Państwa Polskiego 7 w Kielcach. Sporadycznie, dla celów dydaktycznych wykorzystywane są także pomieszczenia budynków Auli Głównej, składającej się z trzech sal wykładowych. W roku 2012 został zakończony generalny remont budynku WBiA, zrealizowany w ramach projektu MODIN I (Modernizacja Infrastruktury Edukacyjnej Politechniki Świętokrzyskiej – projekt współfinansowany przez Unię Europejską w Ramach „Zintegrowanego Programu Operacyjnego Rozwoju Regionalnego 2004-2006”, Priorytet 1 – Rozbudowa i modernizacja infrastruktury służącej wzmocnieniu konkurencyjności regionów). Budynek WBiA jest budynkiem nowoczesnym, funkcjonalnym, dostosowanym do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Kształcenie na kierunku Architektura prowadzone jest z wykorzystaniem infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zgodnie z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia, umożliwiającej osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się (zgodnie z Dz.U. z 2019 poz. 1359). Infrastruktura obejmuje pomieszczenia dydaktyczne i pracownie o odpowiedniej pojemności i wyposażeniu, adekwatne do formy prowadzonych zajęć i metod kształcenia. Pracownie projektowe umożliwiają prowadzenie zajęć metodą „mistrz-uczeń”, w formie korekt indywidualnych i zespołowych oraz organizację zajęć klauzurowych, przeglądów i ocen zbiorowych prac. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w salach dydaktycznych w większości wyposażonych w sprzęt audiowizualny.

W ramach realizacji nowego programu kształcenia na kierunku Architektura, podjęto prace mające na celu utworzenie i wyposażenie nowej pracowni makietowej. Makietownia będzie laboratorium wykorzystywanym w ramach zajęć dydaktycznych z przedmiotu Modelowanie architektoniczne. Laboratorium będzie wyposażone m.in. w sprzęt i narzędzia umożliwiające wykonywanie makiet architektonicznych przy wykorzystaniu materiałów modelarskich oraz zaplanowanej do zakupu drukarki 3D wspomagającej współczesny proces nauki modelowania architektonicznego.

W budynku WBiA dostępne są 32 sale dydaktyczne, których rozmiar i wyposażenie pozwala na realizację zajęć. Infrastruktura Uczelni zapewnia możliwość realizacji wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, projektów w obiektach własnych Uczelni, z wykorzystaniem nowoczesnego oprogramowania dostępnego dla studentów w pracowniach komputerowych, dostępnego sprzętu audiowizualnego i stanowisk badawczych. Szczegółowe zestawienie i charakterystykę wyposażenia sal dydaktycznych zestawiono w załącznikach ([zał. 5_z_1](#), [zał. WRJK_2015_16](#), [zał. WRJK_2016_17](#), [zał. WRJK_2017_18](#), [zał. WRJK_2018_19](#), [zał. WRJK_2019_20](#), [zał. WRJK_2020_21](#)).

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Instytucją, w których prowadzone są zajęcia poza Uczelnią oraz praktyki warsztatowe w zakresie pleneru rysunkowo-malarskiego jest Ośrodek Architektury i Humanistyki w Sandomierzu, w którym corocznie odbywają się plenery rysunkowo – malarskie, będące elementem praktyk studenckich realizowanych po drugim roku na kierunku Architektura. PŚK dysponuje budynkiem Ośrodka od

2016r. Studenci pod okiem opiekunów – pracowników dydaktycznych PŚk tworzą prace dotyczące architektury Sandomierza. W czasie trwania praktyk studenci i opiekunowie praktyk przebywają na terenie ośrodka, w którym są zakwaterowani w 9 pokojach z pełnym zapleczem technicznym. Do dyspozycji są dwie sale dydaktyczne, w której przeprowadzane są korekty powstających podczas pleneru prac rysunkowych. W większej sali odbywają się wystawy poplenerowe, na które zapraszane są Władze Miasta Sandomierz, władze Uczelni oraz osoby ze środowiska lokalnych artystów plastyków.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Budynki kompleksu dydaktycznego oraz domy studenckie na terenie kampusu wyposażone są w sieć strukturalną LAN (lokalna sieć komputerowa). W budynkach dydaktycznych rozmieszczone są także punkty dostępowe do bezprzewodowego szerokopasmowego internetu (WiFi). Szeroki dostęp do Internetu pozwala na realizację zajęć z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle, (ang. Modular Object Oriented Distance Learning Environment). Platforma Moodle pozwala na tworzenie i administrację zajęć prowadzonych przez wykładowców, co wykorzystywane jest w kształceniu studentów kierunku Architektura, wspomagając proces dydaktyczny i metodyczny. Dostęp do materiałów w ramach tzw. kursów z przedmiotu, możliwy jest po zalogowaniu się studenta przez centralny punkt logowania. W tym celu studentom zostały utworzone indywidualne konta pocztowe w domenie uczelnianej www.tu.kielce.pl.

W roku akademickim 2020/2021 w związku z rozporządzeniami MNiSW z dnia 11 marca 2020r. oraz 23 marca 2020r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r. poz. 405 ze zm. oraz poz. 511) wydane zostało Zarządzenie Rektora PŚk nr 35/20 z dnia 24 marca 2020 r. wraz z późn. zm.: Zarz. Nr 61/20 z dnia 22 czerwca 2020r., Zarz. Nr 124/20 z dnia 2 grudnia 2020r. w sprawie organizacji zajęć w PŚk z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ([zał. ZR_35_20](#), [zał. ZR_124_20](#)). Zgodnie z zapisami Załącznika nr 2 do Zarządzenia Nr 124/20 z dnia 2 grudnia 2020r., tekst pierwotny Zarządzenie Nr 89/20 Rektora PŚk z dnia 16 października 2020r. w sprawie zmiany organizacji kształcenia w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 ([zał. ZR_89_20](#)) prowadzący mieli obowiązek organizowania zajęć w trybie synchronicznym (zgodnie z planem zajęć) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość z wykorzystaniem wybranej przez siebie platformy do zdalnej komunikacji spośród poniższych:

- eduMEET w uczelnianej domenie www.tu.kielce.pl,
- WebEx.

Ponadto w realizacji zajęć w sposób zdalny wspomagająco można było stosować platformy:

- Testportal,
- Moodle.

Prowadzący zajęcia zostali zobowiązani do przesyłania z odpowiednim wyprzedzeniem informacji dostępowych do zajęć zdalnych wg ujednoliconego kodu nazewnictwa poszczególnych zajęć:

- studentom,
- kierownikowi katedry,
- prodziekanom ds. studenckich i dydaktyki.

Kontroli zajęć dokonywali Kierownicy Katedr oraz Prodziekani ds. Studenckich i Dydaktyki.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

PŚk posiada dostosowaną infrastrukturę dydaktyczną, naukową i biblioteczną do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej, jak również dostęp do zaplecza sanitarnego. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością:

- rampa dla osób z niepełnosprawnościami do głównego wejścia do budynku,
- platforma schodowa w łączniku budynku A i hali na I-piętrze,
- winda dla osób z niepełnosprawnościami w duszy klatki schodowej w budynku A,
- winda w budynku Biblioteki Głównej i Rektoratu,
- toaleta dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami, znajdująca się na 1piętrze,
- podjazdy - w miejscach gdzie budynek Wydziału Budownictwa i Architektury nie posiada windy dla osób z niepełnosprawnościami,
- stanowisko komputerowe dla osób słabo widzących i niedowidzących na terenie biblioteki;
- dyktafony i przenośne pętle indukcyjne w Biurze Osób Niepełnosprawnych.

W grudniu 2021r. w obiektach PŚk rozpocznie się montaż systemu oznakowania schodów wewnętrznych klatek schodowych w ciągach komunikacyjnych i drogach ewakuacyjnych (taśmy kontrastowe) oraz montaż tabliczek z numerem pięter (pismo Braille) na poręczach na potrzeby osób niedowidzących zgodnie z wymogiem dostępności budynków użyteczności publicznej.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów itp. W szczególności do pracowni komputerowych, gdzie do dyspozycji studentów są specjalistyczne oprogramowania niezbędne do realizacji treści programowych. Planowana pracownia makietowa również będzie ogólnodostępna dla studentów poza godzinami zajęć. Sale komputerowe wyposażone są w następujące oprogramowanie przeznaczone dla studentów kierunku Architektura:

- Archicad 25,
- Adobe PhotoShop Elements 7,
- AutoCAD 2013,
- Autodesk Revit 2017,
- 3dsMAX Design 2013 (Update 6),
- AutoCAD Architecture,
- Corel Graphics X6,
- MathCAD 13,
- Norma Pro,
- Expert CERTYFIKAT ENERGETYCZNY,
- Microsoft Office Standard 2019.

5.6. System biblioteczno – informacyjny uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakres dostosowany do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się, w tym dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

WBiA posiada odpowiednią bazę materialną umożliwiającą realizację programu kształcenia, gwarantując zasoby wspomagające naukę studentów. Infrastrukturę w zakresie informacji naukowo-dydaktycznej stanowi system związany z bazą biblioteczną Uczelni – Biblioteka Główna. Powierzchnia biblioteki wynosi ponad 6 tyś. metrów kwadratowych i w rezultacie tworzy zintegrowaną całość funkcjonalną. W jednym miejscu i w pewnej logicznej kolejności zlokalizowano wszystkie usługi biblioteczne i informacyjne. Informacja o zbiorach Biblioteki PŚk znajduje się poza katalogiem lokalnym także w Narodowym Uniwersalnym Katalogu NUKAT. Użytkownicy mają wolny dostęp do 88% zbiorów bibliotecznych, w układzie przedmiotowym, wg klasyfikacji UKD. Dostępne zbiory są zgodne, co do zakresu tematycznego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na kierunku Architektura, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz prawidłową realizację zajęć. Są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Biblioteka Główna gromadzi obowiązujące na PŚk podręczniki na podstawie systematycznie prowadzonej przez pracowników BG analizy „Bazy Lektur”, opracowanej w oparciu o sylabusy, zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 96/14 z dnia 22 grudnia 2014r. (zał. ZR_96_14). Zasoby biblioteczne są na bieżąco aktualizowane. Studenci korzystają z ogólnodostępnej bazy „Lektury”, która zawiera wykaz podręczników do każdego przedmiotu. Wg Bazy „Lektury” na kierunku Architektura polecane są 258 lektury. Znajdują się tam książki, artykuły z czasopism, instrukcje, normy, a także adresy stron www. Szczegółowe informacje dotyczące zasobów informacyjnych Biblioteki Głównej, w tym liczbę tytułów dostępnych z każdej określonej dziedziny przedstawiano w zał. 5_z_2.

Baza „Lektury” dostępna jest pod adresem: <http://www.lib.tu.kielce.pl/BazaLektur>. W Bibliotece Cyfrowej Politechniki Świętokrzyskiej dostępne są pełne teksty: skryptów, podręczników, monografii, artykułów z czasopism oraz referatów z zeszytów naukowych (401 rekordów). Biblioteka cyfrowa jest dostępna pod adresem: <http://bc.tu.kielce.pl/>. Księgozbiór jest gromadzony drogą zakupu, wymiany międzybibliotecznej i darów w oparciu o: Sylabus, dezyderaty pracowników, doktorantów i studentów składane za pośrednictwem e-maila i formularza dostępnego na stronie WWW Biblioteki lub bezpośrednio u pracownika Biblioteki, analizę aktualnej oferty wydawniczej. Materiały informacyjne potrzebne użytkownikom, a niedostępne w zbiorach Naszej Biblioteki sprowadzane są w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych krajowych i zagranicznych. Pracownicy Biblioteki drogą e-mailową udostępniają wszystkim użytkownikom Informator Biblioteki Głównej, w którym zawarte są m.in. informacje o nowych nabytkach, proponowanych szkoleniach, testach baz danych itp. Informator jest dostępny na stronie www Biblioteki. Biblioteka oferuje dostęp do: książek analogowych (133 513 egz.) i skryptów PŚk (117 tyt.), cyfrowych wydawnictw zwartych: IBUK (277 tyt. książek), w ramach krajowej licencji akademickiej: SpringerLink –203 660, EBSCO –2 528 tyt. Książek, Elsevir – 2 515 tyt., Wiley – 2 450 tyt. W BG zgromadzono 2015 tytułów (ponad 45,5 tys. vol.) czasopism polskich, zagranicznych, wydawnictw uczelniach w wersji papierowej i elektronicznej.

Szczegółowy wykaz zasobów informacyjnych Biblioteki Głównej w zał. 5_z_2.

5.7. Sposób, częstota i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Baza dydaktyczna, naukowa oraz biblioteczno-informacyjny podlegają systematycznemu procesowi monitorowania i weryfikacji. W doborze sal dydaktycznych, przy planowaniu zajęć dydaktycznych przestrzegane są zasady zgodności pojemności pomieszczeń i liczności grup wykładowych, ćwiczeniowych, projektowych i laboratoryjnych. Warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych są monitorowane przez Wydziałową Komisję do spraw jakości kształcenia. Infrastruktura WBiA jest w dalszym ciągu rozwijana i modyfikowana, między innymi w zakresie odnawiania licencji, uaktualniania i uzupełniania specjalistycznego oprogramowania czy wymiany lub uzupełniania sprzętu komputerowego. Wyniki monitorowania i oceny warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych są uwzględniane w corocznym raporcie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (zał. [WRJK_2020_21](#), zał. [WRJK_2019_20](#), zał. [WRJK_2018_19](#), zał. [WRJK_2017_18](#), zał. [WRJK_2016_17](#), zał. [WRJK_2015_16](#)).

Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. W zakresie oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej należy również wspomnieć o możliwości składania wniosków (petycji i skarg) przez obywateli oraz organizacje społeczne do organów PŚk w sprawach dotyczących wykonywanych przez nią zadań. Mogą być w szczególności sprawy ulepszenia organizacji, wzmocnienia praworządności, usprawnienia pracy i zapobiegania nadużyciom, ochrony własności, lepszego zaspokajania potrzeb ludności.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Ważnym elementem kształcenia na kierunku Architektura Wydziału Budownictwa i Architektury (WBiA) jest realizacja i doskonalenie programów studiów w kontekście wyzwań rynku pracy, co możliwe jest poprzez współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Kluczową rolę pełni powołana przez Rektora Politechniki Świętokrzyskiej, na wniosek Dziekana WBiA, zaopiniowany przez Radę Wydziału, Rada Konsultacyjna (Zespół), reprezentująca podmioty gospodarcze, instytucje państwowe i społeczne zainteresowane efektami kształcenia absolwentów kierunku Architektura. WBiA dąży do intensyfikacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Skład Zespołu Konsultacyjnego, powołanego w kwietniu 2021r. liczy 15 osób, powołanego w sierpniu 2017 – liczył 14 osób, w styczniu 2013 – 7 osób (zał. K1Z1).

Rada Konsultacyjna pełni rolę doradczą i opiniotwórczą w sprawach zapewniania przez Wydział wysokiej jakości kształcenia. Spotkania Rady Konsultacyjnej z Władzami Wydziału odbywają się raz w roku i mają na celu stworzenie przestrzeni do wymiany informacji na temat potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku, zapotrzebowania na konkretne kompetencje i umiejętności studentów i absolwentów kierunku Architektura, konsultacji w zakresie programów studiów, w tym kluczowych treści programowych.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno - gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy np. organizacji praktyk, staży, wizyt studyjnych, realizacji prac etapowych i dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno - gospodarczego w prowadzeniu zajęć, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

WBiA współpracuje z:

- Administracją państwową i samorządową, m.in. ze Świętokrzyskim Wojewódzkim Konserwatorem Zabytków (ŚWKZ), Urzędem Marszałkowskim Województwa Świętokrzyskiego, Starostwem Powiatowym w Kielcach, Urzędem i Prezydentem Miasta Kielce, władzami gminnymi (Daleszyce, Bodzentyn, Morawica, Staszów), burmistrzami miast (Kazimierza Wielka, Sandomierz, Klimontów, Wiślica);
- Stowarzyszeniami, organizacjami zawodowymi, m.in. Stowarzyszeniem Architektów Polskich (SARP), Izbą Architektów RP (IARP), Świętokrzyską Okręgową Izbą Architektów RP (SWOIA RP), Świętokrzyską Okręgową Izbą Inżynierów;
- Organizacjami otoczenia biznesu, np. ze Staropolską Izbą Przemysłowo – Handlową;
- Otoczeniem zawodowym, lokalnymi pracodawcami – współpraca ze środowiskiem architektów w regionie oraz jednymi z największych firm deweloperskich, budowlanych i projektowych np. Echo Investment, Budimex, ANNA-BUD, Detan, Biuro Projektów Budownictwa.

Wśród kadry dydaktycznej na kierunku Architektura są uprawnieni architekci, członkowie SWOIA RP, członkowie SARP o/Kielce, a także przedstawiciele lokalnych pracodawców, pracownicy Wydziału Urbanistyki i Architektury Urzędu Miasta w Kielcach oraz Wydziału Budownictwa, Urbanistyki i Ochrony Środowiska w Busku-Zdroju. Dzięki temu, kontakty między Uczelnią, a otoczeniem społecznym, rynkiem pracy, jego potrzebami i wymaganiami są ścisłe i wymierne. Kielecki rynek pracodawców jest otwarty na absolwentów kierunku Architektura w PŚk, oferując miejsca pracy w pracowniach architektonicznych.

W znalezieniu pracy dla studentów oraz odpowiednich kandydatów dla pracodawców, pomocne są m.in. coroczne „Targi Pracy” organizowane przez PŚk. Pracodawcy zatrudniający absolwentów chętnie przekazują Uczelni informacje zwrotne dotyczące zdolności i umiejętności zatrudnionych studentów, mają także możliwość zgłaszania uwag dotyczących jakości i zakresu kształcenia. Ma to istotny wpływ na sukcesywne podnoszenie jakości kształcenia i kwalifikacji studentów oraz dostosowania umiejętności do konkretnych potrzeb rynku.

Ścisła współpraca WBiA z otoczeniem społeczno-gospodarczym skutkuje ukierunkowaniem tematyki prac dyplomowych na potrzeby środowiska lokalnego w zakresie urządzenia przestrzeni miejskich, istotnych społecznie lokalizacji pod planowaną przez Wydział Architektury i Urbanistyki Urzędu Miasta Kielce zabudowę. W ramach współpracy z IARP, członkowie SWOIARP są zapraszani na obrony prac dyplomowych studentów kierunku Architektura. Co roku organizowana jest wystawa prac dyplomowych, przy udziale Władz Miasta (Nagroda Prezydenta Miasta), Przedstawicieli SWOIARP (Nagroda SWOIARP) oraz SARP o/Kielce (Nagroda SARP o/Kielce), a także władz Uczelni (Nagroda Dziekana WBiA, Nagroda Rektora PŚk). Najlepsze prace dyplomowe studentów kierunku Architektura PŚk są wysyłane na coroczny konkurs SARP im. Z. Zawistowskiego „Dyplom Roku”.

Istotne znaczenie w zacieśnianiu współpracy WBiA z otoczeniem społeczno - gospodarczym mają wykłady gościnne ich przedstawicieli (zał. 6_z_1), m.in.:

- wykłady w ramach zajęć z Etyki zawodu architekta z zakresu etyki i warunków wykonywania zawodu, prowadzone przez przedstawicieli Izby Architektów,
- wykłady z cyklu „Mistrzowie Architektury”, prowadzone przez wybitnych polskich architektów, przedstawicieli SARP, dotyczące, m.in. twórczości architektonicznej, warsztatu projektowego, etyki zawodu architekta.

Warsztaty przybliżają aktualne trendy w architekturze oraz obrazują środowisko pracy współczesnego architekta.

Cenna jest współpraca ekspertów PŚk, realizujących program nauczania na kierunku Architektura z:

- Świętokrzyskim Wojewódzkim Konserwatorem Zabytków w zakresie merytorycznej pomocy przy określaniu wartości kulturowych dla planowanych inwestycji. Ma to istotny wpływ na nauczanie studentów metodyki badań historycznych, pozyskiwania informacji źródłowej, technik archiwizacyjnych i inwentaryzacyjnych (K4Z15);
- przedsiębiorcami, gminami i szkołami, dla których w ramach projektu pt. *Hub dostępności – centrum praktycznej nauki dostępności* - projekt NCBiR, realizowane są szkolenia dla szkół średnich oraz otoczenia społeczno – gospodarczego, a także kadry dydaktycznej PŚk w zakresie projektowania uniwersalnego. W ramach tego projektu, w powstającym na cele szkoleniowe laboratorium, będzie funkcjonował jednocześnie punkt informacyjno- konsultacyjny, utworzony dla przedsiębiorców. Szczegółowy opis projektu oraz skład zespołu – zał. 6_z_2.

Pracownicy WBiA angażują się w również w realizację projektów, ukierunkowanych na współpracę z przedsiębiorstwami, w tym w zakresie komercjalizacji wiedzy. Wydział odgrywa kluczową rolę w realizacji projektów tj. „Centrum naukowo-wdrożeniowe inteligentnych specjalizacji województwa świętokrzyskiego - CENWIS” oraz „Główny Urząd Miar – GUM”. W ramach projektu CENWIS współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym polega między innymi na wykonywaniu określonych zadań w ramach praktyk studenckich. Pracownicy WBiA wchodzi w skład grupy eksperckiej, doradczej Centralnego Laboratorium Głównego Miar i Wag realizowanego w Kielcach. Realizacja ww. projektów służy rozwojowi kierunku Architektura i realizacji programów studiów.

Studenci kierunku Architektura mają możliwość poszerzania wiedzy, nabywania kompetencji inżynierskich, w ramach:

- współpracy WBIA z: ŚWKZ, wykonując karty ewidencyjne obiektów wpisanych do ewidencji zabytków na terenie Kielc. Jest to jeden z istotnych elementów uczenia studentów historii architektury, w tym sposobów dokumentowania zabytków. W miarę potrzeb studenci wykonują także inwentaryzacje architektoniczne dla instytucji, m.in. inwentaryzację dla Teatru Lalki i Aktora Kubuś w Kielcach (lipiec 2017r.), dla Kieleckiego Centrum Kultury (marzec 2021) ([zał. 6_z_3](#));
- współpracy WBIA z władzami gminnymi. We współpracy PŚk z władzami gminy organizowane są plenery rysunkowe dla studentów, odbywające się na terenie województwa świętokrzyskiego. kończące się uroczystymi wystawami z udziałem zaproszonych gości, władz gminnych i władz Uczelni;
- prac na rzecz Fundacji Fabryki Marzeń (2016-2018). Współpraca Uczelni z Fundacją przyniosła wiele korzyści, m.in. dbałość o jakość kształcenia, możliwość wykorzystania teoretycznej wiedzy zdobytej przez studentów w praktyce, a także realizację wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych i naukowo-badawczych. Ten rodzaj współpracy przyczynił się do pojawienia się na rynku pracy absolwentów, posiadających wiedzę teoretyczną wzbogaconą o jej praktyczne zastosowanie oraz uwrażliwionych społecznie;
- staży i praktyk zawodowych – PŚk umożliwia wszystkim studentom studiów stacjonarnych zrealizowanie, oprócz przewidzianych planem studiów praktyk zawodowych, dodatkowych staży kompetencyjnych. Celem odpłatnych staży zawodowych dla studentów jest zwiększenie ich szans na rynku pracy poprzez wzrost kompetencji odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. W latach 2018-2019 zrealizowano dwie edycje Zadania 4 „Wysokiej jakości program stażowy dla studentów studiów stacjonarnych PŚk.” projektu dofinansowanego z Funduszy Europejskich pt. „Politechnika Świętokrzyska nowoczesną uczelnią w europejskiej przestrzeni gospodarczej” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, POWR.03.05.00-00-Z202/17. W ramach tego zadania, odpłatne staże zawodowe (w wymiarze 120 godz. dla każdego studenta) zrealizowało 45 studentów (23 osoby w 2018 r. i 22 osoby w 2019r.) szóstego semestru studiów stacjonarnych I stopnia kierunku Architektura. W latach 2019-2021 zrealizowano trzy edycje Zadania 3 „Wysokiej jakości program stażowy dla studentów studiów stacjonarnych” projektu dofinansowanego z Funduszy Europejskich pt. „Nowa jakość kształcenia – podniesienie kompetencji studentów i pracowników Politechniki Świętokrzyskiej” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa III: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, POWR.03.05.00-00-Z224/18. Na kierunku Architektura, w ramach tego zadania, odpłatne staże zawodowe (w wymiarze 160 godz. na osobę) zrealizowało 66 studentów (27 osób w 2019r., 15 osób w 2020 r. i 24 osoby w 2021r.) czwartego i szóstego semestru studiów stacjonarnych I-go stopnia.

Studenci kierunku Architektura mogą realizować także praktyki studenckie w zakresie inwentaryzacji w ramach:

- porozumienia o współpracy z Gminą Bodzentyn (podpisane w 2017 r.) ([zał. 6_z_4](#));
- programu CENWIS – Teatr Żeromskiego ([zał. 6_z_5](#)).

6.2. Sposób, częstota i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

W celu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy WBiA z otoczeniem społeczno-gospodarczym, organizowane są cykliczne spotkania Władz Wydziału z Zespołem Konsultacyjnym. Uwagi i opinie zgłaszane przez interesariuszy uwzględniane są w procesie osiągania efektów kształcenia, doskonalenia programów kształcenia oraz dostosowywania ich do oczekiwań rynku pracy. Wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na koncepcję kształcenia na kierunku Architektura znalazł odzwierciedlenie między innymi w zwiększeniu liczby godzin z zajęć projektowych w programach studiów obowiązujących od roku akademickiego 2020/2021. Wdrażanie zaleceń i sugestii otoczenia społeczno-gospodarczego pozwala na doskonalenie programów studiów i lepsze przygotowanie absolwentów do oczekiwań dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Rozwój i doskonalenie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest jednym z celów Strategii Rozwoju WBiA (zał. 1_Strategia_PSK, zał. 1_Strategia_WBiA_1, zał. 1_Strategia_WBiA_2), dlatego monitorowane są następujące działania:

- wzrost udziału przedstawicieli podmiotów gospodarczych, instytucji państwowych i społecznych w procesie kształcenia studentów, w tym tworzenia i doskonalenia programów kształcenia, zwiększenia udziału specjalistów z życia gospodarczego i społecznego w procesie realizacji kształcenia;
- rozwój współpracy z podmiotami otoczenia gospodarczego poprzez: realizowanie wspólnych inicjatyw projektowych, doradztwo techniczno-organizacyjne, staże zawodowe pracowników w przedsiębiorstwach, udział w radach nadzorczych, tematyka prac dyplomowych ukierunkowana na potrzeby podmiotów gospodarczych, intensyfikacja współpracy pracowników Wydziału z przemysłem poprzez podejmowanie wspólnych badań w grantach rozwojowych i celowych;
- wzrost współpracy z przedsiębiorcami, gminami, szkołami ponadgimnazjalnymi w zakresie popularyzacji wiedzy, zakresie szkoleniowym i promocji WBiA, jako Wydziału przyjaznego studentom.

Dodatkowe informacje które uczelnia uważa za ważne do oceny kryterium 6:

Do pozostałych działań prowadzących do doskonalenia form współpracy zalicza się działania w zakresie:

- Dziecięcej Politechniki – warsztaty dla dzieci zgłębiające tajniki świata nauki;
- Uniwersytetu Otwartego Politechniki Świętokrzyskiej - wykłady z Architektury i Urbanistyki.
- cyklicznych wystaw organizowanych przez Targi Kielce, m.in. „*Sacro Expo*” oraz „*Dom i Ogród*” – stoisko kierunku Architektura, jako promocja kierunku na wydarzeniu branżowym;
- Świętokrzyskiego Festiwalu Nauki – wykłady, prezentacje pracowników dydaktycznych PŚk i wystawa projektów studentów kierunku Architektura – „*Dom jako powrót do korzeni*”;
- udziału w Międzynarodowym Konkursie Robotów Marsjańskich EUROPEAN ROVER CHALLENGE – stoisko kierunku Architektura, jako promocja kierunku na wydarzeniu branżowym;
- promocji kierunku Architektura w ramach wywiadów dla TVP Kielce, PLATON TV i Radia Em, dotyczące architektury ekologicznej, innowacji w architekturze, projektowania uniwersalnego;
- współpracy partnerskiej zespołu badawczego PŚk z fundacją PSONI w Kielcach, w celu realizacji projektu badawczego „*Pavepro - wielofunkcyjna nawierzchnia dla osób niepełnosprawnych*”. Dodatkowo, niektóre z działań badawczych w projekcie wspiera producent cementu oraz fundacja Avalon, wspierająca osoby z niepełnosprawnością (zał. 6_z_6).

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku Architektura odgrywa istotną rolę na każdym poziomie studiów, zarówno w istniejącej koncepcji kształcenia, jak i w planach rozwoju kierunku, określonych w strategii rozwoju Wydziału Budownictwa Architektury (**zał. 1_Strategia_WBiA_1**, **zał. 1_Strategia_WBiA_2**). Współpraca międzynarodowa jest jednym z celów strategicznych Uczelni (**zał. 1_Strategia_PSk**) realizowanych w obszarach: kształcenia i rozwoju studentów, rozwoju badań naukowych, w tym wspierania rozwoju naukowego pracowników, doktorantów i studentów, doskonalenia struktury zatrudnienia. Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku Architektura, rozwój studentów i pracowników dokonywany jest poprzez: zapewnianie mobilności międzynarodowej, realizowanej w formie wymiany w ramach programów krajowych i międzynarodowych; rozwój systemu praktyk zagranicznych; ofertę dydaktyczną realizowaną w języku angielskim; pozyskiwanie studentów zagranicznych. Władze Wydziału oraz odpowiednie jednostki organizacyjne Uczelni, w tym Dziekani, Kierownicy Katedr oraz Dział Rozwoju Kadry Naukowej i Współpracy Międzynarodowej systematycznie pracują nad stworzeniem wszelkich warunków sprzyjających rozwojowi mobilności naukowej i dydaktycznej. Poziom umiędzynarodowienia kształcenia, rozwoju studentów i kadry dydaktycznej ulega systematycznemu podnoszeniu.

Międzynarodowa wymiana studentów i pracowników odbywa się głównie w ramach Programu ERASMUS+ oraz zawieranych umów bilateralnych z krajowymi i zagranicznymi jednostkami naukowo-badawczymi i dydaktycznymi. Obecnie Uczelnia posiada umowy z 10 uczelniami partnerskimi w 8 krajach (**zał. 7_z_1**). W 2021 podpisano porozumienie o współpracy z Hanoi Architectural University w Wietnamie. Prowadzone są dalsze działania na rzecz poszerzenia oferty wyjazdowej dla pracowników i studentów.

Dzięki Programowi ERASMUS+ studenci kierunku Architektura mogą wielokrotnie wyjechać na studia w trakcie cyklu kształcenia studiów I-go i II-go stopnia w celu realizacji części studiów lub odbycia praktyki, z tym, że łączna długość pobytu studenta na wymianie nie może przekroczyć 12 miesięcy w obrębie jednego cyklu. Możliwość wyjazdu na praktyki mają także absolwenci Uczelni, w ciągu jednego roku od ukończenia studiów. Rekrutacja odbywa się na ostatnim roku studiów.

Zasady rekrutacji i organizacji rekrutacji studentów na wyjazd na studia zagraniczne w ramach programu ERASMUS+ reguluje Uchwała nr 100/09 Senatu PŚk z dnia 18 listopada 2009r. (**zał. US_100_09**). Wszystkie niezbędne informacje dotyczące zasad rekrutacji studentów na wyjazd na studia, praktykę dostępne są na stronie internetowej <https://erasmus.tu.kielce.pl/>. W programie ERASMUS+ na praktykę studencką można wyjechać do zagranicznego przedsiębiorstwa/firmy, placówki naukowo-badawczej, organizacji non-profit i do innych instytucji, przy czym w wyborze studentów Architektury dominują zagraniczne biura architektoniczne. Dobór instytucji jest zgodny z koncepcją kształcenia, efektami kształcenia oraz sylwetką absolwenta kierunku architektura. Studenci zdobywając doświadczenie zawodowe i podnosząc kompetencje językowe stają się konkurencyjni na rynku pracy.

Pracownicy naukowci i dydaktyczni uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej realizując zajęcia dydaktyczne w uczelniach zagranicznych (visiting profesor), staże naukowe, szkolenia zagraniczne finansowane ze środków programu ERASMUS+, POWR, środków własnych

i uczelni lub pracowników, co przyczynia się do doskonalenia kwalifikacji kadry, tym samym procesu kształcenia studentów. Doświadczenia zdobyte podczas współpracy z uczelniami zagranicznymi jest wykorzystywane w pracach nad modyfikacją programów kształcenia, przyczyniając się do podnoszenia atrakcyjności prowadzonych zajęć.

7.2. Aspekty programów studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i kształcenia w językach obcych

Studenci kierunku Architektura są przygotowani do podjęcia studiów zagranicznych w języku angielskim m.in. dzięki trwającym cztery semestry (studia I-go stopnia) i 2 semestry (studia II-go stopnia) lektoratom, będącym obowiązkową częścią programu kształcenia. Weryfikacja i ocena kompetencji językowych dokonywana jest sukcesywnie przez lektorów z Wydziałowego Laboratorium Języków Obcych, poprzez zaliczenia na ocenę poszczególnych kursów języka angielskiego oraz uczelnianego egzaminu na poziomie B2 (studia I-go stopnia) i B2+ (studia II-go stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, kończącego kurs językowy.

W celu podniesienia kompetencji językowych i inżynierskich, wybrane przedmioty w ramach przedmiotów do wyboru, realizowanych na studiach I-go i II-go stopnia prowadzone są w języku angielskim, np. Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 3, 4, 5; Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych, zgodnie z obowiązującym w roku akademickim 2019/2020 planem studiów, Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 4, zgodnie z planem studiów obowiązującym w roku akademickim 2019/2020. Znajomość języka angielskiego specjalistycznego, zdobywana w toku studiów, poprawia stopień przygotowania studentów do nauki w jednostkach zagranicznych. Studenci wyjeżdżający na wymiany studenckie w ramach programu ERASMUS+ weryfikują i doskonalą swoje umiejętności językowe.

Na kierunku Architektura przygotowano ofertę kursów prowadzonych w języku angielskim, dedykowanych studentom przyjeżdżającym na studia częściowe w ramach programów wymian międzynarodowych ERASMUS+ (zał. URW_298_15). Oferta ta daje możliwość kształtowania indywidualnego planu zajęć dla każdego studenta, umożliwiając realizację programu zgodnego z wymogami uczelni partnerskich. Oferta jest stale poszerzana i wzbogacana o nowe przedmioty. Przygotowana została strona internetowa dedykowana wymianie studenckiej, zawierająca wszelkie niezbędne informacje ułatwiające przyjazd na studia w Uczelni - <https://erasmus.tu.kielce.pl/en/welcome/>.

Obserwowane jest także duże zainteresowanie studiami na kierunku Architektura w języku polskim przez studentów nie będących obywatelami Polski. Studenci realizują program studiów obowiązujący w danym roku akademickim studentów będących obywatelami Polski. Szczegółowe zasady rekrutacji studentów przedstawiono w kryterium 3.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Począwszy od 2016 roku liczba studentów korzystających z mobilności wzrastała systematycznie. Do semestru zimowego 2020/21 na studia częściowe wyjechało 21 studentów kierunku Architektura WBiA (zał. 7_z_2, zał. 7_z_3). Studenci kierunku Architektura wybierali głównie Hiszpanię i Portugalię, jako miejsce odbywania studiów częściowych oraz Hiszpanię, Portugalię, Łotwę, Włochy, Niemcy, Francja jako miejsca odbywania praktyk. Z praktyki w zagranicznych biurach projektowych finansowanych z programu ERASMUS+ skorzystało 24 studentów. Do semestru zimowego 2020/21 na studia częściowe przyjechało 30 studentów z Hiszpanii, Turcji i Portugalii.

W latach 2016-2021 z wyjazdów o charakterze dydaktycznym, w ramach programu ERASMUS+ skorzystało 26 pracowników Wydziału, natomiast w ramach finansowania z innych źródeł na staże naukowe wyjechało 14 pracowników (zał. 7_z_4).

Z uwagi na ograniczoną mobilność wynikająca z zagrożenia epidemiologicznego, od marca 2020r. liczba studentów drastycznie spadła.

Na kierunku Architektura wzrasta liczba studentów niebędących obywatelami polskimi na studia prowadzone w języku polskim. Oferta kształcenia na kierunku Architektura doceniana jest przez coraz liczniejszą grupę studentów. W ocenianym okresie przyjęto na studia 31 studentów głównie z Ukrainy na wszystkich cyklach kształcenia (25 studentów na studiach I-go stopnia i 6 studentów na studiach II-go stopnia)(zał. 7_z_5). Zainteresowanie studentów z Ukrainy podjęciem studiów w PŚk wynika z dużego zaangażowania Uczelni w działania promocyjne. W roku 2018/19 pracownicy Działu Współpracy Międzynarodowej brali udział w targach edukacyjnych w Charkowie, Połtawie oraz Łucku. Uczelnia współpracuje także z polonią ukraińską w Dnieprze oraz Winnicy. Studenci zagraniczni, realizujący część kształcenia na kierunku Architektura WBiA, w ramach swojego zindywidualizowanego programu kształcenia.

Opiekę nad studentami i pracownikami korzystającymi z mobilności międzynarodowej sprawują Wydziałowi Koordynatorzy Programu ERASMUS+ oraz Dział Rozwoju Kadry Naukowej i Międzynarodowej Współpracy. Procedury dotyczące przyjmowania aplikacji w ramach programów mobilności, określenia programu kształcenia, kwalifikacji językowych oraz zaliczenia okresu studiów zostały określone w ogólnoeuropejskich przepisach (zał. 7_z_6).

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na kierunku Architektura

Podniesienie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Architektura odbywa się także poprzez udział wykładowców z zagranicy, m.in. w ramach projektu PŚk nowoczesną uczelnią w europejskiej przestrzeni gospodarczej. Tematyka wykładów, zrealizowanych w roku akademickim 2020/2021 (w formie on-line) skupiona była wokół nowoczesnych rozwiązań technologicznych, innowacyjnych metod i trendów w zakresie projektowania w budownictwie, zintegrowanego procesu projektowania. W latach 2016-2021 w proces kształcenia na kierunku Architektura zaangażowanych było dwóch zagranicznych profesorów. Współpraca ta, zaowocowała zwiększeniem liczby studentów z Ukrainy i Białorusi oraz umożliwiła realizację międzynarodowego programu badawczego. Co istotne, studenci polscy mogli zapoznać się z różnorodnym podejściem do kształcenia i prowadzenia prac dyplomowych.

Władze wydziału angażują się w rozwój kontaktów zagranicznych poza europejskimi programami. Prowadzone są zaawansowane rozmowy z ThuyLoi University w Hanoi, ThuyLoi University-Southern Campus w Ho Chi Minh w celu podjęcia współpracy w zakresie organizacji konferencji, wspólnych projektów badawczych, wymiany studentów i kadry naukowej. W 2021 roku została podpisana umowa z University of Messina obejmująca wyżej wymieniony zakres.

W ramach współpracy międzynarodowej studenci mieli możliwość wzięcia aktywnego udziału w Affordable Housing Forum (2017r.) organizowanego przy współudziale ETH-Zurich oraz Konferencji o Konkursach Architektonicznych (2018r.) przy współudziale organizacji z Holandii, Belgii i Polski.

W latach 2018-2020 wraz z Kijowskim Narodowym Instytutem Budownictwa i Architektury zrealizowano międzynarodowy program badawczo - analityczny, poświęcony tradycyjnym i nowoczesnym technologiom stosowanym w budownictwie. Współpraca międzynarodowa obejmuje także współorganizowanie konferencji. W okresie od 2016-2021 roku PŚk WBiA współorganizował

3 konferencje o zasięgu międzynarodowym. Szczegółowe informacje przedstawiono w kryterium 4 (zał. 4_Konf).

7.6. Sposób, częstość zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznej ocenie przez osoby odpowiedzialne zajmujące się koordynacją tej części procesu kształcenia oraz przez studentów korzystających z programów mobilności. Studenci odbywający część studiów w uczelni zagranicznej dzielą się swoimi spostrzeżeniami z kolegami, przybliżając tryb studiowania i zachęcając do wyjazdów.

Nadzór nad organizacją i koordynacją wymiany międzynarodowej studentów sprawują Wydziałowi Koordynatorzy Programu ERASMUS +. Praca koordynatora ma ogromne znaczenie dla wizerunku uczelni w kraju i za granicą, a także jest kluczowa z punktu widzenia wspierania mobilności studentów i pracowników.

Monitorowanie i ocena zakresu umiędzynarodowienia dokonywana jest corocznie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, która weryfikuje stopień realizacji celów kształcenia w zakresie umiędzynarodowienia. Komisja ds. jakości kształcenia corocznie w sprawozdaniu z działalności Wydziału Budownictwa i Architektury w dziedzinie zapewnienia jakości kształcenia w danym roku akademickim (zał. WRJK_2020_21) uwzględnia punkt dotyczący wymiany studenckiej i mobilności pracowników tj. liczby nauczycieli i studentów wyjeżdżających w ramach współpracy międzynarodowej ERASMUS+, CEEPUS lub staży zagranicznych oraz studentów przyjeżdżających z zagranicy w ramach wymiany międzynarodowej – ERASMUS+. Przebieg studiów częściowych jest systematycznie monitorowany przez koordynatorów oraz pracowników uczelni. Wyniki wszystkich ocen są stale wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Proces umiędzynarodowienia studentów i kadry dydaktycznej i naukowej monitoruje i koordynuje Dział Rozwoju Kadry Naukowej i Współpracy Międzynarodowej. Ewaluacja wyjazdów i monitorowanie ich wyników ma miejsce na etapie kwalifikacji, pobytu i po powrocie. Uczelniana Komisja Kwalifikacyjna ds. Wyjazdów Zagranicznych Pracowników dokonuje ewaluacji wniosków pod kątem formalnym i merytorycznym. Pracownicy po powrocie wypełniają raport on-line EU Survey, w którym dokonują oceny satysfakcji z mobilności oraz stopnia rozwoju osobistego i zawodowego związanego z mobilnością, co pozwala na udoskonalenia działania programu.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów

Wsparcie studentów studiujących na kierunku Architektura przybiera różnorodne formy jak: wsparcie merytoryczne, materialne oraz organizacyjne. System wsparcia studentów obejmuje pomoc materialną udzielaną zgodnie z Regulaminem świadczeń dla studentów Politechniki Świętokrzyskiej (PŚk) (zał. ZR_85_20). Student może ubiegać się o następujące świadczenia: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę, stypendium Rektora za wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, osiągnięcia artystyczne lub osiągnięcia sportowe, zakwaterowanie w domu studenckim. W latach 2015 – 2021 na kierunku Architektura z pomocy materialnej skorzystało 728 studentów. Analiza udzielonych świadczeń wskazuje, że w okresie od 2015 roku przeważała pomoc materialna (65% wszystkich świadczeń) i stypendium Rektora (26%). Szczegółowe zestawienie udzielonej pomocy zestawiono w tabeli 8.1. O wszelkich formach wsparcia, w tym pomocy materialnej, student może uzyskać informacje w Dziekanacie, Dziale Dydaktyki i Spraw Studenckich oraz na stronie internetowej Uczelni zakładce Studenci (<https://tu.kielce.pl/start/studenci/stypendia-i-pomoc-materialna/>).

Tabela. 8.1. Liczba świadczeń pomocy materialnej przyznanych studentom kierunku Architektura WBIA PŚk w latach 2015/2016 – 2020/2021

| Rok akademicki | Semestr | Stypendium socjalne | Stypendium Rektora | Stypendium dla osób niepełnosprawnych | Zapomoga |
|---|---------|---------------------|--------------------|---------------------------------------|----------|
| Architektura – studia stacjonarne I stopnia | | | | | |
| 2015/16 | zimowy | 52 | 18 | 9 | 2 |
| 2015/16 | letni | 38 | 15 | 5 | - |
| 2016/17 | zimowy | 50 | 14 | - | 2 |
| 2016/17 | letni | 31 | 6 | - | 1 |
| 2017/18 | zimowy | 37 | 11 | - | 1 |
| 2017/18 | letni | 26 | 6 | - | - |
| 2018/19 | zimowy | 38 | 17 | - | - |
| 2018/19 | letni | 32 | 10 | - | 3 |
| 2019/20 | zimowy | 27 | 15 | 1 | 1 |
| 2019/20 | letni | 22 | 9 | 1 | - |
| 2020/21 | zimowy | 20 | 13 | 1 | - |
| 2020/21 | letni | 13 | 8 | 1 | 1 |
| Architektura – studia stacjonarne II stopnia | | | | | |
| 2015/16 | zimowy | 11 | 7 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------|-----|-----|----|----|
| 2015/16 | letni | 24 | 10 | 6 | 2 |
| 2016/17 | zimowy | 13 | 8 | 3 | 2 |
| 2016/17 | letni | 25 | 9 | 7 | 1 |
| 2017/18 | zimowy | 5 | 6 | 3 | - |
| 2017/18 | letni | 12 | 9 | 4 | 1 |
| 2018/19 | zimowy | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 2018/19 | letni | 10 | 7 | 1 | - |
| 2019/20 | zimowy | 10 | 3 | 0 | 1 |
| 2019/20 | letni | 14 | 7 | 0 | 2 |
| 2020/21 | zimowy | 4 | 4 | 0 | - |
| 2020/21 | letni | 11 | 8 | 1 | - |
| Zestawienie zbiorcze | | | | | |
| 2015/16-2020/21 | zimowy i letni | 476 | 191 | 43 | 18 |

Dla potrzeb osób z niepełnosprawnością działa uczelniany system wsparcia, w ramach którego została powołana Komisja ds. Wsparcia Osób Niepełnosprawnych oraz Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON). Celem BON jest stworzenie studentom z niepełnosprawnością warunków do nauki na równym poziomie z innymi studentami, likwidacja barier mentalnych, architektonicznych i komunikacyjnych, pomoc aplikującym o udzielenie wsparcia i instruktaż przy wypełnianiu procedur w ubieganiu się o pomoc i wsparcie związane z niepełnosprawnością. Na uczelni powołany jest pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, a na poziomie Wydziału Pełnomocnik Dziekana ds. Osób Niepełnosprawnych (<https://tu.kielce.pl/start/studenci/pełnomocnik-ds-osob-niepełnosprawnych>). Szczegółowe informacje o udogodnieniach w zakresie infrastruktury dla osób z niepełnosprawnością zamieszczono w kryterium 5. Zasady pomocy dla osób z niepełnosprawnością określa Regulamin korzystania ze środków funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych (**zał. ZR_28_21_zal**). Studenci mogą również liczyć na pomoc materialną – stypendium dla osób niepełnosprawnych zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie (**zał. ZR_85_20_zal**). Szczegółowe informacje odnośnie zakresu działań Biura ds. Osób Niepełnosprawnych (BON) oraz zasad przyznawania stypendium zawarto w **zał. 8_BON**.

Baza socjalna PŚk opiera się na sześciu Domach Studenckich (Filon, Laura, Bartek, Asystent, Mimoza, Proton) znajdujących się na terenie kampusu PŚk. Wszystkie akademiki łącznie posiadają 1428 miejsc o różnym standardzie. Do dyspozycji studentów wszystkich lat są miejsca w pokojach dwu i jednoosobowych. Cztery akademiki posiadają pokoje przystosowane do pobytu i zamieszkania przez osoby niepełnosprawne. Wszystkie Domy Studenckie zostały wyposażone w podjazdy dla osób niepełnosprawnych. W pierwszej kolejności miejsce w akademiku otrzymuje student posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, kolejno student ubiegający się o zakwaterowanie z małżonkiem i dzieckiem, student, któremu codzienny dojazd do Uczelni uniemożliwia lub w znacznym stopniu utrudniają i który znajduje się w trudnej sytuacji materialnej. Szczegółowe informacje dostępne są na stronie <https://tu.kielce.pl/start/studenci/domy-studenckie/>.

Liczba studentów PŚk, którzy korzystali z miejsc w domach studenckich w roku akademickim 2020/21 wynosiła 490.

Udogodnieniem dla Studentów jest możliwość korzystania z oferty gastronomicznej przygotowanej na kampusie PŚk przez firmy zewnętrzne, obsługujące na zasadach komercyjnych, wydzieloną część gastronomiczną budynków uczelni.

Studenci PŚk mają dostęp do bezpłatnej opieki zdrowotnej w przychodni usytuowanej na terenie kampusu Uczelni. Akademickie Centrum Medyczne zapewnia dostęp do kilkunastu poradni specjalistycznych: okulisty, ginekologa, neurologa, kardiologa, reumatologa, pulmonologa, alergologa, endokrynologa, laryngologa, dietetyka, diabetologa, dermatologa, psychologa.

8.2. Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się

System wsparcia studentów WBiA PŚk ma charakter stały i kompleksowy. Opiera się na współdziałaniu organów wewnątrzuczelnianych, pracowników wydziału oraz organizacji studenckich.

WBiA PŚk podejmuje regularnie działania w celu doskonalenia systemu wspierania oraz motywowania studentów. Kolegium Dziekańskie oraz Dziekanat WBiA pozostają w stałej współpracy z Wydziałową Radą Samorządu Studentów (WRSS). W trakcie roku akademickiego mają miejsce spotkania Władz Wydziału z przedstawicielami WRSS, na których zgłaszane są propozycje zmian w zakresie organizacji i obsługi toku studiów, Regulaminu studiów w PŚk oraz innych bieżących spraw. Przedstawiciele WRSS aktywnie uczestniczą w wydziałowej inauguracji roku akademickiego. Po inauguracji roku akademickiego, na Wydziale organizowane jest otwarte spotkanie studentów I-go roku studiów z WRSSw celu przekazania niezbędnych informacji, związanych z podjętymi studiami. Samorząd Studentów WBiA jest reprezentantem wszystkich studentów Wydziału. Wydziałowa Rada Samorządu Studentów działa na różnych płaszczyznach życia uczelnianego i studenckiego. Przedstawiciele WRSS wchodzi w skład różnego rodzaju struktur i organów uczelnianych i wydziałowych. Są między innymi członkami Wydziałowej Komisji Programowej czy Komisji ds. Jakości Kształcenia. WRSS bierze czynny udział w działalności Uczelnianej Rady Samorządu Studentów, gdzie reprezentuje Wydział na licznych wyjazdach krajowych, w tym m.in. w Parlamencie Studentów Rzeczypospolitej Polskiej.

Do Samorządu Studentów może należeć każdy student Wydziału, który chce czynnie brać udział w organizowaniu i reprezentowaniu społeczności akademickiej Wydziału i Uczelni. Działanie w Samorządzie Studentów pozwala rozwijać pasję, a także wykazywać się inicjatywą i inwencją w realizowaniu pomysłów na rzecz poprawy i uatrakcyjnienia życia studenckiego. Przedstawiciele WRSS biorą czynny udział w takich wydarzeniach: Dzień otwarty PŚk, Dzień Dziecka PŚk, Festiwal Nauki, Szlachetna Paczka czy Dzień Architekta.

System motywowania i wspierania studentów kierunku Architektura podlega ciągłej aktualizacji i wdrażaniu nowych rozwiązań. System wsparcia ma za zadanie ułatwić wejście studenta na rynek pracy, odpowiadać na potrzeby wynikające z realizacji programu studiów oraz sprzyjać realizacji założonych efektów uczenia się, a co za tym idzie obejmować pomoc naukową, dydaktyczną, materialną oraz wsparcie studentów w rozwoju społecznym. Dodatkowo jest on dostosowany do potrzeb różnych grup studentów m.in. wychowujących dzieci, studentów zagranicznych oraz potrzeb indywidualnych, w tym potrzeb osób z niepełnosprawnością. System wsparcia nadzorowany jest przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki (Uczelnia) oraz przez Prodziekana ds. Studenckich i Dydaktyki (Wydział). Studenci od momentu rozpoczęcia studiów otrzymują dostęp do różnorodnych form wsparcia. W swoim początkowym okresie kształcenia na Wydziale, studenci otrzymują wsparcie

od wskazanego przez Dziekana opiekuna roku studiów, wybieranego spośród pracowników będących nauczycielami akademickimi. Opiekun roku służy studentom swoją wiedzą i doświadczeniem, udzielając wsparcia w procesie studiowania oraz rozwiązywania różnych problemów szeroko rozumianego życia studenckiego. Powołany opiekun roku ([zał. 8_Opiekun](#)) wraz z rozpoczęciem nauki organizuje spotkanie ze studentami ([zał. 8_Pprot_O](#)), na którym poruszane są kwestie związane ze studiowaniem. Spotkania z opiekunami roku, zgodnie z Polityką Jakości Kształcenia przyjętą w PŚk ([zał. US_388_20](#)), odbywają się cyklicznie (min. dwa razy w roku). Dodatkowo opiekunowie utrzymują stały kontakt ze studentami, głównie poprzez starostę roku, oferując im ciągłe wsparcie w toku studiów oraz pomoc w rozwiązywaniu zgłaszanych problemów. Na spotkaniu, m. in. z Prodziekanami studenci odbywają krótkie szkolenie z zakresu praw i obowiązków studenta, programu studiów, efektów uczenia się, liczby punktów ECTS, zasad promocji na kolejny semestr, zasad uzyskiwania zaliczeń i ich terminów. Zapoznawani są również z działaniem wydziałowego systemu jakości kształcenia, możliwościami skorzystania z wsparcia socjalnego, czy też pozyskiwania niezbędnych informacji na stronie PŚk (plan zajęć, karty przedmiotów, kierunkowe efekty uczenia się itp.). Dodatkowo krótkie szkolenie obejmuje obsługę systemu USOS oraz zasobów bibliotecznych.

Istotnym wsparciem dla studentów, w procesie uczenia się, jest pomoc merytoryczna udzielana przez nauczycieli akademickich w formie konsultacji. Konsultacje w ocenianym roku akademickim 2020/21, w semestrze zimowym zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 80/20 z dnia 18 września 2020r. ([zał. ZR_80_20](#)) oraz letnim zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 23/21 z dnia 18 lutego 2021r. ([zał. ZR_23_21](#)) odbywały się w trybie zdalnym, synchronicznie. Natomiast w obecnym roku akademickim, zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 111/21 z dnia 29 września 2021r. ([zał. ZR_111_21](#)), konsultacje odbywają się w trybie stacjonarnym lub zdalnym w terminach udostępnionych na stronie WBiA w zakładce Studia, w systemie USOS na kontaktach pracowników oraz w budynku WBiA terminy są umieszczane przy pokojach pracowników.

Wsparcie naukowe opiera się również na odpowiednio wczesnym wyborze przez studentów kierunku Architektura promotorów oraz tematów prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich. Student z odpowiednim wyprzedzeniem, zgodnie z Regulaminem studiów ([zał. ZR_54_21_zal](#)) przed planowym ukończeniem studiów, ma możliwość rozplanowania w czasie przygotowywania poszczególnych zagadnień pracy dyplomowej. Pozwala to studentom na bardziej efektywne i pełniejsze zapoznanie się z zakresem wymaganym w ramach tego opracowania, przygotowanie uwarunkowań planistycznych, kulturowych i środowiskowych, pozyskanie niezbędnych do projektowania materiałów wyjściowych oraz zgłębienie wiedzy na temat podejmowanego problemu projektowego. Przyczynia się to także do lepszego przyswojenia i ugruntowania przez studentów zasad pisania pracy dyplomowej, w szczególności magisterskiej, która jest zazwyczaj ich pierwszą pracą naukową. Efektem takiego podejścia jest wysoka efektywność kształcenia na kierunku Architektura, omówiona w kryterium 3, przejawiająca się terminowością składania prac dyplomowych, wysokim odsetkiem ukończenia studiów I-go stopnia zgodnie z planowanym harmonogramem roku akademickiego. Przekłada się również na wysoki odsetek studentów podejmujących studia II-go stopnia na kierunku Architektura w PŚk. W celu ułatwienia studentom opracowania edycyjnego prac dyplomowych i ujednoczenia ich formatu decyzją Dziekana WBiA ([zał. DD_15_21](#), [zał. DD_16_21](#)) wydane zostały szczegółowe wytyczne.

Dodatkową pomoc dydaktyczną stanowią seminaria dyplomowe oraz specjalistyczne spotkania branżowe, szkolenia, webinaria oraz wykłady organizowane przez firmy zewnętrzne i SARP (cykl wykładów Mistrzowie Architektury Polskiej). Studenci, w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym

zajęcia, uzyskują potrzebne informacje i wyjaśnienia dotyczące konkretnego zagadnienia projektowego postawionego studentowi do rozwiązania.

Pracę indywidualną studenta i zaspokojenie potrzeb informacyjnych wspiera działalność Biblioteki Głównej PŚk poprzez gromadzenie, przechowywanie i udostępnianie zbiorów własnych i światowych służących do realizacji zadań dydaktycznych, naukowych oraz popularyzacji wiedzy. Biblioteka Główna jest jedyną ogólnodostępną biblioteką naukowo-techniczną w regionie świętokrzyskim usytuowaną w środku kampusu Uczelni. Budynki dydaktyczne są połączone z budynkiem Biblioteki łącznikiem. Biblioteka jest czynna od poniedziałku do soboty: 2 razy w tygodniu od godziny 8⁰⁰ do 15⁰⁰, 3 razy od 8⁰⁰ do 19⁰⁰; oraz w sobotę od 10⁰⁰ do 14⁰⁰. W bibliotece jest: 256 miejsc dla czytelników, 12 kabin do pracy indywidualnej i zespołowej, 96 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, elektronicznych katalogów książek, obsługi wypożyczenia i baz bibliograficznych. Biblioteka zapewnia również dostęp do sieci bezprzewodowej i gniazd sieci energetycznej dla czytelników korzystających z własnych laptopów. Biblioteka posiada nowoczesne stanowisko pracy z udogodnieniami dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi i narządu wzroku. Użytkownicy mogą korzystać z samoobsługowych urządzeń do wypożyczenia i zwrotów książek – SelfChecki oraz do urządzeń reprograficznych. Mają możliwość elektronicznej rezerwacji książki, a także jej prolongaty. Z poziomu bazy możliwe jest sprawdzenie dostępności danej publikacji w zbiorach naszej Biblioteki lub linku – jeśli istnieje postać cyfrowa - odsyłającego do pełnego tekstu danej publikacji. Baza „Lektury” dostępna jest pod adresem: <http://www.lib.tu.kielce.pl/BazaLektur>. W Bibliotece Cyfrowej Politechniki Świętokrzyskiej dostępne są pełne teksty: skryptów, podręczników, monografii, artykułów z czasopism oraz referatów z zeszytów naukowych (401 rekordów). Biblioteka cyfrowa jest dostępna pod adresem: <http://bc.tu.kielce.pl/>, katalog on-line z opisem bibliograficznym zgodnym ze standardami międzynarodowymi dostępny jest przez 24 godziny. Szczegółowe informacje dotyczące systemu biblioteczno-informatycznego Uczelni oraz aktualnych zasobów informacji naukowej przedstawiono w kryterium 5.

Niezwykle ważnym sposobem wspierania oraz motywowania studentów Wydziału do pogłębiania wiedzy i poszerzania zainteresowań związanych z kierunkiem studiowania, jest działalność Kół Naukowych. Na Wydziale funkcjonuje 8 kół naukowych, w tym 2 ściśle związane z kierunkiem Architektura, tj. Arkada i Arched. Formalnie sekcja koła może zostać powołana wg wytycznych Zarządzenie Rektora Nr 25/15 z dnia 9 kwietnia 2015r. (zał. ZR_25_15).

Dla studentów wyróżniających się wybitnymi osiągnięciami organizowany jest począwszy od roku 2005/2006 „Konkurs Staszicowski”. Konkurs, zgodnie z Zarządzeniem Rektora (zał. ZR_7_19, zał. ZR_7_19_reg), dedykowany jest studentom posiadającym osiągnięcia naukowe (artykuły, udział w konferencjach, laureaci olimpiad i konkursów), prace na rzecz środowiska akademickiego, osiągnięcia sportowe, osiągnięcia artystyczne. Laureaci etapów wydziałowych otrzymują okolicznościowe dyplomy oraz nagrody ufundowane przez Dziekanów. Laureaci etapu uczelnianego Konkursu otrzymują okolicznościowe dyplomy oraz nagrody ufundowane przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki.

Zgodnie z §22 Regulaminu Studiów (zał. ZR_54_21, zał. ZR_54_21_zal) studenci mają możliwość indywidualnej organizacji studiów. Student z dysfunkcjami, biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym i międzynarodowym oraz będący członkiem kadry narodowej w dyscyplinie sportowej, student będący w ciąży lub będący rodzicem oraz student który wykaże inną ważną przyczynę może odbywać studia wg indywidualnej organizacji studiów. Indywidualny plan studiów może polegać na modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów, modyfikacji liczby punktów ECTS wymaganych do zaliczenia, modyfikacji planów zajęć w sposób umożliwiający realizację programu

studiów do możliwości czasowych studenta, zmianie terminów egzaminów i zaliczeń. Student szczególnie uzdolniony i wyróżniający się w nauce lub realizujący projekty naukowe może odbywać studia wg indywidualnego programu studiów.

Pomoc w zakresie odbywania praktyk i staży zapewniana jest z ramienia WBiA m. in. przez Kierownika Praktyk dla kierunku Architektura, Sekcję Projektów Dydaktycznych i Studenckich oraz Akademickie Centrum Kariery. W ramach realizowanego przez Sekcję Projektów Dydaktycznych i Studenckich projektu pn. „*Politechnika Świętokrzyska nowoczesną uczelnią w europejskiej przestrzeni gospodarczej*” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Priorytet III. *Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju*, Działanie 3.5 *Kompleksowe programy szkół wyższych*, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój począwszy od roku 2017/2018 studenci mają możliwość uczestniczenia w płatnym 6 tygodniowym programie stażowym. Głównym celem stażu jest zwiększenie szans studenta na rynku pracy poprzez wzrost kompetencji odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. W latach 2017/2018 oraz 2018/2019 w stażach wzięło udział łącznie 147 studentów, w tym 45 kierunku Architektura. W bieżącym roku akademickim 2021/22 realizowana jest kolejna edycja programu stażowego. Głównym zadaniem Akademickiego Centrum Kariery jest pomoc studentom i absolwentom w znalezieniu pracy. ACK przez współpracę z pracodawcami i instytucjami rynku pracy, pozyskuje oferty praktyk, staży i pracy oraz rozpowszechnia je wśród zainteresowanych. Centrum jest miejscem gdzie można uzyskać porady indywidualne, skorzystać z dostępnych przewodników oraz innych materiałów informacyjnych przydatnych osobom poszukującym pracy. Ponadto ACK organizuje spotkania z pracodawcami oraz warsztaty i szkolenia ze specjalistami rynku pracy. <https://ack.tu.kielce.pl/>. Szczegóły związane z zakresem działalności ACK zawarte są w **zał. 8_ACK**.

W ramach projektu „*Program rozwoju kompetencji studentów Wydziału WBiA PŚk w Kielcach*” POWR.03.01.00-00-K125/16 (2017-2020) (**zał. ZR_63_17**, **zał. ZR_63_17_reg**) studenci kierunku Architektura mieli możliwość uczestniczyć w szkoleniach certyfikowanych m. in. z programu Autodesk AutoCad (17 os.), zajęciach warsztatowych „*Formalno-prawne aspekty realizacji procesu inwestycyjnego w budownictwie*” (4 os.) oraz zajęciach warsztatowych z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej (4 os.).

Rozwój naukowy, społeczny i zawodowy Studentów PŚk kierunku Architektura jest realizowany poprzez ich uczestnictwo w kołach naukowych, konferencjach naukowych, warsztatach, seminariach naukowych (stałych i okazjonalnych) oraz wyjazdach naukowych, które są prowadzone przez pracowników, specjalistów, przedstawicieli firm branżowych, a także poprzez działania związane z promowaniem oferty kształcenia. Celem tych działań jest poszerzanie wiedzy studentów, ukazywanie dobrych wzorów m.in. projektowych, integracja między studentami oraz współpraca z różnymi ośrodkami jak i budowanie pasji do przyszłego zawodu.

Formy wsparcia Studentów w procesie uczenia się to m.in.:

- obowiązujący od roku 2020/21 program studiów, który został poszerzony o projektowanie zintegrowane i precyzyjnie określone wymagania, uwzględniające udział w zajęciach specjalistów z różnych dziedzin, a tym samym gwarantuje szerszy zakres uzyskiwanej wiedzy. Towarzyszy mu również nauka nowoczesnego oprogramowania w zakresie modelowania 3d, wizualizacji i obróbki graficznej projektów;
- dostępność odpowiedniej bazy koniecznej do realizacji programu studiów, co gwarantuje odpowiednie dla kierunku, zasoby wspomagające naukę studentów;

- dostępność pomocy dydaktycznych do zajęć oraz przeglądy prac projektowych, które mają na celu sprawdzenie postępów działań studentów, studia porównawcze, naukę autoprezentacji, udział w dyskusjach oraz obrony projektów;
- stały dostęp do czasopism naukowych krajowych i zagranicznych, aktów prawnych oraz programów komputerowych;
- realizacja programu przy udziale wykwalifikowanej kadry pracowników, posiadającej również doświadczenie praktyczne w działalności projektowej umożliwia skuteczne osiągnięcie zakładanych efektów uczenia oraz nabywanie praktycznej wiedzy i umiejętności;
- sprzyjanie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów (np. program ERASMUS+);
- aktywizacja studentów poprzez działania w tematycznych kołach naukowych;
- działalność uczelnianego Centrum Sportu mająca na celu propagowanie aktywności fizycznej, wdrażanie do systemu aktywności fizycznej oraz ciągłej potrzeby ruchu;
- wsparcie studentów w kontaktach z otoczeniem społeczno- gospodarczym oraz środowiskiem akademickim, badaniach naukowych oraz w procesie adaptacji na rynku pracy (ACK);
- organizacja konkursów, konferencji i warsztatów studenckich (uczelnianych, ogólnopolskich i międzynarodowych), sprzyjających rozwojowi wiedzy i umiejętności zawodowych studentów;
- zapewnienie studentom z niepełnosprawnością wsparcia naukowego oraz pomocy umożliwiającej im stworzenie warunków do nauki na równym poziomie z innymi studentami;
- wsparcie różnych grup studentów oraz ich indywidualnych potrzeb, m. in. przez możliwość odbycia studiów według indywidualnego planu nauczania bądź programu nauczania oraz korzystania z urlopów długo- oraz krótkoterminowych;
- skuteczna obsługa administracyjna wykwalifikowanej kadry pracowników w zakresie spraw dydaktycznych i pomocy materialnej;
- dostęp do zasobów bibliotecznych w formie stacjonarnej i elektronicznej;
- dostęp do informacji na stronie PŚk, w systemie USOS oraz mediach społecznościowych;
- promowanie i upowszechnianie informacji nt. konkursów, szkoleń, staży, webinarium poprzez stronę internetową wydziału, media społecznościowe, tablice ogłoszeń.
- w okresie pandemii możliwość nauki zdalnej poprzez platformy: Webex, eduMEET, w domenie PŚk: www.tu.kielce.pl oraz wspomagająco: Testportal, Moodle, poprzedzonej szkoleniami dotyczącymi obsługi ww. platform.

8.3. Formy wsparcia:

- *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów*

Przykłady krajowej mobilności studentów stanowią m.in. wyjazdy młodzieży na warsztaty naukowo-dydaktyczne np. Warsztaty Edukacyjne „Dzień Młodego Architekta”, czy wyjazdy do Strefy Kultury w Katowicach. Corocznie organizowane są dla studentów po II roku studiów tygodniowe plenery rysunkowe w malowniczych miejscowościach województwa świętokrzyskiego (Sandomierz, Klimontów, Kazimierza Wielka, Bodzentyn).

W ramach praktyk studenci kierunku Architektura realizowali prace inwentaryzacyjne, m.in. w Katedrze pw. Wniebowzięcia NMP w Kielcach; dzwonnicy oraz w kościele św. Jana Chrzciciela w Zagości (2016). W roku 2017 grupa studentów odbyła praktykę w Sandomierzu w klasztorze oo. Dominikanów, gdzie w zespołach inwentaryzowali dzwonnice kościoła pw. św. Jakuba Apostoła, średniowieczną piwnicę oraz detal architektoniczny. Efekty praktyki i rysunki inwentaryzacyjne,

zostały zaprezentowane na wystawie przy kościele. Tego samego roku dwie pozostałe grupy wykonywały inwentaryzację Teatru Lalek i Aktora „Kubuś” w Kielcach. Studenci wykonali plany, przekroje i elewacje, zaś opracowanie modelu 3d i wizualizacji sceny teatru zrealizowano przy udziale członków Koła Naukowego Arkada. Szczegółowy wykaz wyjazdów z ich krótką charakterystyką zawarto w załączniku ([zał. 8_W_wsk](#)).

W ramach projektu pn. „*Politechnika Świętokrzyska nowoczesną uczelnią w europejskiej przestrzeni gospodarczej*” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Priorytet III. *Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju*, Działanie 3.5 *Kompleksowe programy szkół wyższych*, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój począwszy od roku 2017/2018 zainteresowani studenci uczestniczą w płatnym 6 tygodniowym programie stażowym w wybranej firmie. Głównym celem stażu jest zwiększenie szans studenta na rynku pracy poprzez wzrost kompetencji odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. W latach 2017/2018 oraz 2018/2019 wzięło udział w stażach łącznie 147 studentów, w tym 45 z kierunku Architektura. W ramach tych praktyk studenci podejmowali pracę w biurach architektonicznych. W bieżącym roku akademickim 2021/2022 planowana jest kolejna edycja programu stażowego.

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do międzynarodowej mobilności studentów, która jest wspierana poprzez szereg jednostek zajmujących się współpracą międzynarodową, w tym: Senacką Komisję Współpracy Międzynarodowej ([zał. US_10_12](#)), Zespół ds. umiędzynarodowienia studiów w PŚk ([zał. ZR_62_14](#)) oraz koordynatorów programu ERASMUS+ ([zał. ZR_71_19](#)), którzy mają za zadanie wspieranie edukacji, szkoleń, inicjatyw młodzieżowych oraz osiągnięć sportowych w całej Europie.

W ramach wspierania międzynarodowej mobilności studentów na Wydziale został powołany Pełnomocnik Dziekana ds. Programu ERASMUS+, odpowiedzialny za wymianę międzynarodową studentów i pracowników. Od roku akademickiego 2016/17 z możliwości wyjazdu na uczelnie zagraniczne skorzystało 21 studentów kierunku Architektura w ramach programu ERASMUS+ Szczegółowe informacje odnośnie programu ERASMUS+ zawarto w Kryterium 7. Ponadto w PŚk działa Dział Rozwoju Kadry Naukowej i Współpracy Międzynarodowej odpowiedzialny za obsługę informacyjno – administracyjną wyjazdów organizowanych w ramach umów partnerskich, bilateralnych, programu ERASMUS+ i Ceepus.

- *prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,*

Studenci kierunku Architektura, przy wsparciu kadry naukowej i dydaktycznej, czynnie uczestniczą w działalności naukowej, prowadząc badania własne, publikując ich wyniki w wydawnictwach naukowych, przygotowując własne wystąpienia na konferencjach międzynarodowych i krajowych – w formie referatów ustnych, prezentacji multimedialnych oraz posterów naukowych. Ponadto uczestniczą w licznych konkursach - organizowanych cyklicznie i okazjonalnie, a także z pasją i zaangażowaniem prezentują wyniki własnych osiągnięć w ramach zajęć dydaktycznych, prac dyplomowych oraz dodatkowej pracy własnej. Zestawienie wybranych aktywności studentów przedstawiono w [zał. 8_Ak_Stud](#).

Na podkreślenie zasługuje zaangażowanie i udział studentów w Międzynarodowej Konferencji Naukowej Studentów, Doktorantów i Pracowników Nauki, *Zabudowa na obszarach zurbanizowanych zagrożonych oraz trudnych/ Development in Urbanized, Endangered and Difficult Areas*, w 2017r., czego wynikiem była Monografia - Architektura 6, w której opublikowane zostały wspólne wyniki

badan studentów i pracowników WBIA. Szczegółowe zestawienie istotniejszych aktywności studentów przedstawiono w [zał. 8_Pub_Stud.](#)

Jedną z form twórczości artystycznej studentów kierunku Architektura WBIA jest prezentacja autorskich osiągnięć na licznych wystawach prac rysunkowo – malarskich. Szczegółowy wykaz najważniejszych wystaw prac z rysunku odręcznego i malarstwa został zamieszczony w [zał. 8_MiR_Stud.](#)

- *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*

W celu podniesienia kompetencji i umiejętności studentów, tak by spełniali oczekiwania pracodawców, w ramach realizowanego Programu rozwoju kompetencji studentów WBIA, kształtowane są kompetencje zawodowe studentów poprzez wizyty studyjne u pracodawców, dodatkowe zadania praktyczne w formie projektowej, certyfikowane szkolenia z programów komputerowych. Kształtowane są kompetencje komunikatywne studentów poprzez uczestnictwo w zajęciach warsztatowych z języka angielskiego technicznego na poziomie powyżej B2 oraz kompetencje w zakresie przedsiębiorczości studentów poprzez zajęcia warsztatowe z zakresu działalności gospodarczej.

Istotnym aspektem wsparcia studentów jest ich przygotowanie do wejścia na rynek pracy, które jest realizowane głównie poprzez Akademickie Centrum Kariery (ACK). ACK współpracuje z ponad 300 pracodawcami, różnymi instytucjami, urzędami, pracodawcami oraz organizuje dwa razy w roku Targi Pracy. Ponadto ACK organizuje praktyki i staże, gdzie studenci często zostają zatrudnieni na stałe, a także prowadzi badanie sytuacji zawodowej absolwentów po ukończeniu studiów. Szczegółowy wykaz działań Akademickiego Centrum Kariery zawiera [zał. 8_ACK.](#)

Podczas studiów studenci mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji zawodowych poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach dotyczących m.in. oprogramowania graficznego używanego w projektowaniu (m.in. Revit, AutoCad, 3dsMax, ArchiCad), dzięki czemu stają się atrakcyjniejsi na rynku pracy. Innymi formami wsparcia studentów/ absolwentów we wchodzeniu na rynek pracy jest współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym, która odbywa się podczas całego toku studiów. Przykładem jest m.in: Współpraca Uczelni z Fundacją Fabryki Marzeń, Realizacja Konkursu *Wnętrze, Światło, Cień*, czy Współpraca SARP.

W ramach realizowanego przez Uczelnię projektu pn. „*Politechnika Świętokrzyska nowoczesną uczelnią w europejskiej przestrzeni gospodarczej*” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego – Priorytet III. *Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju*, Działanie 3.5 *Kompleksowe programy szkół wyższych*, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój poczynawszy od roku 2017/2018 studenci mają możliwość uczestniczenia w płatnym 6–cio tygodniowym programie stażowym. Głównym celem uczestniczenia w stażu jest zwiększenie szans studenta na rynku pracy poprzez wzrost kompetencji odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. W latach 2017/2018 oraz 2018/2019 wzięło udział w stażach łącznie 147 studentów, w tym 45 kierunku architektura. W bieżącym roku akademickim 2021/2022 planowana jest kolejna edycja programu stażowego.

- *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości*

Studenci kierunku Architektura mają unikalną możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji i umiejętności artystycznych korzystając z dedykowanego dla nich Ośrodka Architektury i Humanistyki (opis w kryterium 5), którą dysponuje PŚk w Sandomierzu.

Organizatorami działalności sportowej i rekreacyjnej studentów są Centrum Sportu oraz Akademicki Związek Sportowy. Centrum Sportu realizuje zadania sportowe w zakresie: zajęć

dydaktycznych wychowania fizycznego, zajęć fakultatywnych oraz całoroczną ligę międzywydziałową piłki nożnej i piłki siatkowej na obiektach sportowych Uczelni, wyposażonych w podstawowy sprzęt sportowy. Stadion lekkoatletyczny umożliwia organizację zawodów na szczeblu krajowym. Studenci WBiA oprócz obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego mają możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach sportowych organizowanych wspólnie z Klubem Uczelnianym AZS, w dyscyplinach: piłka ręczna mężczyzn, koszykówka mężczyzn, piłka nożna, lekka atletyka, ergometr wioślarski, kolarstwo górskie, siatkówka mężczyzn, siatkówka kobiet, koszykówka kobiet, tenis stołowy (zał. 8_CS).

Na własnych obiektach Centrum Sportu i AZS PŚk organizują cykle imprez sportowo - rekreacyjnych: Inauguracja Sportowego Roku Akademickiego, Przez Sport na Politechnikę, Mikołajki Sportowe, Juwenalia na Sportowo, Dzień Sportu, Wieczorowe Ligi Siatkówki i Futsalu. Studenci mogą również skorzystać z oferty Akademickiego Klubu Turystyki Kwalifikowanej PTTK „SABAT”, który każdego roku organizuje liczne imprezy turystyczne. Klub popularyzuje wśród społeczności akademickiej różne formy turystyki kwalifikowanej i krajoznawstwa. Celem organizacji jest także pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie organizowania licznych i zróżnicowanych form aktywnego wypoczynku oraz popularyzacja historii i dziedzictwa narodowego. Szczegółowe informacje dotyczące infrastruktury sportowej zawarto w kryterium 5.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

WBiA przykładą dużą wagę do motywowania studentów w celu osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz wsparcia osób wybitnych. Na WBiA dwa razy do roku odbywa się uroczyste wręczenie dyplomów ukończenia studiów. Najlepsi absolwenci otrzymują wówczas dyplomy z wyróżnieniem oraz dyplomy gratulacyjne. System motywowania i wspierania studentów podlega ciągłej aktualizacji i wdrażaniu nowych rozwiązań. Przykładem jest uruchomienie w bieżącym roku akademickim dodatkowych zajęć wyrównujących różnice kompetencyjne ze szkół ponadgimnazjalnych - repetytorium z matematyki.

Motywowanie studentów do osiągnięcia lepszych wyników nauczania i uczenia się oraz prowadzonych badań odbywa się poprzez:

- programy stypendialne (stypendium Rektora dla najlepszych studentów z tytułu wysokiej średniej, osiągnięć naukowych i osiągnięć sportowych; stypendium za wybitne osiągnięcia w nauce przyznawane przez Fundację im. Stanisława Staszica w Kielcach),
- konkursy, tj. „Konkurs Staszicowski”, którego celem jest wyłonienie najlepszych studentów na poszczególnych latach,
- wyróżnienie pracy dyplomowej,
- wyróżnienie dyplomu,
- indywidualny program studiów dla studentów osiągających szczególnie dobre wyniki w nauce, itp.

8.5 Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Obsługa administracyjna studentów kierunku Architektura odbywa się poprzez Dziekanat WBiA oraz poprzez Uczelniany System Obsługi Studiów (USOS). System USOS umożliwia m.in. zarządzanie tokiem studiów (przeglądanie historii zaliczeń, podgląd bieżących ocen), elektroniczne składanie prac dyplomowych, otrzymywanie informacji o stypendiach i płatnościach, wypełnianie wniosków o stypendia i akademiki, podgląd płatności za usługi edukacyjne, wypełnianie ankiet związanych

z zajęciami, komunikację w ramach grup zajęciowych. Szczegółowe informacje dotyczące programu kształcenia, procedur toku studiów, w tym obowiązujące regulaminy studiów, pomocy materialnej, praktyk są dostępne na stronie PŚk. Dodatkowo, na tablicach ogłoszeń umieszczonych przy dziekanacie, wywieszane są bieżące ogłoszenia dla studentów m.in. takie jak: listy rankingowe, terminy składania podań i wniosków. Zgodnie z Regulaminem świadczeń dla studentów PŚk student może ubiegać się o następujące formy wsparcia: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę, stypendium rektora za wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, osiągnięcia artystyczne lub osiągnięcia sportowe, zakwaterowanie w domu studenckim. Zadaniem Dziekanatu WBiA w tym zakresie jest: informowanie, organizacja procesu kształcenia i funkcjonowania studentów w strukturach Uczelni oraz obsługa administracyjna w zakresie spraw związanych z tokiem studiów oraz spraw socjalno – bytowych. Pracownicy dziekanatów mają wysokie kwalifikacje do obsługi administracyjnej studentów poparte doświadczeniem, licznymi szkoleniami oraz dyspozycyjnością i życzliwością dla studentów.

8.6 Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów jest regulowany zarządzeniem Rektora PŚk Nr 65/08 z dnia 10 grudnia 2008r. ([zał. ZR_65_08](#)) w sprawie zasad załatwiania oraz organizacji przyjmowania skarg i wniosków. Studenci mają prawo zgłaszania uwag w formie pisemnej do swoich opiekunów, kierowników katedr, osób odpowiedzialnych za prowadzenie zajęć, a także do Prodziekanów ds. Studenckich i Dydaktyki, Dziekana Wydziału, Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia, a nawet do Rektora Uczelni. Dla potrzeb opieki nad studentami i ich wsparcia w rozwiązywaniu problemów powoływany jest Opiekun roku, którego zadaniem jest zebranie informacji i opinii o procesie dydaktycznym po zakończeniu semestru, omówienie i analiza bieżących problemów związanych z procesem studiowania. W przypadku zgłoszenia przez studentów nieprawidłowości związanych z przedmiotem czy prowadzącym zajęcia, opiekun zwraca się w pierwszej kolejności do Kierownika katedry, a następnie Dziekana lub Prodziekanów ds. Studenckich Dydaktyki w celu podjęcia dalszych kroków wyjaśniających i naprawczych. W szczególnych przypadkach sprawa może zostać skierowana przez Rektora do Rzecznika Dyscyplinarnego do spraw nauczycieli akademickich, a w rezultacie nawet do Komisji Dyscyplinarnej, w skład której poza nauczycielami akademickimi wchodzi reprezentanci studentów. W ostatnich latach miały miejsce tylko nieliczne problemy, które każdorazowo udawało się pozytywnie rozwiązać poprzez mediację i rozmowy władz Wydziału z zainteresowanymi stronami. Zasady składania i przyjmowania skarg i wniosków reguluje Zarządzenia Rektora Nr 65/08 z dnia 10 grudnia 2008r. ([zał. ZR_65_08](#)), a sposób funkcjonowania Komisji Dyscyplinarnych Statut PŚk. W przypadku naruszenia przepisów obowiązujących w Uczelni lub popełnienia czynu uchybiającego godności studenta, student również podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej.

Dodatkową formą zgłaszania wniosków i uwag jest przeprowadzana, po zakończeniu zajęć, wśród studentów, ankietyzacja z wykorzystaniem internetowego systemu USOS. Każdy student, po zalogowaniu się do systemu, ma możliwość oceny każdego nauczyciela, z którym odbywał zajęcia w minionym semestrze oraz pozostawienia komentarza słownego do konkretnych zajęć. Ankiety podlegają analizie, a uwagi studentów przekazywane są Dziekanowi, który podejmuje działania zmierzające do wyjaśnienia uwag zgłoszonych przez studentów i wdrożenia działań naprawczych.

8.7 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Bezpośrednią obsługą administracyjną studentów w zakresie spraw związanym z tokiem studiów oraz spraw socjalno – bytowych, na szczeblu wydziałowym, zajmują się pracownicy Dziekanatu WBiA oraz Dział Inżynierijno – Techniczny wspierający proces dydaktyczny w zakresie realizacji zajęć o charakterze laboratoryjnym. Obsługa administracyjna realizowana jest przez Uczelniany System Obsługi Studiów USOS. Moduły systemu USOS umożliwiają m.in. zarządzanie tokiem studiów (przeglądanie historii zaliczeń, podgląd bieżących ocen), elektroniczne składanie prac dyplomowych, otrzymywanie informacji o stypendiach i płatnościach, wypełnianie wniosków o stypendia i akademiki, podgląd płatności za usługi edukacyjne, wypełnianie ankiet związanych z zajęciami, komunikację w ramach grup zajęciowych. Godziny pracy dziekanatu są dostosowane do potrzeb studentów (od poniedziałku do piątku od godziny 12:00 do godziny 15:00, z wyłączeniem środy). Ponadto, z uwagi na prowadzone studia niestacjonarne, jak również chęć załatwienia spraw przez studentów studiów stacjonarnych, dziekanat jest czynny również w czasie zjazdów w piątki w godzinach 15:00-17.00 oraz soboty od godziny 8.00 do godziny 12:00. Na szczeblu administracji centralnej studenci korzystają z pomocy Działu Rozwoju Kadry Naukowej i Współpracy Międzynarodowej w zakresie mobilności studentów, Działu Dydaktyki i Spraw Studenckich, Pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych, Biblioteki. Kadra wspierająca proces nauczania, w tym kadra administracyjno- techniczna posiada wysokie kwalifikacje zawodowe, które są cyklicznie podnoszone poprzez uczestnictwo w szkoleniach mających na celu aktualizację wiedzy w zakresie zmienianych przepisów prawa, doskonalenia praktyki w zakresie kompetencji miękkich, podnoszenia kompetencji w zakresie obsługi specjalistycznego oprogramowania oraz aparatury badawczo – dydaktycznej. Szczegóły zakres kursów i szkoleń pracowników administracji wskazano w **zał. 8_K_P**.

8.8 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

WBiA podejmuje wszelkie starania, aby zapewnić bezpieczeństwo studentów oraz przeciwdziałać dyskryminacji i przemocy. Wsparcie studentów obejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa. Studenci na pierwszym roku studiów przechodzą obowiązkowe szkolenia z zakresu BHP w ramach przedmiotu *Bezpieczeństwo i higiena pracy*, na których informowani są o możliwych zagrożeniach i ich przeciwdziałaniu. Również nauczyciele cyklicznie przechodzą okresowe szkolenia z zakresu BHP, w tym zasady udzielania pierwszej pomocy. Studenci I-go roku uczestniczą również w zajęciach *Bezpieczeństwo pracy i ergonomia*, w ramach których uzyskują wiedzę na temat bezpieczeństwa pracy, prawnej ochrony pracy, zagrożeń występujących w środowisku pracy, zasad ergonomii pracy, tworzenia bezpiecznego stanowiska pracy. Dla wszystkich studentów i uczestników innych form kształcenia przed dopuszczeniem ich do wykonywania przewidzianych programem zajęć praktycznych (np. w pomieszczeniach laboratoryjnych, pracowniach, zajęć terenowych) oraz dla studentów odbywających praktyki na terenie Uczelni przeprowadza się instruktaż stanowiskowy w zakresie zapoznania z regulaminem porządkowym laboratorium, z zagrożeniami jakie tam występują oraz z oceną ryzyka. Na Uczelni powołany jest Główny specjalista ds. BHP. Nad bezpieczeństwem studentów czuwają pracownicy PŚk w zakresie natychmiastowego reagowanie w sytuacjach awaryjnych; sygnalizowania o zagrożeniach wynikających ze złego stanu technicznego sieci i urządzeń technicznych; udzielanie informacji o lokalizacji jednostek; patrolowanie terenu i obiektów Uczelni, podejmowanie działań

interwencyjnych w przypadku zagrożeń (pożar, kradzież itp.) oraz ewidencjonowania i nadzorowania systemów alarmowych i systemu telewizji dozorowej.

Budynki Uczelni posiadają system alarmowy, ostrzegający przed niebezpieczeństwem za pomocą sygnałów dźwiękowych. Informacje o sposobie bezpiecznego i higienicznego korzystania z pomieszczeń Uczelni i zasadach postępowania w razie wypadku, pożaru lub awarii znajdują się na stronie <https://tu.kielce.pl/start/uczelnia/bhp/> oraz w każdym budynku uczelni w gablocie przy portierni. Również w gablocie przy portierni każdego budynku dydaktycznego znajdują się plany ewakuacji z budynku. Ponadto obiekty Uczelni, w celu zapewnienia ochrony mienia i bezpieczeństwa osób, wyposażone są w system monitoringu wizyjnego. Kamery znajdują się wewnątrz budynków dydaktycznych i mieszkalnych (domy studenckie), obejmują ciągi komunikacyjne (korytarze, hole), oraz na zewnątrz budynków, rejestrując wejścia do budynków. Monitoring funkcjonuje całodobowo we wszystkie dni tygodnia. Obraz z kamer wyświetlany jest na portierniach.

Zapobieganiem i przeciwdziałaniem naruszeniom zasad równego traktowania wśród członków społeczności akademickiej na PŚk zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania na PŚk (zał. ZR_11_20), który jest zobowiązany do zachowania najwyższych standardów etycznych i dochowania tajemnicy w powierzonych mu sprawach. Jego zadaniem jest w szczególności udzielanie osobom informacji o dostępnych środkach przysługującej im ochrony prawnej oraz wskazówek dotyczących możliwości uzyskania wsparcia i specjalistycznej pomocy. Pełnomocnik w pierwszej kolejności podejmuje czynności zmierzające do polubownego załatwienia sprawy np. podejmowanie mediacji. Uczelnia dotychczas nie odnotowała na swoim terenie działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy.

Na PŚk został powołany przez Rektora rzecznik dyscyplinarny do spraw nauczycieli akademickich oraz komisja dyscyplinarna do spraw nauczycieli akademickich, która jest niezawisła w zakresie orzekania oraz niezależna od organów władzy publicznej i organów Uczelni. Komisja dyscyplinarna samodzielnie ustala stan faktyczny i rozstrzyga zagadnienia prawne oraz nie jest związana rozstrzygnięciami innych organów. W skład Komisji dyscyplinarnej, obok nauczycieli, wchodzi studenci. Również studenci podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za naruszenie przepisów obowiązujących w Uczelni oraz za czyn uchybiający godności studenta. W tym przypadku sprawy rozpatruje rzecznik dyscyplinarny do spraw studentów lub Komisja dyscyplinarna do spraw studentów, w skład której również wchodzi przedstawiciele studentów.

W 2016r. PŚk podpisała umowę z Komendą Wojewódzką Policji w Kielcach dotyczącą współpracy w zakresie reagowania na przejawy naruszania prawa na terenie kampusu. Celem umowy są działania edukacyjno – profilaktyczne podnoszące świadomość społeczności Uczelni w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego.

Od marca 2020r., tj. momentu wprowadzenia obostrzeń spowodowanych epidemią, Uczelnia systematycznie wprowadzała regulacje w sprawie organizacji działalności Uczelni w okresie występowania zagrożenia zarażenia chorobą COVID-19 (zał. COVID). Studenci na bieżąco są informowani o sposobie działalności Uczelni i organizacji zajęć dydaktycznych w związku ze stanem epidemii przez system USOS lub witrynę internetową PŚk. Zasady sanitarne przebywania w budynku zostały udostępnione w widocznych miejscach. Zajęcia odbywają się z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Na terenie kampusu Uczelni mieści się przychodnia studencka zapewniająca dostęp do kompleksowej opieki medycznej, specjalistycznej oraz diagnostyki. W przychodni znajdują się specjalistyczne poradnie m.in. okulisty, ginekologa, neurologa, kardiologa, reumatologa,

pulmonologa, alergologa, endokrynologa, laryngologa, dietetyka, diabetologa, dermatologa, jak również poradnia psychologiczna.

8.9 *Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi*

Wszystkie działania organizacji i grup studenckich mają na celu poszerzanie wiedzy branżowej i specjalistycznej, utrzymywanie pozytywnej atmosfery na uczelni, poprawę jej wizerunku, a także integrację środowiska studentów oraz nauczycieli akademickich. Bardzo ważnym aspektem w skutecznej realizacji celów Uczelni jest współpraca z samorządem i organizacjami studenckimi.

Studentów reprezentuje Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego, Wydziałowe Rady Samorządu Studenckiego, Rada Osiedla Akademickiego, Rady Mieszkańców Domów Studenckich. Samorząd Studencki współuczestniczy w zarządzaniu Uczelnią współdecydując o sprawach dotyczących studentów. Zgodnie ze Statutem PŚk wszyscy studenci tworzą samorząd studencki, który jest wyłącznym reprezentantem studentów Uczelni. Samorząd studencki działa przez swoje organy. Samorząd studencki prowadzi w Uczelni działalność w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno – bytowych i kulturalnych. Samorząd działa dla dobra studentów, w szczególności przez ochronę praw studenta, starania o godziwe warunki studiowania oraz poprawę warunków socjalno – bytowych studentów, inspirowanie i opiekę nad studencką działalnością naukową, sportową i kulturalną. Samorząd współpracuje z władzami Uczelni w celu podnoszenia jakości kształcenia i doskonalenia procesu dydaktycznego. Samorząd realizuje swoje cele poprzez działalność informacyjną i interwencyjną. Samorząd studencki decyduje w sprawach rozdziału środków finansowych przeznaczonych przez Uczelnię na sprawy studenckie. Politechnika zapewnia warunki niezbędne do funkcjonowania samorządu studenckiego, w tym infrastrukturę i środki finansowe, którymi samorząd studencki dysponuje w ramach swojej działalności. Przedstawiciele studentów wchodzi w skład organów kolegialnych Uczelni – Senatu i Rady Uczelni oraz kolegialnych ciał opiniotawczoporadczych, tj. Kolegium Elektorów, Komisji Senackich, Rady Wydziału, Komisji Wydziałowych, w szczególności: Komisji Programowej, Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Komisji Dyscyplinarnych (Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli Akademickich, Komisja dyscyplinarna do spraw studentów oraz odwoławcza Komisja dyscyplinarna do spraw studentów). Samorząd bierze udział w opracowaniu Regulaminu Studiów oraz Statutu Uczelni. W przypadkach wskazanych w Ustawie lub przepisach wewnętrznych wydaje opinie, uzgodnienia, zawiera porozumienia w sprawie aktów prawnych organów Uczelni i w sprawach dot. spraw studenckich. Organy samorządu uczestniczą w ustalaniu wysokości opłat wnoszonych przez studentów i procesie przyznawania świadczeń na ich rzecz. Władze WBiA pozostają w stałym kontakcie z Wydziałową Radą Samorządu Studenckiego. W trakcie roku akademickiego mają miejsca spotkania WRSS z władzami Wydziału, na których zgłaszane są propozycje zmian w zakresie organizacji studiów. Przedstawiciele WRSS aktywnie uczestniczą w corocznej wydziałowej inauguracji roku akademickiego, na której przekazują studentom podstawowe informacje abc studenckiego.

Samorząd Studencki, przy wsparciu władz, jest współorganizatorem Studenckiej Wiosny Kulturalnej, szkoleń i konferencji oraz obozów adaptacyjnych dla studentów pierwszego roku. Samorząd Studencki, z własnej inicjatywy, organizuje rajdy turystyczne, konkursy, Sabat Studencki, Jesień Żakowską. Podejmuje działania charytatywne: Szlachetna Paczka, PŚk i Przyjaciele na Mikołaja. Aktywnie wspomaga działalność programową Dziecięcej Politechniki. Uczestniczy w wydarzeniach typu: Świętokrzyski Festiwal Nauki, Politechnika Dzieciom, Dzień Młodego Architekta, czy też Targi pracy PŚK.

W PŚk działają organizacje studenckie o zasięgu krajowym oraz międzynarodowym – AIESEC oraz Stowarzyszenie Absolwentów PŚk. Na WBiA działa łącznie 8 kół naukowych, w tym 2 architektoniczne: Arched, Arkada, Aragonit, Betonic, Fenix, Specmost, Żelbecik oraz BIM. Zadaniem kół jest pogłębienie wiedzy, rozwijanie aktywności naukowej studentów i twórczej inspiracji naukowej. Dorobek kół jest prezentowany na zjazdach kół, konferencjach, festiwalach, targach, wystawach.

Studenckie życie kulturalne skupia się w klubie „Pod Krechą”, w którym organizowane są koncerty, kabaretony, maratony filmowe, festiwale i przeglądy, a także dyskoteki, wieczory karaoke, otrzęsiny I-go roku, bale andrzejkowe i sylwestrowe. Szczegółowe informacje odnośnie działalności Samorządu Studenckiego zawarto w załączniku (zał. 8_dWSS).

8.10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Monitorowaniem, oceną i weryfikacją oraz doskonaleniem systemu opieki nad studentami zajmuje się Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, a za poprawę jakości kształcenia odpowiada Uczelniany Zespół ds. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Na kierunku Architektura regularnie odbywają się hospitacje zajęć, które mają na celu weryfikację i ocenę poziomu nauczania oraz poprawę procesu dydaktycznego. Zgodnie z procedurami jakości kształcenia każdy pracownik hospitowany jest raz na dwa lata, a doktorant w każdym roku akademickim.

Dodatkowo studenci mają możliwość oceny prowadzących zajęcia za pomocą anonimowych ankiet, które podejmują m.in. pytania w zakresie ich kompetencji, zgodności treści omawianych na zajęciach z kartami przedmiotów i oczekiwanymi efektami kształcenia. Z kolei nauczyciele wypełniają na koniec semestrów protokoły osiągnięć kształcenia, w których mogą przekazywać koordynatorom/dziekanowi swoje uwagi w odniesieniu do prowadzonych zajęć, programu nauczania czy napotkanych problemów. Bardzo istotne znaczenie w doskonaleniu poziomu kształcenia ma efektywne wykorzystywanie wyników spotkań opiekunów grup z grupami dziekańskimi. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących działalności Wydziału w dowolnym czasie opiekunom grup, pracownikom dziekanatu, nauczycielom akademickim lub władzom Wydziału oraz zawsze mogą liczyć na poważne traktowanie ich wniosków, czy problemów.

Ponadto odbywają się spotkania wewnętrzne pracowników uczestniczących w praktycznych działaniach projektowych, którzy oceniają poziom kształcenia oraz potrzeby studentów w odniesieniu do rynku pracy. Monitoring efektów kształcenia odbywa się również na płaszczyźnie informacji zwrotnych uzyskanych od pracodawców zatrudniających absolwentów. Bardzo często dzielą się oni informacjami odnośnie zdolności i umiejętności osób zatrudnionych - studentów i absolwentów PŚk. Ma to istotny wpływ na sukcesywne podnoszenie jakości kształcenia i kwalifikacji studentów oraz dostosowania umiejętności do potrzeb rynku pracy. Działania weryfikacyjne w odniesieniu do programu kształcenia dla kierunku Architektura, jakości dydaktyki oraz wspomagania studentów realizowane są również przy współudziale studentów, którzy mają swoich reprezentantów w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Radzie Wydziału WBiA.

Monitorowanie i ocena jakości kadry odbywa się w oparciu o: hospitacje zajęć dydaktycznych, okresową ocenę pracowników akademickich, anonimowe ankiety oceny zajęć, raporty opiekunów poszczególnych grup studenckich.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów oraz sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji.

Publiczny dostęp do informacji o wszelkich aspektach działalności Politechniki Świętokrzyskiej (PŚk) jest realizowany za pośrednictwem strony internetowej: <https://tu.kielce.pl/> oraz stron internetowych 5 wydziałów (w tym Wydziału Budownictwa i Architektury <https://wbia.tu.kielce.pl/>) uczelni, a także Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) www.bip.tu.kielce.pl, z uwzględnieniem wymogów prawnych dotyczących ochrony danych osobowych oraz zgodnie z Zarządzeniami Rektora PŚk Nr 142/21 (zał. ZR_142_21, zał. ZR_142_21_zal1), Nr 138/21 (zał. ZR_138_21), Nr 30/18 (zał. ZR_30_18, zał. ZR_30_18_zal1), Nr 17/18 (zał. ZR_17_18). Ponadto dostęp do informacji realizowany jest przez ulotki i wydawane corocznie informatory (w wersji drukowanej i elektronicznej) przeznaczone dla kandydatów na studia.

Za aktualizację i wprowadzanie zmian na tych stronach odpowiada Biuro Promocji i Komunikacji. Zmiany i uaktualnienia zamieszczane są na stronie Uczelni na podstawie materiałów dostarczanych przez poszczególne jednostki i organy Uczelni. W BIP zamieszczane są m. in. informacje o działalności Uczelni, strukturze, ofertach pracy, projektach współfinansowanych przez UE, a dodatkowo również wszystkie informacje wymagane przez Ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Strona internetowa Uczelni umożliwia szybki dostęp do treści na niej zawartych poprzez wyodrębnienie sekcji dostosowanych do różnych grup odbiorców.

Sekcja dla kandydatów zawiera szczegółowe informacje dotyczące: Uczelni, oferty edukacyjnej, rekrutacji na studia (m.in. cel kształcenia, oczekiwane kompetencje od kandydatów, terminarz, warunki i kryteria kwalifikacji), opłat, miasteczka studenckiego, a także aktualny informator dla kandydatów na studia. W sekcji tej znajdują się też: informacje o studiach podyplomowych oferowanych przez Uczelnię, zasady rekrutacji na podstawie potwierdzania efektów uczenia się, a także oferta i zasady rekrutacji do szkoły doktorskiej.

W sekcji dla absolwentów umieszczane są m.in. informacje o: studiach podyplomowych, certyfikatach SOLIDWORKS oraz działalności Stowarzyszenia Absolwentów PŚk.

Sekcja dla studentów zawiera wszystkie informacje niezbędne dla studentów, m.in.: obowiązujące regulaminy (studiów, praktyk, świadczeń dla studentów PŚk), plany zajęć, kalendarz roku akademickiego, informacje o wsparciu socjalnym, ubezpieczeniu zdrowotnym, opłatach, kołach naukowych, organizacjach studenckich, domach studenckich, prezentowany jest katalog studiów itp. Na stronie można również znaleźć aktualności z życia środowiska akademickiego (dotyczące np. konferencji, wydarzeń, osiągnięć studentów i pracowników), a także informacje Akademickiego Centrum Kariery.

Na stronie internetowej Wydziału <https://wbia.tu.kielce.pl/> można wejść przez ikonę >WBiA na stronie głównej uczelni. Dostępne są tu informacje znajdujące się w zakładkach: Wydział, Studia, Rekrutacja, Dziekanat, Badania i Nauka oraz Kontakt. Na stronie dostępne są efekty uczenia, programy studiów, sylabusy do poszczególnych przedmiotów, wzory przydatnych pism, plany zajęć. W zakładce Studia udostępnione są wymagania stawiane pracom dyplomowym, w tym kryteria oceny i wyróżniania, zasady i procedury dotyczące procesu dyplomowania, zagadnienia do egzaminu dyplomowego, wytyczne edytorskie przygotowania prac. Na stronie Wydziału znajdują się również informacje dotyczące charakterystyki władz Wydziału i jego jednostek.

W wirtualnym dziekanacie (USOS), w trybie on-line, są dostępne informacje o osiągniętych wynikach kształcenia (ocenach), recenzjach prac dyplomowych oraz dokumentacja związana z pomocą materialną. Źródłem informacji na temat konkretnych przedmiotów są sylabusy.

Aktualne informacje można też odnaleźć na tablicy umieszczonej przed Dziekanatem.

Terminy konsultacji nauczycieli akademickich znajdują się na drzwiach pokoi pracowników i stronie www i systemie USOS.

O harmonogramie wyboru promotora, konieczności wyboru przedmiotów, ewentualnych zmianach w rozkładzie zajęć studenci są informowani na bieżąco za pośrednictwem e-maili na serwerze PŚk. Aktywność studentek i studentów, działalność kół naukowych, wyjazdy na konferencje, plenery artystyczne, praktyki, informacje o absolwentach, konkursy oraz wszelkie istotne informacje związane z WBIA udostępniane są na publicznie dostępnej stronie Facebook: <https://www.facebook.com/Budownictwo-i-Architektura-Politechnika-%C5%9Awi%C4%99tokrzyska-342154557238791/>.

W ramach dostępu do informacji oraz możliwości komunikacji za pomocą mediów społecznościowych funkcjonują strony PŚk na:

- Facebooku: <https://www.facebook.com/psk.kielce/>,
- Instagramie: https://www.instagram.com/politechnika_swietokrzyska/,
- Twitterze: <https://twitter.com/PolitechnikaSw/>,
- Youtube: <https://www.youtube.com/politechnikaswietokrzyska>.

Z ich pomocą kolportuje się informacje i bieżące wydarzenia, a także umożliwia ocenianie i komentowanie skuteczności działań podejmowanych przez Uczelnię w zakresie m.in. dostępu do informacji.

Strony internetowe Uczelni i Wydziałów posiadają możliwość zmiany języka polskiego na angielski, co ułatwia pozyskiwanie informacji przez cudzoziemców. W planach jest wprowadzenie również języka rosyjskiego dla kandydatów na studia z Europy wschodniej. Na stronie głównej PŚk w zakładce Uczelnia znajduje się „Baza danych pracowników”, umożliwiająca wyszukiwanie pracowników.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Studenci oraz pracownicy mają możliwość oceny dostępności publicznych źródeł informacji zgłaszając swoje uwagi pracownikom dziekanatu lub bezpośrednio do władz poszczególnych wydziałów. Oczekiwania różnych grup odbiorców są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Treści na stronie są systematycznie uzupełniane, uaktualniane i modyfikowane nie rzadziej, niż raz na początku każdego semestru.

W ramach promocji Uczelnia organizuje warsztaty dla uczniów i nauczycieli szkół średnich <https://tu.kielce.pl/politechnika-zaprasza-szkoly-srednie>. Dzięki temu mogą oni zobaczyć technologiczne nowinki w laboratoriach, w pracowniach doświadczalnych i komputerowych pod okiem wykładowców, a także zapoznać się z szeroką ofertą edukacyjną i sukcesami studentów.

Każdy odwiedzający stronę PŚk może odbyć wirtualny spacer po Uczelni i Wydziale <https://tu.kielce.pl/start/uczelnia/wirtualny-spacer/> (strona ta jest stale w rozbudowie). Dzięki temu kandydat może zobaczyć Uczelnię w tym: sale wykładowe, laboratoria, bibliotekę, halę sportową, akademiki bez wychodzenia z domu.

Odwiedzający stronę PŚk po wejściu w zakładkę: <https://tu.kielce.pl/start/dolacz-donas/platynowy-indeks/> zapozna się z informacją dla uczniów szkół średnich o możliwości udziału w konkursie o Platynowy Indeks PŚk, w którym nagrodą główną jest przyjęcie na studia z pominięciem tradycyjnego trybu rekrutacji.

Organizowane są również cyklicznie informacyjne spotkania tematyczne, np. Akademickie Targi Pracy, Studenckie Targi Pracy i Praktyk, International Weeks.

Informacje o wielu wydarzeniach naukowych, promocyjnych i z życia studenckiego, również z zakresu architektury, wielokrotnie pojawiały się także w środkach masowego przekazu, głównie o charakterze regionalnym, przede wszystkim w TVP 3 Kielce, eMTV, TVP 2, Radio Kielce, w gazetach regionalnych: Echo Dnia, Gazeta Wyborcza. Należy nadmienić, że studenci i pracownicy PŚk przyczyniają się także do rozpowszechniania informacji z życia Uczelni, w mediach społecznościowych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek

Polityka jakości kształcenia, na Wydziale Budownictwa i Architektury (WBiA), jest zgodna z celami opisanymi w Zarządzeniu Rektora nr 388/20 z dnia 8 lipca 2020 r. (zał. **US_388_20**, zał. **US_388_20_zal**) w sprawie przyjęcia Polityki jakości kształcenia w Politechnice Świętokrzyskiej (PŚk). Dokument ten stanowi wytyczną dla działań zmierzających do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz jego monitorowania i doskonalenia w Uczelni. Podstawowym celem Polityki Jakości kształcenia jest ciągłe doskonalenie procesów kształcenia, umożliwiających osiągnięcie przez studentów, doktorantów i słuchaczy społecznie uznawalnych kompetencji oraz satysfakcji zawodowej przez absolwentów. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia odnosi się do wszystkich poziomów kształcenia uniwersyteckiego, obejmującego studia pierwszego i drugiego stopnia. Dla potrzeb podejmowania działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, Rektor powołuje Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia (zał. **ZR_88_20**) oraz Rektorską Komisję ds. Jakości Kształcenia (zał. **ZR_90_20**, zał. **ZR_120_20**). Na Wydziale obowiązuje Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który wpisuje się w Uczelniany Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w PŚk. System jest zgodny z Misją Uczelni jako podstawowym dokumentem wskazującym kierunki rozwoju PŚk i uwzględnia potrzeby i oczekiwania studentów, ich przyszłych pracodawców oraz społeczności lokalnych. System zapewnienia jakości został zatwierdzony Uchwałą Rady Wydziału nr 119/13 (zał. **URW_119_13**) i jest wykorzystywany do stałego doskonalenia jakości procesu dydaktycznego jak i warunków jego realizacji, prowadzenia efektywnej polityki kadrowej, wspierania innowacji dydaktycznych, monitorowania liczebności studentów na kierunkach studiów, w tym na kierunku Architektura.

Zasadniczymi celami tego systemu są, m. in. stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, doskonalenie programów nauczania, tworzenie i rozwijanie związków Wydziału z jego otoczeniem poprzez promowanie działań projakościowych.

Za zapewnienie jakości kształcenia na Wydziale odpowiadają:

- Dziekan, Prodziekan ds. Studenckich i Dydaktyki,
- Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia,
- Wydziałowa Komisja Programowa dla kierunku Architektura i kierunku Budownictwo,
- Interesariusze wewnętrzni (kierownicy jednostek, prowadzący zajęcia, pracownicy Dziekanatu, osoby układające plan zajęć, studenci),
- Interesariusze zewnętrzni – Zespół Konsultacyjny przy Dziekanie WBiA.

W skład dokumentacji wydziałowej dotyczącej Jakości Kształcenia wchodzi:

- Wydziałowa Księga Jakości Kształcenia z załącznikami,
- Programy kształcenia dla kierunków i stopni prowadzonych studiów,
- Księga Procedur i Instrukcji Wydziałowych,
- Księga Realizacji Procedur Wydziałowych.

Ważnym organem w strukturze zapewniania zarządzania Jakością Kształcenia jest powoływana przez Dziekana WBiA Komisja Programowa na kierunku Architektura, której zadania dotyczą, m. in. opracowania projektu programu studiów, opracowania sylwetki absolwenta, zapewnienia właściwej konstrukcji programu studiów, czy monitorowania realizacji programu studiów (zał. **URW_9_21**).

Istotną rolę w systemie zapewnienia jakości kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni (studenci) oraz interesariusze zewnętrzni, którymi są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Studenci, reprezentowani przez WRSS, wyrażają swoje opinie na temat jakości kształcenia, a w szczególności uwagi na temat procesu dydaktycznego, oczekiwań w zakresie wyposażenia sal dydaktycznych, uzupełnienia zbiorów bibliotecznych, jakości prowadzonych zajęć oraz opiniują programy studiów. Udział studentów w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia na WBiA realizowany jest przez: spotkania władz wydziału z przedstawicielami samorządu studenckiego, jak i studentami. Ponadto prodziekani spotykają się z opiekunami poszczególnych roczników studiów. Z kolei interesariusze zewnętrzni – Zespół Konsultacyjny wskazują obszary, które w ich ocenie powinny ulec zmianie lub poprawie w nauczaniu studentów, zgłaszają propozycje nowych treści nauczania, wynikające z zapotrzebowania na rynku pracy, a także nowe trendy. Wydział ma możliwość uzyskania zróżnicowanej oceny co do efektów kształcenia i dalszych oczekiwań pracodawców.

Niezbędnym elementem Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na WBiA są procedury. Funkcjonujące od wielu lat są systematycznie modernizowane w zależności od potrzeb wynikających z uwarunkowań prawnych na szczeblu centralnym i uczelnianym oraz obecnych trendów w zakresie kształcenia akademickiego. Procedury są upowszechnione poprzez zamieszczenie na stronie internetowej Wydziału.

Proces dydaktyczny na Wydziale jest poddany ciągłej kontroli. Odbywa się to poprzez formalne dokumenty, jak co semestralne protokoły osiągnięcia efektów kształcenia wypełniane przez nauczycieli (zał. 10_FOEU_2020_21p) i ankiety w systemie USOS wypełniane przez studentów (zał. 3_ANK_S), co semestralne spotkania studentów z opiekunami (grup, lat) potwierdzane protokołami (zał. 8_Pprot_O), ale również nieformalne rozmowy ze studentami pozwalające ocenić, na których zajęciach dochodzi do nieprawidłowości, a na których zajęciach proces dydaktyczny odbywa się bez zakłóceń. Rozmowy prowadzone są przez nauczycieli, ale również przez Dziekana i Prodziekanów oraz pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia. Nieformalne rozmowy mają bardzo dużą wartość dodaną. Studenci wydają się być wówczas bardziej otwarci, mimo, iż zawsze pozostają anonimowi i są o tym zapewniani, to w przypadku formalnych dokumentów mają mniejsze zaufanie, co do tych obietnic.

Zajęcia dydaktyczne są również hospitowane wg harmonogramu hospitacji przygotowywanego przez kierownika Katedry na początku semestru. Plan hospitacji przekazywany jest Dziekanowi w ciągu pierwszych trzech tygodni semestru. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia w znacznym stopniu zależą od rodzaju zajęć. Jako narzędzie sprawdzające stosuje się: kolokwia, projekty, testy, sprawozdania, referaty, prezentacje, dyskusje i ustne odpowiedzi. Proces weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się został poddany ciężkiej próbie w czasie lockdownu. Wydział musiał zapewnić zarówno platformy do zdalnego uczenia się i uczciwego dokonywania zaliczeń, jak i przyjąć spójne zasady dokonywania weryfikacji.

Ostatecznym weryfikatorem jakości zajęć są pracodawcy, którzy na spotkaniach Zespołu Konsultacyjnego mogą zgłaszać swoje zastrzeżenia. Ostatnie spotkanie odbyło się w czerwcu 2021 roku.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Projektowaniem, zatwierdzaniem, okresowym przeglądem oraz doskonaleniem programów kształcenia zajmuje się Wydziałowa Komisja Programowa, w której skład wchodzi przedstawiciele jednostek organizacyjnych Wydziału oraz przedstawiciele studentów (zał. URW_9_21). Do zadań

Komisji należy opracowywanie planów i programów kształcenia oraz opiniowanie m.in. zmian dokonywanych w programie kształcenia wynikających z jego doskonalenia oraz innych spraw przedkładanych Radzie Wydziału, dotyczących programów studiów. Propozycja zmian w programie studiów może być:

- zgłoszona przez studentów reprezentowanych przez Samorząd Studencki,
- zgłoszona przez prowadzącego przedmiot (w tym również koordynatora modułu) w formularzu oceny osiągnięcia efektów kształcenia,
- konieczność wprowadzenia zmian zgodnych z nowymi rozporządzeniami Ministra, Uchwałami Senatu lub Zarządzeniami Rektora,
- wynikiem analizy protokołu po spotkaniu z Zespołem Konsultacyjnym,
- wynikiem dyskusji członków Rady Wydziału dotyczącej oceny jakości kształcenia.

Każda propozycja zmian w programie kształcenia jest omawiana na zebraniu Komisji Programowej. Po każdym zebraniu sporządzany jest protokół. Zmiany w programach studiów mogą wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia.

Monitorowaniem i przeglądem programów kształcenia oraz weryfikacją osiągnięcia efektów kształcenia zajmuje się Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia ([zał. DD_17_20](#)). Odbywa się to poprzez realizację trzech procedur zapewnienia jakości kształcenia:

- monitorowanie i doskonalenie procesu realizacji standardów akademickich - procedura, w ramach której przeprowadzana jest m.in. analiza programów studiów i efektów uczenia zapisanych dla modułów pod kątem zakładanych dla kierunku efektów uczenia oraz weryfikacja osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia na poziomie przedmiotu, w trakcie realizacji praktyk, w procesie dyplomowania;
- monitorowanie i ocena procesu nauczania, która obejmuje przegląd, analizę i ocenę dokumentacji kierunku studiów oraz ocenę zasad realizacji programu studiów;
- monitorowanie i ocena jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych, w ramach której przeprowadza się ocenę sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych, dokonywana jest ocena zgodności treści merytorycznej prowadzonych zajęć z programami studiów, uregulowane są zasady hospitacji zajęć dydaktycznych, okresowa ocena pracowników akademickich, anonimowe ankiety oceny zajęć, spotkania opiekunów lat z poszczególnymi grupami studenckimi – opiekunowie poszczególnych lat na każdy rok akademicki są powoływani przez Dziekana Wydziału ([zał. 8_Opiekunowie](#)).

Po zakończeniu danego roku akademickiego Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK) dokonuje analizy informacji wynikających z realizacji obowiązujących procedur. Na tej podstawie przygotowany jest raport ([zał. WRJK_2020_21](#), [zał. WRJK_2019_20](#), [zał. WRJK_2018_19](#), [zał. WRJK_2017_18](#), [zał. WRJK_2016_17](#), [zał. WRJK_2015_16](#)), który prezentowany jest na jednym z posiedzeń Rady Wydziału i stanowi m.in. podstawę do dyskusji, analizy i oceny jakości kształcenia oraz propozycji wprowadzania zmian i modyfikacji, służących doskonaleniu programu studiów. Należy również podkreślić, że WKJK w sposób ciągły monitoruje przepisy nadrzędne (rozporządzenia MNiSW) i wewnętrzne powodujące konieczność wprowadzenia zmian w programach studiów.

Bardzo ważna dla doskonalenia programu studiów jest ocena przeprowadzana przez studentów oraz hospitowanie zajęć, ponieważ osiągnięcie efektów uczenia jest ściśle powiązane z jakością prowadzonych zajęć. W formie anonimowych ankiet (od semestru letniego roku akademickiego 2013/2014 ankietyzowanie zajęć jest możliwe w ramach systemu informatycznego USOS w module

„Ankieter”, zał. 10_ANK_S) studenci oceniają każdego prowadzącego po zakończeniu zajęć, czyli procedura ankietyzacji odbywa się dwukrotnie w trakcie roku akademickiego. Studenci wypełniają ankiety, w których wskazują między innymi: przygotowanie zajęć pod względem merytorycznym, oceniają sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli, ich umiejętność przekazywania wiedzy, punktualność, stosunek do studenta itp. Dodatkowo, pod koniec każdego semestru opiekunowie grup spotykają się ze studentami i omawiają problemy związane z procesem dydaktycznym. Po zakończeniu zebrań grupowych Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia organizuje zebranie wszystkich opiekunów grup, na którym podsumowuje się kolejne semestry pod kątem jakości studiów i jakości kształcenia oraz formułuje wnioski dla Rady Programowej, Rady Wydziału i Dziekana. Dziekan przekazuje pracownikom informacje zarówno o pozytywnej, jak i negatywnej ocenie studentów. Bardzo istotny w procesie podnoszenia jakości kształcenia jest fakt, że oceny studentów uwzględniane są w okresowej ocenie nauczycieli akademickich. W przypadku powtarzającej się oceny negatywnej, pracownik poddawany jest częstszej hospitacji, a brak poprawy może skutkować zwolnieniem z pracy. W przypadku oceny pozytywnej Dziekan może wnioskować o przyznanie nagrody za działalność dydaktyczną (zał. ZR_59_20, zał. ZR_59_20_zal). Hospitacje pracowników przeprowadzane są w ramach Katedr. Hospitujący informuje ocenianego pracownika o wynikach hospitacji i wskazuje mocne oraz słabe strony prowadzonych zajęć, aby na tej podstawie wspólnie opracować sposób poprawy jakości zajęć.

Na kierunku Architektura przeprowadzane były również zewnętrzne oceny jakości kształcenia. W 2015 roku Państwowa Komisja Akredytacyjna wydała pozytywną ocenę jakości kształcenia dla kierunku Architektura na poziomie studiów I-go i II-go stopnia. Pokontrolne zalecenia Komisji dotyczące jakości kształcenia zostały wdrożone, w tym m.in. uzupełniono skład Zespołu Konsultacyjnego przy Dziekanie WBiA, spotkania z Interesariuszami zewnętrznymi odbywają się cyklicznie, zwiększono zaangażowanie studentów na etapie opracowywania nowych programów studiów. Zintensyfikowano metodyczne działania promotorów na seminariach, zmieniono wymagania dla promotorów prac dyplomowych oraz określono wymagania merytoryczne w sprawie realizacji prac dyplomowych. Zwiększono również aktywność w zakresie monitorowania losów absolwentów i odpowiedzi na zapotrzebowania rynku. Sprecyzowano szczegółowo zasady odbywania praktyk, w tym konieczność weryfikacji i akceptacji miejsca odbywania praktyk przez Wydziałowego Kierownika ds. Praktyk Studenckich na kierunku Architektura.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

| | POZYTYWNE | NEGATYWNE |
|---------------------|---|---|
| Czynniki wewnętrzne | <p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom przygotowania studentów PŚk do wykonywania zawodu architekta, przejawiający się podejmowaniem pracy w wiodących biurach architektonicznych oraz w jednostkach administracji państwowej i samorządowej, potwierdzony licznymi nagrodami i wyróżnieniami zdobytymi w konkursach architektonicznych. 2. Sukcesywny rozwój kierunku oraz młoda kadra pracowników naukowych zapewnia adaptację do zmieniających się uwarunkowań zewnętrznych i otwartość na nowoczesne trendy w architekturze i inżynierii, co dodatkowo przekłada się na ciągłe doskonalenie i aktualizację treści nauczania studentów. 3. Umiejdzynarodowienie procesu naukowo - dydaktycznego poprzez współpracę z zagranicznymi jednostkami badawczo – dydaktycznymi, wymianę doświadczeń oraz wymianę studentów. 4. Multidyscyplinarność kształcenia na kierunku Architektura, skoncentrowana w jednym kampusie naukowym oferującym dostęp do wysokospecjalistycznych laboratoriów badawczych i nowoczesnej infrastruktury dydaktyczno - naukowej uczelni, dodatkowo wsparcie kształcenia i rozwoju twórczego studentów w zamiejscowym Ośrodku Architektury i Humanistyki w Sandomierzu. 5. Stały monitoring jakości kształcenia dotyczący zarówno programu kształcenia studentów, rozwoju naukowo-dydaktycznego kadry naukowej jak i doskonalenia programów studiów. | <p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak uprawnień do doktoryzowania na kierunku Architektura. 2. Niewystarczająca funkcjonalność narzędzi elektronicznych w świetle potrzeb wynikających z prowadzenia zajęć zdalnych w okresie pandemii. 3. Ograniczone możliwości prowadzenia ćwiczeń, zajęć plenerowych, analiz terenowych w sytuacjach losowych, np. zagrożenia epidemicznego. 4. W przypadku znacznego zwiększenia się liczby studentów może pojawić się zagrożenie braku pomieszczeń dydaktycznych. 5. Niewystarczające przygotowanie absolwentów szkół średnich, szczególnie w zakresie przedmiotów ścisłych. |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Czynniki zewnętrzne | <p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost znaczenia zawodu architekta w procesie inwestycyjnym, wynikający ze zmian w przepisach Prawa Budowlanego i Ustawie o samorządach zawodowych architektów oraz inżynierów budownictwa. 2. Perspektywa rozwoju rynku pracy wynikająca z założeń planistycznych i inwestycyjnych miasta Kielce i Regionu Świętokrzyskiego oraz zauważalna i doceniona przez mieszkańców poprawa estetyki i wizerunku miasta, której istotnym czynnikiem jest zasilenie absolwentami PŚk lokalnych biur projektowych, jednostek samorządowych i firm budowlano-deweloperskich. 3. Dynamiczny rozwój kadry i jej rosnący dorobek naukowy stwarza szanse uzyskania stopnia doktora, doktora habilitowanego w dyscyplinie architektura i urbanistyka oraz tytułu profesora, co zwiększa potencjał rozwoju kierunku i daje możliwość ewaluacji jakości działalności naukowej. 4. Aktywność naukowa i zawodowa pracowników oraz bliska współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym przekłada się na ułatwienie dostępu do wykonywania zawodu dla studentów i absolwentów kierunku Architektura. 5. Działalność naukowo-dydaktyczna Uczelni i Wydziału powoduje wzrost zainteresowania tym kierunkiem kandydatów z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy i Białorusi. | <p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Malejąca liczba studentów wynikająca z sytuacji demograficznej w regionie. 2. Duże utrudnienia w pozyskiwaniu grantów, mimo wielokrotnego składania wniosków do NCN, ze względu na brak odrębnego panelu Architektura i Urbanistyka. 3. Biurokratyzacja pracy nauczyciela akademickiego, rosnące obciążenie pracowników badawczo – dydaktycznych, podporządkowanie działalności naukowej kalkulacji punktów i slotów, kosztem rozwijania zainteresowań naukowych, a także pracy dydaktycznej. 4. Trend do studiowania w dużych ośrodkach akademickich, preferencje kandydatów do wyboru studiów w największych ośrodkach w Polsce. |
| | | |

POLITECHNIKA ŚWIĘTOKRZYSKA

al. Tysiąclecia Państwa Polskiego 7

25-314 Kielce (2)

(Pieczęć uczelni)

DYREKTOR NAUKOWY
Dyscypliny
Inżynieria Ładowni i Transport

Z. N. Koruba
.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

Z. N. Koruba
prof. dr hab. inż. Zbigniew Koruba
.....

(podpis Rektora)

Kielce dnia *16.12.2021 r.*

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

| Poziom studiów | Rok studiów | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|-------------------------------|-------------|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Dane sprzed 3 lat | Bieżący rok akademicki | Dane sprzed 3 lat | Bieżący rok akademicki |
| I stopnia | I | 40 | 39 | - | - |
| | II | 46 | 21 | - | - |
| | III | 35 | 31 | - | - |
| | IV | 44 | 41 | - | - |
| II stopnia | I | 20 | 39 | - | - |
| | II | - | - | - | - |
| jednolite studia magisterskie | I | - | - | - | - |
| | II | - | - | - | - |
| | III | - | - | - | - |
| | IV | - | - | - | - |
| | V | - | - | - | - |
| | VI | - | - | - | - |
| Razem: | | 185 | 171 | - | - |

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

| Poziom studiów | Rok ukończenia | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|-------------------------------|----------------|--|---------------------------------|--|---------------------------------|
| | | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku |
| I stopnia | 2021 | 51 | 45 | - | - |
| | 2020 | 35 | 27 | - | - |
| | 2019 | 49 | 44 | - | - |
| II stopnia | 2021 | 29 | 27 | - | - |
| | 2020 | 38 | 26 | - | - |
| | 2019 | 26 | 18 | - | - |
| jednolite studia magisterskie | ... | - | - | - | - |
| | ... | - | - | - | - |
| | ... | - | - | - | - |
| Razem: | | 228 | 187 | - | - |

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Tabela 3.1. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2020/2021

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 8 / 240 |
| łączna liczba godzin zajęć | 2802 |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 129 |

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

| | |
|---|------------------------|
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 151 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 5 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 82 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | 40 |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | 5 tygodni 1 semestr |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | 60 |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1./ 2802 |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2./ - |

Tabela 3.2. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2019/2020

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 7 / 210 |
| Łączna liczba godzin zajęć | 2627 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 105 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 139 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 5 |

| | |
|---|-----------|
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 67 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | 7 |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | 7 tygodni |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | 60 |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1./ 2627 |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2./ - |

Tabela 3.3. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2018/2019

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 7 / 210 |
| Łączna liczba godzin zajęć | 2636 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 109 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 136 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 5 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 68 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | 5 |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | 7 tygodni |

| | |
|---|----------|
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | 60 |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1./ 2636 |
| 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2./ |

Tabela 3.4. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień II, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2020/2021

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 3 / 90 |
| Łączna liczba godzin zajęć | 1020 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 45 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 85 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 5 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 50 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | - |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | - |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | - |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |

| | |
|---|----------|
| 1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1./ 1020 |
| 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2./ - |

Tabela 3.5. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień II, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2019/2020

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 3 / 90 |
| łączna liczba godzin zajęć | 1125 |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | 45 |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | 64 |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 5 |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 47 |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | - |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | - |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | - |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1./ 1125 |
| 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik | 2./ - |

| | |
|---------------------------|--|
| kształcenia na odległość. | |
|---------------------------|--|

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵

Tabela 4.1. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2020/2021

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne | Liczba punktów ECTS | |
|---|--------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Architektura i Urbanistyka | Inżynieria Lądowa i Transport |
| Teoria podstaw projektowania architektonicznego | W | 15 | 3 | |
| Projektowanie wstępne architektoniczne | P | 60 | 4 | |
| Zintegrowane wstępne projektowanie architektoniczne | P | 45 | 3 | |
| Materiały budowlane | W, L | 45 | | 2 |
| Historia architektury i urbanistyki | W | 30 | 2 | |
| Teoria podstaw projektowania urbanistycznego | W | 15 | 2 | |
| Projektowanie wstępne urbanistyczne | P | 60 | 4 | |
| Zintegrowane wstępne projektowanie urbanistyczne | P | 45 | 3 | |
| Budownictwo ogólne 1 | W, P | 30 | | 2 |
| Statyka budowli | W, C | 45 | | 3 |
| Parametryczne projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 1 | L | 30 | 2 | |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne przestrzeni w kontekście krajobrazu kulturowego | P | 30 | 2 | |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego 1. Architektura mieszkaniowa 1 | W | 15 | 2 | |
| Projektowanie architektonicznourbanistyczne 1. | P | 75 | 5 | |

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

| | | | | |
|--|------|-----|----|---|
| Projekt niskiej intensywnej zabudowy mieszkaniowej | | | | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 1 | P | 60 | 4 | |
| Budownictwo ogólne 2 | W, P | 30 | | 3 |
| Mechanika budowli | W, P | 30 | | 2 |
| Konstrukcje budowlane | W, P | 30 | | 3 |
| Parametryczne projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2 | L | 30 | 2 | |
| Projektowanie zrównoważone - podstawy | P | 30 | 2 | |
| Projektowanie architektoniczno – urbanistyczne w kontekście historycznym | P | 15 | 1 | |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno - urbanistycznego 2. Architektura mieszkaniowa 2 | W | 15 | 2 | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2. Projekt jednorodzinnych zespołów mieszkaniowych | P | 75 | 4 | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2 | P | 60 | 3 | |
| Konstrukcje drewniane | W, P | 30 | | 2 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne aspekt ochrony środowiska i ekologii | W | 15 | 1 | |
| Historia architektury polskiej | W | 15 | 2 | |
| Architektura krajobrazu | W | 15 | 1 | |
| Projektowanie kompozycji architektoniczno - urbanistycznej | P | 45 | 2 | |
| Teoria planowania przestrzennego | W | 15 | 2 | |
| Planowanie przestrzenne 1 | P | 30 | 2 | |
| Zintegrowane planowanie przestrzenne | P | 30 | 2 | |
| Konstrukcje żelbetowe | W, P | 30 | | 2 |
| Podstawy geotechniki i fundamentowania | W, P | 30 | | 2 |
| Teoria architektury wnętrz | W | 15 | 1 | |
| Projektowanie architektury wnętrz | P | 30 | 2 | |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno - urbanistycznego 3. Architektura użyteczności publicznej | W | 15 | 2 | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 3. Projektowanie wielofunkcyjnych obiektów | P | 75* | 5* | |

| | | | | |
|--|------|--------|-------|---|
| architektonicznych w obszarach o wysokiej intensywności | | | | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 3. Projektowanie architektury usługowej w krajobrazie | P | 75** | 5** | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 3. Projektowanie wielofunkcyjnych obiektów architektonicznych w obszarach o wysokiej intensywności | P | 60* | 4* | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 3. Projektowanie architektury usługowej w krajobrazie | P | 60** | 4** | |
| Planowanie przestrzenne 2 | P | 60 | 3 | |
| Problemy projektowania we współczesnej architekturze | P | 30 | 2 | |
| Architektura współczesna | W | 15 | 1 | |
| Konstrukcje stalowe | W, P | 30 | | 2 |
| Fizyka budowli | W, P | 30 | | 3 |
| Projekt architektoniczno - budowlany | P | 30 | 2 | |
| Teoria projektowania architektury osadnictwa wiejskiego | W | 15 | 1 | |
| Projektowanie architektury osadnictwa wiejskiego | P | 45 | 2 | |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno - urbanistycznego 4. Kształtowanie struktur urbanistycznych | W | 15 | 2 | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 4. Projektowanie struktur śródmiejskich | P | 75*** | 5*** | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 4. Projektowanie struktur miejskich w krajobrazie | P | 75**** | 5**** | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 4. Projektowanie struktur śródmiejskich | P | 60*** | 5*** | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 4. Projektowanie struktur miejskich w krajobrazie | P | 60**** | 5**** | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne w obszarach rewitalizowanych | P | 15 | 1 | |
| Historia i teoria konserwacji zabytków | W | 15 | 1 | |
| Projekt inżynierski | P | 90 | 4 | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - | P | 30 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|------|-----|----|
| budowlane | | | | |
| Seminarium dyplomowe | L | 30 | 2 | |
| Przygotowanie do egzaminu dyplomowego | C | 30 | 2 | |
| Praca dyplomowa inżynierska | | | 15 | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - budowlane | P | 30 | 2 | |
| Seminarium dyplomowe | L | 30 | 2 | |
| Razem: | | 1980 | 125 | 26 |

Oznaczenie: * blok I, ** blok II, *** blok III, **** blok IV

Do wyboru: blok I lub blok II, blok III lub blok IV

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L - laboratorium

Tabela 4.2. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2019/2020

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne | Liczba punktów ECTS | |
|--|--------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Architektura i Urbanistyka | Inżynieria Lądowa i Transport |
| Projektowanie wstępne architektoniczne | W, P | 75 | 9 | |
| Materiały budowlane | W, L | 45 | | 3 |
| Historia architektury powszechnej 1 | W | 30 | 2 | |
| Projektowanie wstępne urbanistyczne | W, P | 75 | 9 | |
| Mechanika budowli 1 | W, C | 45 | | 3 |
| Historia architektury powszechnej 2 | W, C | 30 | 1 | |
| Teoria i zasady projektowania arch. – urb. 1 Architektura mieszkaniowa 1 | W | 15 | 2 | |
| Proj. architektoniczno urbanistyczne 1 Proj. niskiej intensywnej zabudowy mieszk. | P | 75 | 9 | |
| Mechanika budowli 2 | W, P | 30 | | 2 |
| Konstrukcje budowlane | W, P | 30 | | 3 |
| Historia architektury powszechnej 3 | W | 30 | 2 | |
| Historia architektury polskiej 1 | W, C | 30 | 2 | |
| Teoria i zasady projektowania arch. – urb. 2 Architektura mieszkaniowa 2 | W | 15 | 2 | |
| Proj. architektoniczno - urbanistyczne 2 Proj. | P | 75 | 9 | |

| | | | | |
|---|------|------|-----|----|
| jednorod. zespołów mieszkaniowych | | | | |
| Konstrukcje drewniane | W, P | 30 | | 2 |
| Fizyka budowli | W, P | 45 | | 3 |
| Historia architektury polskiej 2 | W | 30 | 2 | |
| Historia budowy miast 1 | W | 30 | 1 | |
| Planowanie przestrzenne | W, P | 45 | 3 | |
| Konstrukcje żelbetowe 1 | W, P | 30 | | 2 |
| Podstawy geotechniki i fundament. | W, P | 45 | | 3 |
| Teoria i zasady projektowania arch. – urb. 3 Architektura użyteczności publicznej | W | 15 | 2 | |
| Proj. architektoniczno urbanistyczne 3 Projektowanie wielofunkcyjnych obiektów architektonicznych w obszarach o wysokiej intensywności / Proj. architektoniczno urbanistyczne 3 Projektowanie architektury usługowej w krajobrazie | P | 75 | 10 | |
| Planowanie przestrzenne i urbanistyka | W, P | 45 | 2 | |
| Architektura współczesna | W, C | 45 | 2 | |
| Konstrukcje żelbetowe 2 | W, P | 30 | | 3 |
| Konstrukcje stalowe | W, P | 30 | | 2 |
| Org. i zarządzanie procesami inwestycyjnymi | W, C | 30 | | 2 |
| Teoria i zasady projektowania arch. – urb. 4 Kształtowanie struktur urbanistycznych | W | 15 | 1 | |
| Proj. architektoniczno - urbanistyczne 4 Projektowanie struktur śródmiejskich / Proj. architektoniczno - urbanistyczne 4 Projektowanie struktur miejskich w krajobrazie | P | 75 | 9 | |
| Projekt architektoniczno - budowlany | P | 30 | 2 | |
| Projektowanie architektury i osadnictwa wiejskiego | W, P | 75 | 5 | |
| Historia i teoria konserwacji zabytków | W | 15 | 1 | |
| Proj. architektoniczno - urbanistyczne 5 | P | 90 | 6 | |
| Historia i ochrona archit. ludowej w Polsce / Architektura krajobrazu | W | 30 | 1 | |
| Seminarium dyplomowe | L | 30 | 2 | |
| Praca dyplomowa inżynierska | | | 15 | |
| Razem: | | 1485 | 111 | 28 |

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L - laboratorium

Tabela 4.3. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2018/2019

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne | Liczba ECTS punktów |
|--|--------------------------|--|---------------------------|
| Historia architektury powszechnej 1 | W | 30 | 2 |
| Materiały Budowlane | W, L | 45 | 3 |
| Ochrona środowiska kulturowego | W | 15 | 1 |
| Projektowanie wstępne architektoniczne | W, P | 75 | 9 |
| Historia architektury powszechnej 2 | W, C | 30 | 1 |
| Mechanika budowli 1 | W, C | 45 | 3 |
| Projektowanie wstępne urbanistyczne | W, P | 75 | 9 |
| Historia architektury polskiej 1 | W, C | 30 | 2 |
| Historia architektury powszechnej 3 | W | 30 | 2 |
| Konstrukcje budowlane | W, P | 30 | 3 |
| Mechanika budowli 2 | W, P | 30 | 2 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 1 | P | 75 | 9 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego 1 | W | 15 | 2 |
| Fizyka budowli | W, P | 45 | 3 |
| Historia architektury polskiej 2 | W | 30 | 2 |
| Historia budowy miast 1 | W | 30 | 1 |
| Konstrukcje drewniane | W, P | 30 | 2 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 2 | P | 75 | 9 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistyczne 2 | W | 15 | 2 |
| Konstrukcje Żelbetowe 1 | W, P | 30 | 2 |
| Planowanie przestrzenne | W, P | 45 | 3 |
| Podstawy geotechniki i fundamentowania | W, P | 45 | 3 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 3 | P | 75 | 10 |

| | | | |
|---|------|------|-----|
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego 3 | W | 15 | 2 |
| Architektura współczesna | W, C | 45 | 2 |
| Etyka zawodu architekta | W | 15 | 1 |
| Konstrukcje stalowe | W, P | 30 | 2 |
| Konstrukcje żelbetowe 2 | W, P | 30 | 3 |
| Organizacja i zarządzanie procesami inwestycyjnymi | W, C | 30 | 2 |
| Planowanie przestrzenne i urbanistyka | W, P | 45 | 2 |
| Projekt architektoniczno-budowlany | P | 30 | 2 |
| Projektowanie architektury i osadnictwa wiejskiego | W, P | 75 | 5 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 4 | P | 75 | 9 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego 4 | W | 15 | 1 |
| Architektura krajobrazu/ Historia i ochrona architektury ludowej w Polsce | W | 30 | |
| Historia i teoria konserwacji zabytków | W | 15 | |
| Praca dyplomowa inżynierska | | | 15 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 5 | P | 90 | 6 |
| Seminarium dyplomowe | L | 30 | 1 |
| Razem: | | 1515 | 136 |

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L - laboratorium

Tabela 4.4. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień II, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2020/2021

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne | Liczba punktów ECTS | |
|---------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Architektura i Urbanistyka | Inżynieria Lądowa i Transport |
| Teoria konserwacji i ochrony zabytków | W | 15 | 1 | |
| Projektowanie konserwatorskie | P | 45 | 3 | |
| Teoria planowania miast i osiedli | W | 15 | 1 | |
| Planowanie miast i osiedli | P | 15 | 2 | |

| | | | | |
|--|------|--------|-------|---|
| Budownictwo komunikacyjne | W, P | 45 | | 2 |
| Współczesne ustroje konstrukcyjne | W, P | 45 | | 2 |
| Cyfrowa integracja procesów projektowania 1 | P | 30 | 2 | |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistyczne 1. Architektura obiektów użyteczności publicznej | W | 15 | 1 | |
| Prawo w procesie inwestycyjnym | W | 15 | 1 | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 1. Projektowanie budynków i zespołów budynków użyteczności publicznej | P | 60* | 5* | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 1. Projektowanie obiektów sportowych i rekreacyjnych | P | 60** | 5** | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 1. Projektowanie budynków i zespołów budynków użyteczności publicznej | P | 60* | 5* | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne wspomagane komputerowo 1. Projektowanie obiektów sportowych i rekreacyjnych | P | 60** | 5** | |
| Teoria i zasady rewitalizacji środowiska zurbanizowanego | W | 15 | 1 | |
| Rewitalizacja środowiska zurbanizowanego | P | 30 | 2 | |
| Etyka zawodu architekta | W | 15 | 1 | |
| Projektowanie zrównoważone - uwarunkowania | P | 45 | 4 | |
| Ergonomia w projektowaniu architektonicznym | C | 15 | 1 | |
| Cyfrowa integracja procesów projektowania 2 | L | 45 | 3 | |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno - urbanistycznego 2. Architektura mieszkaniowa | W | 15 | 2 | |
| Projektowanie zieleni i małych form architektonicznych | P | 30 | 2 | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2. Projektowanie wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze miejskiej | P | 60*** | 5*** | |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2. Projektowanie wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze podmiejskiej | P | 60**** | 5**** | |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne wspomagane komputerowo 2. Projektowanie wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze miejskiej | P | 60*** | 5*** | |

| | | | | |
|--|---|--------|-------|---|
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne wspomaganie komputerowo 2 Projektowanie wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze podmiejskiej | P | 60**** | 5**** | |
| Przygotowanie opracowań naukowych | W | 15 | 1 | |
| Archeologia i teoria konserwatorska | W | 15 | 1 | |
| Projektowanie technologiczno - konserwatorskie | P | 15 | 1 | |
| Techniki wizualizacyjne i prezentacje pracy dyplomowej | L | 30 | 2 | |
| Metodyka pracy naukowej | C | 30 | 2 | |
| Seminarium dyplomowe | S | 30 | 2 | |
| Przygotowanie do egzaminu dyplomowego | C | 60 | 3 | |
| Praca dyplomowa magisterska | | | 20 | |
| Razem: | | 930 | 81 | 4 |

Oznaczenie: * blok I, ** blok II, *** blok III, **** blok IV

Do wyboru: blok I lub blok II, blok III lub blok IV

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L – laboratorium, S - seminarium

Tabela 4.5. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień II, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2019/2020

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne | Liczba punktów ECTS | |
|--|--------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | Architektura i Urbanistyka | Inżynieria Lądowa i Transport |
| Konserwacja i ochrona zabytków | W, P | 90 | 6 | |
| Teoria planowania miast i osiedli | W, P | 45 | 3 | |
| Budownictwo komunikacyjne | W, P | 60 | | 4 |
| Konstrukcje budowlane | W, P | 60 | | 4 |
| Teoria i zasady projektowania arch. – urb. Architektura obiektów użyteczności pub. | W | 15 | 1 | |
| Projektowanie arch. – urb. budynków i zespołów budynku użyt. Publicznej / Projektowanie arch. – urb. obiektów sportowych i rekreacyjnych | P | 120 | 6 | |
| Rewitalizacja środowiska zurbanizowanego | W, P | 60 | 4 | |
| Teoria i zasady projektowania arch. – urb. | W | 15 | 1 | |

| | | | | |
|---|------|-----|----|----|
| Architektura mieszkaniowa - III | | | | |
| Projektowanie arch. – urb. wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze miejskiej / Projektowanie arch. – urb. wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze podmiejskiej | P | 120 | 9 | |
| Wykorzystanie energii odnawialnej w budownictwie | W, C | 30 | | 2 |
| Historia i teoria konserwacji zabytków | W, C | 30 | 2 | |
| Seminarium dyplomowe | L | 30 | 2 | |
| Praca dyplomowa magisterska | | | 20 | |
| Razem: | | 675 | 54 | 10 |

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L – laboratorium

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Tabela 5.1. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2020/2021

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonar ne | Liczba punktów ECTS |
|--|--------------------------|---|---------------------------|
| Geometria wykreślna 1 | W, P | 45 | 4 |
| Historia architektury i urbanistyki | W | 30 | 3 |
| Matematyka 1 | W, C | 45 | 2 |
| Materiały budowlane | W, L | 45 | 2 |
| Projektowanie wstępne architektoniczne | P | 60 | 4 |
| Rysunek odręczny 1 | W, L | 60 | 3 |
| Rysunek techniczny | L | 15 | 1 |
| Technologie informacyjne w procesie projektowania architektonicznego i urbanistycznego | W, L | 30 | 2 |
| Teoria podstaw projektowania architektonicznego | W | 15 | 3 |
| Zintegrowane wstępne projektowanie architektoniczne | P | 45 | 3 |

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

| | | | |
|--|------|------------|---|
| Bezpieczeństwo pracy i ergonomia | W | 15 | 1 |
| Szkolenie BHP – 4 godz./ semestr | W | 4 | 0 |
| Budownictwo ogólne 1 | W, P | 30 | 2 |
| Cyfrowe techniki inwentaryzacji architektonicznej i urbanistycznej | W | 15 | 1 |
| Geometria wykreślna 2 | W, P | 45 | 2 |
| Matematyka 2 | W, C | 30 | 3 |
| Parametryczne projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 1 | L | 30 | 2 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne przestrzeni w kontekście krajobrazu kulturowego | P | 30 | 2 |
| Projektowanie wstępne urbanistyczne | P | 60 | 4 |
| Rysunek odręczny 2 | L | 45 | 2 |
| Statyka budowli | W, C | 45 | 3 |
| Teoria podstaw projektowania urbanistycznego | W | 15 | 2 |
| Zintegrowane wstępne projektowanie urbanistyczne | P | 45 | 3 |
| Praktyka inwentaryzacyjna - architektoniczna | | 2 tygodnie | 4 |
| Podstawy normalizacji - 8 godz./ semestr | W | 8 | 0 |
| Budownictwo ogólne 2 | W, P | 30 | 3 |
| Konstrukcje budowlane | W, P | 30 | 3 |
| Mechanika budowli | W, P | 30 | 2 |
| Parametryczne projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2 | L | 30 | 2 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 1. Projekt niskiej intensywnej zabudowy mieszkaniowej | P | 75 | 5 |
| Modelowanie architektoniczne | L | 15 | 1 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne w kontekście historycznym | P | 15 | 1 |
| Projektowanie zrównoważone - podstawy | P | 30 | 2 |
| Rysunek odręczny i malarstwo | L | 45 | 2 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno – urbanistycznego 1 Architektura mieszkaniowa 1 | W | 15 | 2 |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 1 | L | 60 | 4 |
| Architektura krajobrazu | W | 15 | 1 |

| | | | |
|---|------|------------|-----|
| Ekonomika procesu inwestycyjnego | W, C | 30 | 2 |
| Historia architektury polskiej | W | 15 | 1 |
| Konstrukcje drewniane | W, P | 30 | 2 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne – barwa i techniki wizualizacji | L | 30 | 2 |
| Prawo budowlane | W | 15 | 2 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne - aspekt ochrony środowiska i ekologii | W | 15 | 1 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2. Projekt jednorodzinnych zespołów mieszkaniowych | P | 75 | 4 |
| Projektowanie kompozycji architektoniczno - urbanistycznej | P | 45 | 2 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno – urbanistycznego 2 Architektura mieszkaniowa 2 | W | 15 | 2 |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2 | P | 60 | 3 |
| Praktyka urbanistyczna | | 2 tygodnie | 4 |
| Plener rysunkowo - malarski | | 1 tydzień | 2 |
| Instalacje budowlane | W, P | 30 | 2 |
| Konstrukcje żelbetowe | W, P | 30 | 2 |
| Organizacja i zarządzanie procesami inwestycyjnymi | W, C | 30 | 2 |
| Planowanie przestrzenne 1 | P | 30 | 2 |
| Podstawy geotechniki i fundamentowania | W, P | 30 | 2 |
| Projektowanie architektury wnętrz | P | 30 | 2 |
| Teoria architektury wnętrz | W | 15 | 1 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno – urbanistycznego 3 Architektura użyteczności publicznej | W | 15 | 2 |
| Teoria planowania przestrzennego | W | 15 | 2 |
| Zintegrowane planowanie przestrzenne | P | 30 | 2 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 3 Projektowanie wielofunkcyjnych obiektów architektonicznych w obszarach o wysokiej intensywności | P | 75* | 5* |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 3 Projektowanie architektury usługowej w krajobrazie | P | 75** | 5** |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 3 Projektowanie wielofunkcyjnych obiektów architektonicznych w obszarach o wysokiej intensywności | P | 60* | 4* |

| | | | |
|--|------|-----------|-------|
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 3 Projektowanie architektury usługowej w krajobrazie | P | 60** | 4** |
| Architektura współczesna | W | 15 | 1 |
| Fizyka budowli | W, P | 30 | 3 |
| Konstrukcje stalowe | W, P | 30 | 2 |
| Planowanie przestrzenne 2 | P | 60 | 3 |
| Problemy projektowania we współczesnej architekturze | P | 30 | 2 |
| Projekt architektoniczno - budowlany | P | 30 | 2 |
| Projektowanie architektury osadnictwa wiejskiego | P | 45 | 2 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno – urbanistycznego 4 Kształtowanie struktur urbanistycznych | W | 15 | 2 |
| Teoria projektowania architektury osadnictwa wiejskiego | W | 15 | 1 |
| Proj. architektoniczno - urbanistyczne 4 Projektowanie struktur śródmiejskich | P | 75*** | 5*** |
| Proj. architektoniczno - urbanistyczne 4 Projektowanie struktur miejskich w krajobrazie | P | 75**** | 5**** |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 4 Projektowanie struktur śródmiejskich | P | 60*** | 4*** |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 4 Projektowanie struktur miejskich w krajobrazie | P | 60**** | 4**** |
| Praktyka zawodowa | | 1 semestr | 30 |
| Historia i teoria konserwacji zabytków | W | 15 | 1 |
| Ochrona własności intelektualnej | W | 15 | 1 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne w obszarach rewitalizowanych | P | 15 | 1 |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - budowlane | P | 30 | 2 |
| Projekt inżynierski | P | 90 | 4 |
| Seminarium dyplomowe | S | 30 | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu dyplomowego | C | 30 | 2 |
| Praca dyplomowa inżynierska | | | 15 |
| Razem: | | 2547 | 226 |

Oznaczenie: * blok I, ** blok II, *** blok III, **** blok IV

Do wyboru: blok I lub blok II, blok III lub blok IV

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L - laboratorium, S - seminarium

Tabela 5.2. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2019/2020

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonar ne | Liczba punktów ECTS |
|---|--------------------------|---|---------------------------|
| Projektowanie wstępne architektoniczne | W, P | 75 | 9 |
| Materiały budowlane | W, L | 45 | 3 |
| Matematyka 1 | W, C | 45 | 5 |
| Geometria wykreślna 1 | W, C | 45 | 4 |
| Rysunek odręczny 1 | W, L | 60 | 3 |
| Historia architektury powszechnej 1 | W | 30 | 2 |
| Techniki informacyjne | W, L | 30 | 2 |
| Bezpieczeństwo pracy i ergonomia | W | 15 | 1 |
| Projektowanie wstępne urbanistyczne | W, P | 75 | 9 |
| Budownictwo ogólne 1 | W, P | 30 | 3 |
| Matematyka 2 | W, C | 30 | 3 |
| Geometria wykreślna 2 | W, L | 45 | 3 |
| Mechanika budowli 1 | W, C | 45 | 3 |
| Techniki komputerowe w projektowaniu 1 | L | 45 | 2 |
| Historia architektury powszechnej 2 | W, C | 30 | 1 |
| Rysunek odręczny 2 | L | 45 | 2 |
| Rysunek techniczny | L | 15 | 1 |
| Praktyka inwentaryzacyjna | | 2 tygodnie | 2 |
| Teoria i zasady proj. architekt. - urban. 1 | W | 15 | 2 |
| Projektowanie architekt. - urban. 1 | P | 75 | 9 |
| Budownictwo ogólne 2 | W, P | 30 | 3 |
| Mechanika budowli 2 | W, P | 30 | 2 |
| Konstrukcje budowlane | W, P | 30 | 3 |
| Techniki komputerowe w projektowaniu 2 | L | 45 | 2 |
| Historia architektury powszechnej 3 | W | 30 | 2 |
| Historia architektury polskiej 1 | W, C | 30 | 2 |

| | | | |
|--|------|------------|----|
| Rysunek odręczny 3 | L | 45 | 2 |
| Teoria i zasady proj. architekt. - urban. 2 | W | 15 | 2 |
| Projektowanie architekt. - urban. 2 | P | 75 | 9 |
| Budownictwo ogólne 3 | W, P | 30 | 3 |
| Konstrukcje drewniane | W, P | 30 | 2 |
| Fizyka budowli | W, P | 45 | 3 |
| Historia architektury polskiej 2 | W | 30 | 2 |
| Historia budowy miast 1 | W | 30 | 1 |
| Rysunek odręczny i malarstwo | L | 45 | 2 |
| Socjologia miasta | W | 15 | 1 |
| Historia kultury i sztuki / antropologia kultury wsi i miast | W | 15 | 1 |
| Praktyka budowlana | | 2 tygodnie | 2 |
| Plener rysunkowo malarski | | 1 tydzień | 1 |
| Planowanie przestrzenne | W, P | 45 | 3 |
| Historia budowy miast 2 | W, C | 30 | 2 |
| Konstrukcje żelbetowe 1 | W, P | 30 | 2 |
| Podstawy geotechniki i fundamentowania | W, P | 45 | 3 |
| Instalacje budowlane | W, P | 60 | 4 |
| Prawo budowlane | W | 15 | 1 |
| Teoria i zasady proj. architekt. -urban. 3 | W | 15 | 2 |
| Projektowanie architekt. -urban. 3 | P | 75 | 10 |
| Elementy kompozycji plastycznej | L | 45 | 1 |
| Planowanie przestrzenne i urbanistyka | W, P | 45 | 2 |
| Architektura współczesna | W, C | 45 | 2 |
| Konstrukcje żelbetowe 2 | W, P | 30 | 3 |
| Konstrukcje stalowe | W, P | 30 | 2 |
| Organizacja i zarządzanie procesami inwest. | W, C | 30 | 2 |
| Teoria i zasady proj. architekt. -urban. 4 | W | 15 | 1 |
| Projektowanie architekt. -urban. 4 | P | 75 | 9 |
| Projekt architektoniczno - budowlany | P | 30 | 2 |
| Proj. architektury i osadnictwa wiejskiego | W, P | 60 | 5 |
| Ekonomika procesu inwestycyjnego | W, C | 45 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------|-----|
| Praktyka projektowa | | 2 tygodnie | 2 |
| Ochrona własności intelektualnej | W | 15 | 1 |
| Projektowanie architektoniczno - urban. 5 | P | 90 | 6 |
| Seminarium dyplomowe | L | 30 | 2 |
| Praca dyplomowa inżynierska | | | 15 |
| Razem: | | 2265 | 183 |

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L - laboratorium

Tabela 5.3. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2018/2019

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | łącna liczna godzin zajęć stacjonarne | Liczba ECTS | punktów |
|--|--------------------------|---|----------------|---------|
| Bezpieczeństwo pracy i ergonomia | W | 15 | 1 | |
| Geometria wykreślna 1 | W, C | 45 | 4 | |
| Historia architektury powszechnej 1 | W | 30 | 2 | |
| Matematyka 1 | W, C | 45 | 5 | |
| Materiały Budowlane | W, L | 45 | 3 | |
| Ochrona środowiska kulturowego | W | 15 | 1 | |
| Ochrona własności intelektualnej – sem I | W | 4 | 0 | |
| Projektowanie wstępne architektoniczne | W, P | 75 | 9 | |
| Rysunek odręczny 1 | W, L | 60 | 3 | |
| Szkolenie BHP | W | 4 | 0 | |
| Techniki Informacyjne | W, L | 30 | 2 | |
| Budownictwo ogólne 1 | W, P | 30 | 3 | |
| Geometria wykreślna 2 | W, L | 45 | 3 | |
| Historia architektury powszechnej 2 | W, C | 30 | 1 | |
| Matematyka 2 | W, C | 30 | 3 | |
| Mechanika budowli 1 | W, C | 45 | 3 | |
| Podstawy normalizacji | W | 8 | 0 | |

| | | | |
|--|------|------------|---|
| Praktyka inwentaryzacyjna | L | 2 tygodnie | 2 |
| Projektowanie wstępne urbanistyczne | W, P | 75 | 9 |
| Rysunek Odręczny 2 | L | 45 | 2 |
| Rysunek techniczny | L | 15 | 1 |
| Techniki komputerowe w projektowaniu 1 | L | 45 | 2 |
| Budownictwo ogólne 2 | W, P | 30 | 3 |
| Historia architektury polskiej 1 | W, C | 30 | 2 |
| Historia architektury powszechnej 3 | W | 30 | 2 |
| Konstrukcje budowlane | W, P | 30 | 3 |
| Mechanika budowli 2 | W, P | 30 | 2 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 1 | P | 75 | 9 |
| Rysunek odręczny 3 | L | 45 | 2 |
| Techniki komputerowe w projektowaniu 2 | L | 45 | 2 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego 1 | W | 15 | 2 |
| Antropologia kultury wsi i miast | W | 15 | 1 |
| Budownictwo ogólne 3 | W, P | 30 | 3 |
| Fizyka budowli | W, P | 45 | 3 |
| Historia architektury polskiej 2 | W | 30 | 2 |
| Historia budowy miast 1 | W | 30 | 1 |
| Konstrukcje drewniane | W, P | 30 | 2 |
| Plener rysunkowo-malarski | L | 1 tydzień | 1 |
| Praktyka budowlana | | 2 tygodnie | 2 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 2 | P | 75 | 9 |
| Rysunek odręczny i malarstwo | L | 45 | 2 |
| Socjologia miast | W | 15 | 1 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistyczne 2 | W | 15 | 2 |
| Elementy kompozycji plastycznej | L | 45 | 1 |
| Historia budowy miast 2 | W, C | 30 | 2 |
| Instalacje budowlane | W, P | 60 | 4 |
| Konstrukcje Żelbetowe 1 | W, P | 30 | 2 |

| | | | |
|--|------|------------|-----|
| Planowanie przestrzenne | W, P | 45 | 3 |
| Podstawy geotechniki i fundamentowania | W, P | 45 | 3 |
| Prawo budowlane | W | 15 | 1 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 3 | P | 75 | 10 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego 3 | W | 15 | 2 |
| Architektura współczesna | W, C | 45 | 2 |
| Etyka zawodu architekta | W | 15 | 1 |
| Konstrukcje stalowe | W, P | 30 | 2 |
| Konstrukcje żelbetowe 2 | W, P | 30 | 3 |
| Organizacja i zarządzanie procesami inwestycyjnymi | W, C | 30 | 2 |
| Planowanie przestrzenne i urbanistyka | W, P | 45 | 2 |
| Projekt architektoniczno-budowlany | P | 30 | 2 |
| Projektowanie architektury i osadnictwa wiejskiego | W, P | 75 | 5 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 4 | P | 75 | 9 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno-urbanistycznego 4 | W | 15 | 1 |
| Ekonomika procesu inwestycyjnego | W, C | 45 | 2 |
| Ochrona własności intelektualnej – sem I | W | 4 | 0 |
| Praca dyplomowa inżynierska | | | 15 |
| Praktyka projektowa | | 2 tygodnie | 2 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 5 | P | 90 | 6 |
| Seminarium dyplomowe | L | 30 | 1 |
| Razem: | | 2315 | 198 |

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L - laboratorium

Tabela 5.4. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień II, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2020/2021

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonar ne | Liczba punktów ECTS |
|---|--------------------------|---|---------------------------|
| Akustyka architektoniczna i urbanistyczna | P | 15 | 2 |
| Budownictwo komunikacyjne | W, P | 45 | 2 |

| | | | |
|---|------|--------|-------|
| Cyfrowa integracja procesów projektowania 1 | P | 30 | 2 |
| Planowanie miast i osiedli | P | 30 | 2 |
| Prawo w procesie inwestycyjnym | W | 15 | 1 |
| Projektowanie konserwatorskie | P | 45 | 3 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno – urbanistycznego 1 Architektura obiektów użyteczności publicznej | W | 15 | 1 |
| Teoria konserwacji i ochrony zabytków | W | 15 | 1 |
| Teoria planowania miast i osiedli | W | 15 | 1 |
| Współczesne ustroje konstrukcyjne | W, P | 45 | 2 |
| Projektowanie architektonicznourbanistyczne 1 Projektowanie budynków i zespołów budynków użyteczności publicznej | P | 60* | 5* |
| Projektowanie architektonicznourbanistyczne 1 Projektowanie obiektów sportowych i rekreacyjnych | P | 60** | 5** |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne wspomagane komputerowo 1 Projektowanie budynków i zespołów budynków użyteczności publicznej | P | 60* | 5* |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne wspomagane komputerowo 1 Projektowanie obiektów sportowych i rekreacyjnych | P | 60** | 5** |
| Budownictwo podziemne | W, P | 30 | 2 |
| Cyfrowa integracja procesów projektowania 2 | L | 45 | 2 |
| Ergonomia w projektowaniu architektonicznym | C | 15 | 1 |
| Etyka zawodu architekta | W | 15 | 1 |
| Projektowanie zieleni i małych form architektonicznych | P | 30 | 2 |
| Projektowanie zrównoważone - uwarunkowania | P | 45 | 3 |
| Rewitalizacja środowiska zurbanizowanego | P | 30 | 2 |
| Teoria i zasady projektowania architektoniczno – urbanistycznego 2 - Architektura mieszkaniowa | W | 15 | 2 |
| Teoria i zasady rewitalizacji środowiska zurbanizowanego | W | 15 | 1 |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2 Projektowanie wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze miejskiej | P | 60*** | 5*** |
| Projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2 Projektowanie wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze podmiejskiej | P | 60**** | 5**** |

| | | | |
|---|---|--------|-------|
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne wspomagane komputerowo 2 Projektowanie wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze miejskiej | P | 60*** | 5*** |
| Zintegrowane projektowanie architektoniczno - urbanistyczne 2 Projektowanie wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze podmiejskiej**** | P | 60**** | 5**** |
| Archeologia i teoria konserwatorstwa | W | 15 | 1 |
| Projektowanie konserwatorskie | P | 15 | 1 |
| Przygotowanie opracowań naukowych | W | 15 | 1 |
| Techniki wizualizacyjne i prezentacje pracy dyplomowej | C | 15 | 1 |
| Metodyka pracy naukowej | C | 30 | 1 |
| Seminarium dyplomowe | L | 30 | 2 |
| Przygotowanie do egzaminu dyplomowego | P | 60 | 3 |
| Praca dyplomowa magisterska | | | 20 |
| Razem: | | 930 | 83 |

Oznaczenie: * blok I, ** blok II, *** blok III, **** blok IV

Do wyboru: blok I lub blok II, blok III lub blok IV

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L - laboratorium

Tabela 5.5. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień II, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2019/2020

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonar ne | Liczba punktów ECTS |
|---|--------------------------|---|---------------------------|
| Konserwacja i ochrona zabytków | W, P | 90 | 6 |
| Teoria planowania miast i osiedli | W, P | 45 | 3 |
| Akustyka architektoniczna i urbanistyczna | W, P | 30 | 2 |
| Budownictwo komunikacyjne | W, P | 60 | 4 |
| Konstrukcje budowlane | W, P | 60 | 4 |
| Teoria i zasady projektowania arch.– urb. Architektura obiektów użyteczności publicznej | W | 15 | 1 |
| Projektowanie arch. – urb. budynków i zespołów budynku użyteczności publicznej / Projektowanie arch. – urb. obiektów sportowych i rekreacyjnych | P | 120 | 6 |

| | | | |
|--|------|------|----|
| Komputerowe wspomaganie projektowania architektonicznego | L | 15 | 1 |
| Projektowanie architektury wnętrz | W, P | 75 | 5 |
| Budownictwo podziemne | W, P | 45 | 2 |
| Miejskie sieci instalacyjne | W, P | 45 | 3 |
| Rewitalizacja środowiska zurbanizowanego | W, P | 60 | 4 |
| Teoria i zasady projektowania arch. – urb. Architektura mieszkaniowa - III | W | 15 | 1 |
| Projektowanie arch. – urb. wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze miejskiej / Projektowanie arch. – urb. wielorodzinnych zespołów mieszkaniowych w strukturze podmiejskiej | P | 120 | 9 |
| Komputerowe wspomaganie projektowania architektonicznego | L | 30 | 1 |
| Projektowanie zieleni i małych form architektonicznych | W, P | 60 | 3 |
| Wykorzystanie energii odnawialnej w budownictwie | W, C | 30 | 2 |
| Historia i teoria konserwacji zabytków | W, C | 30 | 2 |
| Ochrona własności intelektualnej | W | 15 | 1 |
| Seminarium dyplomowe | L | 60 | 2 |
| Praca dyplomowa | | | 20 |
| Razem: | | 1020 | 52 |

Oznaczenie: W - wykład, P - projekt, C - ćwiczenia, L - laboratorium

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Tabela 6.1. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2019/2020

| Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć | Forma realizacji | Semestr | Forma studiów | Język wykładowy | Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi) |
|----------------------------------|------------------|---------|---------------|-----------------|--|
| | | | | | 2020/2021 |
| Język-angielski-2 | L | 3 | stacjonarne | angielski | 42 |
| Język-angielski-3 | L | 4 | stacjonarne | angielski | 35 |

Tabela 6.2. Kierunek Architektura, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, stopień I, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2018/2019

| Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć | Forma realizacji | Semestr | Forma studiów | Język wykładowy | Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi) |
|--|------------------|---------|---------------|------------------|--|
| | | | | | 2020/2021 |
| Język-angielski-4 | L | 5 | stacjonarne | angielski/polski | 34 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 3 - Projektowanie struktur miejskich (Projektowanie wielofunkcyjnych obiektów architektonicznych w obszarach o wysokiej intensywności / Projektowanie architektury usługowej w krajobrazie) | P | 5 | stacjonarne | angielski | 34 |

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

| | | | | | |
|---|---|---|-------------|-----------|----|
| Projekt architektoniczno-budowlany | P | 6 | stacjonarne | angielski | 36 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 4 - Projektowanie struktur miejskich (Projektowanie struktur śródmiejskich / Projektowanie struktur miejskich w krajobrazie) | P | 6 | stacjonarne | angielski | 35 |
| Projektowanie architektoniczno-urbanistyczne 5 | P | 7 | stacjonarne | angielski | 46 |

Tabela 6.3. Kierunek Architektura, profil ogólniakademicki, studia stacjonarne, stopień II, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2020/2021

| Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć | Forma realizacji | Semestr | Forma studiów | Język wykładowy | Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi) |
|----------------------------------|------------------|---------|---------------|-----------------|--|
| | | | | | 2020/2021 |
| Język-angielski-1 | L | 1 | stacjonarne | angielski | 42 |

Tabela 6.4. Kierunek Architektura, profil ogólniakademicki, studia stacjonarne, stopień II, wg programu studiów obowiązującego od r. akad. 2019/2020

| Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć | Forma realizacji | Semestr | Forma studiów | Język wykładowy | Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi) |
|----------------------------------|------------------|---------|---------------|-----------------|--|
| | | | | | 2020/2021 |
| Język-angielski-2 | L | 2 | stacjonarne | angielski | 23 |

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych.
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.